

Školní vzdělávací program

Kuchař-číšník

Školní vzdělávací program byl ve smyslu § 168 odst. 1) písm. a) školského zákona projednán školskou radou dne 27. 8. 2025 se souhlasným stanoviskem.

Školní vzdělávací program schválila:

Mgr. Andrea Tobolová
ředitelka školy

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 1. 9. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.1 Identifikační údaje oboru	5
2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.3 Charakteristika školy	16
2.4 Profil absolventa	18
2.5 Podmínky realizace ŠVP	21
2.6 Spolupráce se sociálními partnery	23
2.7 Začlenění průřezových témat	25
3. Učební plán	26
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	26
3.2 Ročníkový ŠVP	28
4. Učební osnovy	31
4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	31
4.1.1 Český jazyk a literatura	31
4.1.2 Anglický jazyk	42
4.1.3 Německý jazyk	51
4.1.4 Ruský jazyk	60
4.2 Společenskovědní vzdělávání	73
4.2.1 Občanská nauka	74
4.3 Přírodovědné vzdělávání	84
4.3.1 Základy přírodních věd	85
4.3.2 Biologie a ekologie	93
4.4 Matematické vzdělávání	101
4.4.1 Matematika	101
4.5 Vzdělávání pro zdraví	109
4.5.1 Tělesná výchova	110
4.6 Informatické vzdělávání	120
4.6.1 Informatika	120
4.7 Ekonomické vzdělávání	131
4.7.1 Ekonomika	131
4.8 Odborné vzdělávání	140

4.8.1	Technologie	140
4.8.2	Stolničení	148
4.8.3	Potraviny a výživa	157
4.8.4	Písenná komunikace	165
4.8.5	Odborný výcvik	170
5.	Projekty	185
5.1	Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít.....	185

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Název ŠVP	Kuchař-číšník
REDIZO	600 171 256
IČ	00576441
Adresa školy	Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Ředitelka	Mgr. Andrea Tobolová
Telefon	556 836 551
E-mail	seekretariat@hotelovkafren.cz
WWW	www.hotelovkafren.cz
ID datové schránky	bc5jrez

Zřizovatel:

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 08 Ostrava
Telefon	596 622 111
Fax	595 622 126
E-mail	posta@kr-moravskoslezsky.cz
WWW	www.kr-moravskoslezsky.cz

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. Identifikační údaje oboru

Název oboru	Kuchař – číšník
Kód	65-51-H/01
Název ŠVP	Kuchař – číšník
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání	3 roky
Forma vzdělávání	denní
Platnost	od 1. 9. 2025

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace, Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.

Název ŠVP: Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost: od 1. 9. 2025

Podmínky přijetí ke vzdělávání:

- absolvování povinné školní docházky
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek přijímacího řízení (kritéria přijímacího řízení jsou každoročně aktualizována a jsou včas zveřejněna na webových stránkách školy)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti (posouzení zdravotního stavu potvrdí registrující lékař)

Školní vzdělávací program „Kuchař-číšník“ byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu 65-51-H/01 Kuchař - číšník. Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro oblast gastronomických služeb. ŠVP je koncipován tak, že umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí i manuálních dovedností nutných k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař (kuchařka), nebo číšník (servírka).

Zaměření si žáci zvolí na začátku vzdělávání. V prvním a druhém ročníku jsou všechny předměty i jejich hodinové dotace stejné pro všechna zaměření. Zaměření se uplatňuje od 3. ročníku. V teoretické výuce v předmětech Technologie a Stolničení a v Odborném výcviku v zařazení žáků.

Charakteristika obsahových složek

Všeobecné vzdělávání

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Podílí se na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Poskytuje žákům základní i odbornou slovní zásobu a schopnost aktivně ji používat při standardních profesních situacích – samostatně hovořit na pracovní téma a vyjadřovat své názory.

Společenskovědní vzdělání

Základem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Přírodovědné vzdělání

Obsahuje vybrané poznatky z biologie, chemie a fyziky. Seznámí žáky s nejdůležitějšími pojmy, veličinami a zákonitostmi nutnými k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. Žáci se seznámí s důsledky lidské činnosti na životní prostředí.

Matematické vzdělávání

Rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšnou profesionální činnost i orientaci v každodenním životě. Podílí se na formování intelektuálních schopností žáků.

Estetické vzdělávání

Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žák je veden k estetizaci pracovního prostředí a expedovaných výrobků.

Vzdělávání pro zdraví

Je zaměřeno na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví. Tělesná výchova je doplněna o informace o zdraví a zdravém životním stylu, o zásadách jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, o zásadách první pomoci.

Informatické vzdělávání

Žáci se učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Odborné vzdělání

Ekonomické vzdělávání

Žáci si osvojí základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit. Orientují se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství. Seznámí se s právními aspekty obchodně podnikatelských vztahů.

Výroba pokrmů

Žáci získají základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku. Seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech

Odbyt a obsluha

Žáci získají znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Seznámí se s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavovat jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání

Komunikace ve službách

Cílem je rozvoj komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně podnikatelské, administrativní a sociální.

Klíčové a odborné kompetence

Klíčové kompetence

- rozvíjí schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně stanovovat cíle dalšího sebevzdělání
- rozvíjí schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- rozvíjí schopnost vyjadřovat se písemně i ústně v různých životních a pracovních situacích
- rozvíjí schopnost stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

- usměrňuje žáky, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život demokratické společnosti a dodržovali je
- rozvíjí schopnost optimálně využít svých osobních odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- rozvíjí schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- rozvíjí schopnost práce s prostředky ICT, využívat je pro získávání, zpracování a přenos informací, při získávání informací pracuje (využívá) umělou inteligenci

Odborné kompetence

Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař-číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

Naučit žáky:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích
- ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad
- ovládat techniku odbytu
- vykonávat obchodně-provozní aktivity
- dbát na ochranu osobních údajů

Ve všech vyučovacích předmětech jsou podle možností uplatňována **průřezová témata:**

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Organizace výuky

V teoretických předmětech je nejčastěji uplatněno frontální vyučování celého třídního kolektivu sestávající se z výkladu učitele, řízené samostatné individuální a skupinové práce, rozhovoru učitele s žáky, shrnutí učiva, poskytování zpětné vazby a hodnocení žákům. Ve výuce je taktéž zařazována metoda projektového vyučování. Pro výuku cizích jazyků se třída při počtu větším jak 23 dělí na skupiny.

Výuka odborných předmětů se člení na část teoretickou (většinou frontální vyučování) a odborný výcvik (třída se dělí na skupiny na pracovištích školy). V odborném výcviku je činnost žáků zaměřena na získávání profesní zdatnosti a zručnosti, žáci jsou zařazeni do činností především ve výrobních a odbytových střediscích.

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Získané znalosti, vědomosti a dovednosti jsou podrobně popsány v zásadách hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání,
- aktivní přístup žáků,
- autodidaktické učení,
- propojení vzdělávacího programu s praxí,
- sebehodnocení žáků,
- individuálního přístupu k žákům,
- kombinace různých klasifikačních metod.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat a zaznamenávat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich hodnocení ve výuce teoretické i praktické.

Hodnocení v teoretické výuce se provádí především těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické a didaktickými testy),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a dle potřeby i s pracovníky pedagogicko–psychologických porad, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.

Hodnocení v odborném výcviku vychází z těchto základních aspektů:

- dodržování technologických postupů,
- kvalita odvedené práce,
- zručnost, dovednost, samostatnost, iniciativa,
- organizace pracovního místa (čistota, pořádek),
- uplatňování teoretických znalostí při pracovní činnosti,
- hospodaření se surovinami,
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti při práci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd s pravidelnou spoluprací se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. Ve všech organizačních formách vzdělávání jsou žákům vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žákům na základě jejich zájmu jsou nabízeny ze strany vyučujících konzultace a doučování v jednotlivých předmětech. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Žáci s vývojovými poruchami učení, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou, jsou taktéž integrováni do běžné třídy.

Vyučující jsou seznamováni se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a s přístupem k těmto žákům na základě jejich dokumentace ze školského poradenského zařízení nebo zdravotnického zařízení. Při práci s těmito žáky jsou uplatňovány principy:

- diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu,
- individuálního pracovního tempa při samostatném zpracování zadaných úkolů,
- respektování individuality a potřeb žáka.

Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zvláštní důraz v rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade škola na vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání a ve volbě vhodného postupu vzdělávání. Třídní učitel dbá na pozitivní klima ve třídě, aby nedocházelo k separaci těchto žáků. Při práci s těmito žáky třídní učitel úzce spolupracuje s výchovným poradcem a školním psychologem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili potřebné komunikační znalosti (zvláště u žáků z rodin imigrantů a azylantů), získali odborné

kompetence a byli tak schopni se úspěšně zařadit na trhu práce. Je kladen důraz na individuální přístup. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků. Škola vytváří materiálně technické a organizační podmínky pro vzdělávání těchto žáků (např. zřízením fondu učebnic pro žáky se sociálním znevýhodněním, spoluprací při vyřizování žádostí o dotaci na vzdělávání v rozvojových programech apod.).

Vzdělávání nadaných žáků

Při vzdělávání nadaných žáků škola volí individuální přístup. Žáci řeší specifické úkoly a jsou zapojováni do samostatných prací a projektů. Žáci mají možnost účastnit se různých aktivit podporujících jejich osobnostní a odborný rozvoj (zájmové útvary, odborné kurzy a semináře, účast na odborných a znalostních soutěžích apod.). Ředitel školy může k rozvoji nadání žáka povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

Školní poradenské pracoviště je vedle pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a středisek výchovné péče jedním z pilířů školského poradenství. Základním účelem tohoto pracoviště je poskytovat pedagogicko-psychologické poradenské služby ve škole žákům a jejich zákonným zástupcům (rodičům). Personální zabezpečení školního poradenského pracoviště zahrnuje:

- školního psychologa
- výchovného poradce
- školního metodika prevence

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Standardní činnost školního psychologa

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Diagnostika, depistáž:

- depistáž specifických poruch učení
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- depistáž a diagnostika nadaných dětí
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě
- screening, ankety, dotazníky ve škole

Konzultační, poradenské a intervenční práce:

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení)
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)

- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
- kariérové poradenství u žáků
- techniky a hygiena učení (pro žáky)
- skupinová a komunitní práce s žáky
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí

Metodická práce a vzdělávací činnost:

- metodická pomoc třídním učitelům.
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení)
- účast na pracovních poradách školy
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovní poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními
- metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu
- beseda a osvěta (zákonným zástupcům)
- prezentační a informační činnost
- participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole

VÝCHOVNÝ PORADCE

Standardní činnosti výchovného poradce

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení, ve znění pozdějších předpisů)

Poradenské činnosti:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem)
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem)
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Metodické a informační činnosti:

- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Standardní činnosti školního metodika prevence

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Metodické a koordinační činnosti:

- spolupráce při tvorbě a kontrole realizace preventivního programu školy
- participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších sociálně patologických jevů
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- příprava a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti:

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné

péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

Bezpečnost a ochrana zdraví

Je nezbytně nutné:

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví.
2. Používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovní činnosti.
4. Seznámení žáků s předpisy o požární ochraně.
5. Dodržování povoleného počtu žáků ve třídách a učebních skupinách..
6. Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.
7. Preventivní opatření k zajištění ochrany osob.

Ukončení vzdělávání

Po úspěšném absolvování třetího ročníku vzdělávání koná žák závěrečnou zkoušku. Po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky obdrží absolvent vysvědčení o závěrečné zkoušce a výtahový list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2.3 Charakteristika školy

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.
Název ŠVP:	Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace je zřizována Moravskoslezským krajem. Hlavním účelem organizace je poskytování vzdělávání žáků podle vzdělávacích programů. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem zajišťuje škola nástavbové studium oboru Podnikání. Škola nabízí žákům ubytování a zabezpečuje stravování žáků.

Již řadu let dosahuje škola významných úspěchů v odborných gastronomických soutěžích nejen regionálního, ale i celostátního rozsahu. Žáci školy se účastní i jiných soutěží např. barmanských, sommeliérských, přehlídek cestovního ruchu, jazykových a zeměpisných soutěží.

Účast v mezinárodních programech a spolupráce se školami v zahraničí

Již několik let mají žáci školy možnost účastnit se zahraničních praxí a stáží. Škola využívá programy Erasmus +. Žáci každoročně vyjíždějí na několikaměsíční odborné praxe do Německa a Švýcarska. Spolupracujeme se zahraničními školami na úrovni výměnných pobytů, a to v hotelové škole v maďarském Egeru, v Hotelové škole v Košicích a škole ve Francii.

Hotelová škola se člení na:

1. útvár teoretického vyučování – je řízen jedním zástupcem ředitele. Zajišťuje pro žáky teoretickou výuku, včetně nástavbového studia pro absolventy tříletých oborů s výučním listem. Zajišťuje administrativně-organizační činnost, činnosti v oblasti ICT a ochranu osob, vede personalistiku žáků,.

2. útvár praktického vyučování a školských služeb – je řízen jedním zástupcem ředitele. Zajišťuje komplexní výcvik žáků dle zaměření jednotlivých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem. Odborný výcvik vykonávají žáci ve školní jídelně a na jednotlivých smluvně zajištěných pracovištích pod vedením učitelů odborné praxe. Dále zajišťuje školské služby (školní stravování, stravování zaměstnanců a ubytování žáků na domově mládeže) a další vzdělávání. Rovněž zajišťuje zahraniční stáže a výměnné pobyty.
3. útvár pro ekonomiku – je řízen zástupcem ředitele pro ekonomiku. Zabezpečuje provádění ekonomických a účetních činností, vede personální a mzdovou agendu, zajišťuje úklidové práce a ubytovací služby pro veřejnost. Vede operativní evidenci majetku, zabezpečuje reprodukci, údržbu a ochranu majetku.

Zpracování osobních údajů

Informace o zpracování osobních údajů jsou k dispozici na webové stránce školy www.hotelovkafren.cz/GDPR.

2.4 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.
Název ŠVP:	Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025
Vstupní předpoklady:	splnění povinné školní docházky, zdravotní způsobilost uchazeče, úspěšné absolvování přijímacího řízení dle platných předpisů.
Délka vzdělávání:	3 roky
Způsob ukončení a certifikace:	závěrečná zkouška, výuční list
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Odborné kompetence

Absolvent:

- ovládá gastronomická pravidla a zásady obsluhy
- připravuje běžné pokrmy české kuchyně, pokrmy racionální výživy, uplatňuje zásady zdravé výživy v gastronomické praxi
- ovládá techniku odbytu, estetické dohotovení a expedici pokrmů a výrobků
- orientuje se v cizích kuchyních, reaguje na nové trendy ve stravování

- využívá sezonní nabídky a pracuje s lokálními surovinami
- zná způsoby skladování potravin a nápojů
- ovládá a volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář
- určuje spotřebu základních surovin a konvencí, normuje pokrmy a nápoje, kalkuluje jejich ceny
- sestaví slavnostní menu pro různé příležitosti
- ovládá úpravu a stavbu tabule pro různé příležitosti
- ovládá různé způsoby vyúčtování s hostem
- ve styku s hostem je schopen komunikovat v nezbytně nutném rozsahu ve dvou cizích jazycích
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií, umělou inteligenci
- dbá na ochranu osobních údajů

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal v souladu s estetickými normami a pravidly společenského chování
- uplatňoval bezpředsudkový přístup k hostům
- měl reálnou představu o kvalitě své práce
- pracoval svědomitě a pečlivě
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce
- uvažoval a jednal ekonomicky
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieně práce
- znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu
- rozvíjel svoji odbornost
- chránil životní prostředí

Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve svém zájmu
- dodržoval zákony ČR
- respektoval práva a osobnost druhým lidí

- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi a vážil si hodnot lidské práce
- dodržoval zásady relaxace a regenerace, duševních a fyzických sil
- byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu
- reálně si stanovoval své životní a profesní cíle
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle své odborné kvalifikace
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- využíval ICT – pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, umělou inteligencí

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Areál školy má čtyři části. Je to část s učebnami, kabinety a kanceláři správního aparátu, tělovýchovný areál, objekt školní kuchyně a jídelny a objekt domova mládeže.

Celý komplex je v provozu od sedmdesátých let minulého století, a proto vyžadoval opravy většího rozsahu, především výměnu oken, zateplení objektu a rekonstrukci elektroinstalace. Realizace investiční akce výměny oken a zateplení celého areálu školy proběhla v roce 2012. V následujícím roce proběhla modernizace venkovního sportovního areálu. V období do roku 2017 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace hlavní budovy, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Škola realizovala další rozvojové záměry jako např. vznik gastrocentra a přírodovědné učebny. V roce 2018 byl realizován projekt Cukrářského centra.

V hlavním objektu školy jsou kromě běžných učeben zřízeny i odborné učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a pro výuku odborných předmětů. Jde o učebny, kde se vyučuje Informatika, Písemné komunikace, Účetnictví, cizí jazyky, přírodovědné vzdělávání, gastronomické předměty, Cestovní ruch, Odborný výcvik a Učební praxe. Všechny učebny jsou modernizovány, vybaveny potřebným zařízením a nářadím, pomůckami, odbornými publikacemi, výpočetní technikou a dataprojektorem. Učebny jsou modernizovány a odpovídají požadavkům BOZP a PO.

Učebny pro výuku infromatického vzdělávání – učebny slouží také pro výuku předmětu Písemná komunikace. Učebny jsou vybaveny stolními počítači odpovídajícími současným standardům, které jsou připojeny do lokální sítě, tiskárnami a 3D tiskárnou, dataprojektory.

Učebna pro přírodovědné vzdělávání – probíhá zde výuka Fyziky, Chemie, Ekologie a Biologie. Učebna je vybavena notebooky, dataprojektorem, přístroji (stavebnice PASCO, digitální mikroskop, digitální váhy, destilační přístroj, pracovní listy) a modely (torzo lidského těla).

Učebna pro výuku účetnictví je vybavena počítači s účetním programem. Žáci tak mohou jednotlivé účetní případy řešit v účetním programu, vystavovat účetní doklady. Zároveň si procvičí i účetní příklady pro daňovou evidenci.

Učebny pro výuku cizích jazyků – učebny jsou vybaveny audiovizuální a výpočetní technikou, dataprojektory, učebnicemi, slovníky a mapami.

Odborné učebny pro gastronomické předměty a učební praxi – slouží pro výuku předmětu Stolničení, Technika obsluhy, Technologie, Technologie přípravy pokrmu a Učební praxi a Odborný výcvik. Učebny jsou koncipovány většinou jako odbytová a výrobní střediska, kde žáci mohou nacvičovat techniku obsluhy, složitou i jednoduchou obsluhu, způsoby a systémy obsluhy, připravovat se na praktické maturitní zkoušky, praktické závěrečné zkoušky, odborné gastronomické soutěže a prezentaci školy. Učebny odbytových středisek jsou vybaveny velkým a malým stolním inventářem, pomocným inventářem, textilním inventářem, sedacím a stolovým inventářem, úložným nábytkem a gastronomickým zařízením např. kávostrojem, výrobníkem ledu, flambovacími vozíky apod. Odbytová střediska slouží také pro pořádání odborných gastronomických kurzů a pro

specializaci číšníka na barmana, sommeliera, baristu, flaristu a teatendera. Na tyto učebny navazují učebny pro výrobu pokrmů. Jsou opět plně vybaveny novými technologiemi pro přípravu, výrobu a uchování pokrmů dle platné legislativy.

Učebny učební praxe pro obor vzdělání cestovní ruch – učebny jsou vybaveny stolními počítači, které jsou připojeny do lokální sítě a tiskárny. Škola zakoupila licence na program ZONER Photo Studio, digitální atlasy světa a digitální atlasy ČR. Učebny jsou vybaveny odbornými učebnicemi, odbornými časopisy s geografickým zaměřením. Žáci využívají digitální i tištěné materiály propagující jednotlivé destinace - Svět, Evropa a ČR.

Školní jídelna - je využívána jako pracoviště praktického vyučování a poskytuje stravovací služby žákům a zaměstnancům školy, žákům a zaměstnancům základní školy. Pouze v malém rozsahu je stravování poskytováno cizím organizacím. Technický stav kuchyně je velmi dobrý a splňuje hygienické normy.

V domově mládeže jsou ubytováni výhradně žáci školy, pouze v období prázdnin je domov využíván i pro ubytování cizích osob v rámci doplňkové činnosti. Vybavení pokojů včetně sociálních zařízení odpovídá současným hygienickým požadavkům.

Personální podmínky

Struktura zaměstnanců školy je tvořena pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci školy.

Vzdělávání žáků zabezpečují pedagogičtí pracovníci v členění – ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a školské služby, dále pak učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, učitelé praktického vyučování a odborného výcviku. Školské služby pak zajišťují vychovatelé a ostatní zaměstnanci školy. Pedagogičtí pracovníci plní funkci výchovného poradce a školního metodika prevence rizikového chování žáků. Součástí školního poradenského zařízení je školní psycholog.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání

Škola je v rozsahu své působnosti povinna vytvářet podmínky pro bezpečnou a zdraví neohrožující činnost v souladu s předpisy o bezpečnosti práce, bezpečnosti používaných technických zařízení a o ochraně zdraví. V této oblasti je veškerá činnost řídit vnitřními předpisy ředitelky školy. S těmito předpisy jsou seznámeni všichni zaměstnanci a jejich uplatňování je nedělitelnou součástí pracovních úkolů. S předpisy k zajištění bezpečnosti práce, bezpečnosti technických zařízení a ochrany zdraví jsou pravidelně prokazatelným způsobem seznamováni také všichni žáci školy.

Od roku 2025 jsou prostory školy pokryty WIFI signálem. Škola se zaměřila na bezpečnost, prostory okolo školy jsou snímány kamerami se záznamem a služba u hlavního vchodu má k dispozici Help tlačítko k přivolání pomoci.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí práce školy je dobrá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáků), kteří svými připomínkami mohou ovlivnit chod školy a vlastní výuku podle ŠVP. O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby:

- a) **Třídní schůzky** - konají se zpravidla dvakrát ve školním roce. Rodiče mají možnost osobní konzultace se všemi vyučujícími a vedením školy.
- b) **Školská rada** - tvoří ji 6 členů, jsou zde voleni rodiče nezletilých žáků, zástupci zletilých žáků, pedagogičtí pracovníci a další členové jsou jmenováni zřizovatelem školy.
- c) **Spolek přátel Hotelové školy** – subjekt podporující vzdělávací cíle školy.
- d) **Internetové stránky** - žáci i rodiče mohou sledovat klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech a absenci žáků prostřednictvím elektronické třídní knihy. Třídní učitel může upozornit rodiče na aktuální problém prostřednictvím elektronické komunikace.
- e) **Individuální schůzky, výchovné komise** – třídní učitel může kontaktovat rodiče také telefonicky. Závažnější výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele, případně učitele daného předmětu nebo odborného výcviku, výchovné poradkyně a školního psychologa. Ve škole působí kromě výchovné poradkyně také metodička prevence rizikového chování žáků. Žáci i rodiče mohou problémy konzultovat s těmito odbornými pracovníky.

Zájemci o vzdělávání, široká veřejnost, bývalí absolventi a současní žáci mohou navštívit školy. Zde se mohou seznámit se všemi vyučovanými obory. Součástí jsou i praktické ukázky činnosti žáků školy. dny otevřených dveří, které škola pořádá pravidelně přímo v prostorách

Škola získává informace o možnostech uplatnění svých absolventů na trhu práce. Spolupracuje s podnikateli v oboru, či jejich oborovými asociacemi. Tak je schopna na jejich požadavky reagovat úpravou ŠVP. Škola aktivně spolupracuje s odbornými institucemi v oblasti školství i se špičkovými odborníky, aby mohla včas reagovat na nové trendy v profesi a doplnit je pak do školních vzdělávacích programů. Je v aktivním kontaktu s orgány samosprávy a ve vzájemné součinnosti rozvíjí občanské kompetence budoucích odborníků.

Při organizaci „Trhu studijních a učebních oborů“ spolupracuje škola s úřady práce ve Vsetíně, Novém Jičíně a Frýdku–Místku. Podílí se na zařazování nezletilých klientů úřadu práce zpět do vzdělávacího procesu. Společně s Úřadem práce v Novém Jičíně zajišťujeme besedy s žáky závěrečných ročníků, kde získávají budoucí absolventi nejdůležitější informace potřebné pro vstup na pracovní trh. V rámci této spolupráce získáváme od úřadů práce informace o uplatnění absolventů školy.

Škola aktivně působí v Asociaci kuchařů a cukrářů České republiky i České barmanské asociaci. Podílíme se na zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborné oblasti, na organizaci odborných kurzů a kvalitních odborných exkurzí pro žáky, společně

organizujeme odborné soutěže. Při těchto aktivitách získáváme od lektorů i od soutěžních komisařů, kteří patří mezi špičkové odborníky, cenné informace o nových trendech vývoje gastronomických oborů.

Spolupracujeme s Českou barmanskou asociací při zajištění odborných barmanských kurzů, při účasti na barmanských soutěžích a také na organizaci některých z nich.

Také spolupracujeme s Asociací hotelů a restaurací České republiky. Účastníme se vzdělávacích akcí Asociace hotelů a restaurací (AHR). Pravidelně získáváme od AHR informace o změnách na trhu práce, o změnách v legislativě a návrhy, jak na ně v odvětví hotelnictví a gastronomie optimálně reagovat.

Škola aktivně spolupracuje s Unihost Ostrava. Jedná se o Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách.

Spolupracujeme i s podnikateli v oboru gastronomie a hotelnictví v daném regionu např. Barmani Zlín.. Získáváme od nich cenné zkušenosti a postřehy o kvalitě absolventů školy i o vývoji v oboru. Pomáhají škole zajistit kvalitní pracoviště pro praxi a pro odborný výcvik a také se školou spolupracují při zajištění významných gastronomických akcí.

Škola spolupracujeme s Hospodářskou komorou, která je i u oceňování nejlepších absolventů, kteří obdrží osvědčení Hospodářské komory. Pomáhá škole se zajišťováním odborníků z praxe, kteří se účastní závěrečných zkoušek žáků.

Škola působí v oblasti jednotného zadání závěrečných zkoušek pro obor Kuchař-číšník a Cukrář. Při zajišťování kulturních a společenských akcí spolupracuje škola s městem Frenštát pod Radhoštěm a Moravskoslezským krajem (zřizovatelem školy). Dlouhodobě také škola spolupracuje se základními školami z okolí v rámci různých projektů a gastronomických aktivit.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Ekonomika, Informatika, Občanská nauka, Ruský jazyk, Písemná komunikace, Anglický jazyk, , Německý jazyk, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, , Technologie, Potraviny a výživa, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Stolničení, Matematika

Člověk a životní prostředí

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Ekonomika, Informatika, Občanská nauka, Ruský jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Písemná komunikace, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, Technologie, Potraviny a výživa, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Stolničení, Matematika

Člověk a svět práce

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Písemná komunikace, Ekonomika, Informatika, Občanská nauka, Ruský jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, Potraviny a výživa, Český jazyk a literatura, Technologie, Stolničení

Člověk a digitální svět

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Písemná komunikace, Ekonomika, Účetnictví, Občanská nauka, Ruský jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, Potraviny a výživa, Tělesná výchova, Informatika, Český jazyk a literatura, Technologie, Stolničení

3. UČEBNÍ PLÁN

Název a adresa školy: Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace

Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.

Název ŠVP: Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost: od 1. 9. 2025

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace <i>český jazyk (3)</i> <i>dva cizí jazyky (10)</i>	3	96	Český jazyk a literatura	4	126
	6	192	Anglický jazyk	6	192
	1	32	Německý jazyk	3	96
			Ruský jazyk	0 + 3	96
			Estetické vzdělávání (1)		
2	64			96	
1	32	Občanská nauka	3	96	
Společenskovední vzdělávání Estetické vzdělávání	3	96			96
			Základy přírodních věd	2	63
			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128			129
			Matematika	4	129
Vzdělávání pro zdraví	3	96			96
			Tělesná výchova	3	96

Informatické vzdělávání	3	96			96
			Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání	3 1	96 30			126
			Ekonomika	4	126
Odborné vzdělávání <i>Výroba pokrmů (10)</i> <i>Odbyt a obsluha (7)</i> <i>Komunikace ve službách(2)</i>	19 10 7 2	608	612 + 1548		2160
			Technologie	6	192
			Stolníčení	6,5	208,5
			Potraviny a výživa	4	129
			Písemná komunikace	1	33
			Odborný výcvik	1,5 + 48,5	49,5 + 1548
Disponibilní dotace	47	1504		51,5	1644
Celkem:	96	3072		100,5	3213

3.2 Ročníkový plán

Název a adresa školy: Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace

Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.

Název ŠVP: Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost: od 1. 9. 2025

Předmět / ročník	Týdenní počet vyučovacích hodin			
	I.	II.	III.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	2	4
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 3
Ruský jazyk				
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	X	1	2
Biologie a ekologie	X	1	X	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	2	4
Technologie	2	2	2	6
Stolničení	2	2,5	2	6,5
Potraviny a výživa	1,5	1,5	1	4
Písemná komunikace	X	1	X	1
Odborný výcvik	1,5 + 13,5	0 + 17,5	0 + 17,5	1,5 + 48,5
CELKEM	31,5	34,5	34,5	100,5

Poznámka: Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter a výsledky vzdělávání se tudíž prolínají ve více vyučovacích předmětech.

Poznámky:

- předmět Anglický jazyk navazuje na předchozí vzdělání na základní škole
- vzhledem k tomu, že je na základních školách anglický jazyk povinný, je určen jako jazyk, ve kterém žáci budou pokračovat také na střední škole, proto je německý jazyk uveden jako druhý cizí jazyk
- předměty Německý jazyk a Ruský jazyk jsou volitelné, zařazené od prvního ročníku a učí se od základu

Přehled využití týdnů

Činnost	I.	II.	III.
Zimní výcvikový kurz	1	0	0
Letní výcvikový kurz	0	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	34	34	30

Zimní výcvikový kurz

Uskuteční se pouze v případě zvýšeného zájmu rodičů a žáků.

1. varianta

Základy sjezdového lyžování: zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti.

Základy běžeckého lyžování.

Chování při pohybu v horském prostředí, první pomoc při úrazech, improvizovaný transport.

Zdravý životní styl/rizikové chování, životospráva, doping ve sportu.

Orientace v krajině.

2. varianta

Základy bruslení na ledě nebo online, jízda vpřed, změna směru, zastavení.

Letní výcvikový kurz

Dostupné druhy aktivní turistiky (pěší, cykloturistika, vodní, orientační sport), hry a sporty v přírodě, orientace v krajině.

Plavání (dopomoc plavci, záchrana tonoucího).

Základy jištění a překonávání nízkých lanových překážek.

Jednání při mimořádných situacích.

Signály CO, ukrytí a evakuace žáků školy.

První pomoc při život ohrožujících situacích.

Dopady sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a partnerských vztahů.

4. UČEBNÍ OSNOVY

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.
Název ŠVP:	Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru kuchař-číšník. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a prolíná se současně s estetickým vzděláváním. Významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám a při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

V hodinách je využíván výklad i diskuse. Žáci jsou vedeni také k samostatné práci. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje. Učitel kontroluje práci v hodinách. Žáci vyhledávají informace v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, interpretují konkrétní ukázky z literárních děl, seznamují spolužáky o přečtených knihách či zhlédnutých filmech nebo divadelních představeních (samostatná vystoupení před žáky).

Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nastavbovému studiu. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je - průběžné ústní zkoušení žáka, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

Digitální kompetence

Absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

ODBORNÉ KOMPETENCE

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- sestavovat menu, jídelních a nápojových lístků podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Ovládat techniku odbytu

- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbát na estetiku při pracovních činnostech

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- masová média

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a svět práce

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>Orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy</p> <p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p>
Komunikační a slohová výchova, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>Vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>Podstata slohu, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <p>Komunikační situace, komunikační strategie</p>

Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) Vyprávění
Práce s textem a získávání informací, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>Samostatně zpracovává informace</p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p> <p>Má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	<p>Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu</p>
Umění a literatura, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</p>
Práce s literárním textem, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>Základy teorie literatury</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>Řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu</p>	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>Slovní druhy a jejich klasifikace</p> <p>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</p>
Komunikační a slohová výchova, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>Vytvoří základní útvary administrativního stylu</p> <p>Přednese krátký projev</p>	<p>Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</p> <p>Popis osoby, věci</p> <p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>
Práce s textem a získávání informací, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p>Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho</p>

Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Umění a literatura, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Práce s literárním textem, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti

3. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Řídí se zásadami správné výslovnosti V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví Procvičování základních znalostí Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Jazyková kultura

<p>Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	
Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	<p>Slohová cvičení</p> <p>Životopis</p> <p>Vyprávění, výklad nebo návod k činnosti</p> <p>Druhy řečnických projevů</p>
Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>Požaduje z odborného textu výpisky</p>	<p>Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Druhy a žánry textu</p> <p>Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>

Umění a literatura, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Samostatně vyhledává informace v této oblasti Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Práce s literárním textem, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti

4.1.2 Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Obecným cílem předmětu je:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP. Výuka probíhá v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a ve třetím ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků. Jsou používány názorné pomůcky, mapy, multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Výuka je rovněž vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinové práce, samostatné práce a práce s informacemi.

Hodnocení výsledků:

- je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a odpovídat na otázky, a to prostřednictvím ústního a písemného zkoušení
- písemné zkoušení v závěru každé lekce (standardizované testy)
- průběžné písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- při celkové klasifikaci je významně zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

- slovní hodnocení převážně u mini-projektů a jejich prezentace, skupinové a párové práce

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný (1. cizí jazyk)	povinný (1. cizí jazyk)	povinný (1. cizí jazyk)
Dotace skupiny	2	2	2

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Aby absolventi:

- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- masová média

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci

Člověk a svět práce

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní start
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí

1. ročník, 2 hodiny týdně, povinný (1. cizí jazyk), (celkem 66 hodin)

Řečové dovednost, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p>
Jazykové prostředky, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, dotazy v informačním</p>

	<p>středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, projevu radosti apod.</p>
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

2. ročník, 2 hodiny týdně, volitelný (1. cizí jazyk), (celkem 66 hodin)

Řečové dovednosti, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i v elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 25 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvorosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, neformální dopis, pohlednice, pozvánka, oznámení apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy.</p>
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

3. ročník, 2 hodiny týdně, volitelný (1. cizí jazyk), (celkem 60 hodin)

Řečové dovednosti, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>

<p>i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>Vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky.</p> <p>Zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomoci slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o</p>

<p>rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>zdraví, každodenní život, nakupování, , Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, , oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p> <p>Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

4.1.3 Německý jazyk

Cílem předmětu je rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/ žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování a osvojení si jazykových kompetencí vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, s důrazem na schopnost efektivního využívání informačních zdrojů za aktivní aplikace strategií získaných při učení mateřského jazyka. Cílem předmětu je zároveň podpora respektu tradic odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů, v souladu s principy demokracie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání

a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Charakteristika učiva:

- osvojení řečových dovedností
- výstupní úroveň odpovídá min. úrovni A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- slovní zásoba musí obsahovat 15 % odborné terminologie
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahujících se k jeho práci
- ústní interakce: poradí si s většinou běžných situací
- samostatný ústní projev: používá fráze, popíše své zážitky, formuluje přání, odůvodní názory a plány
- písemný projev: napíše jednoduché texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy, emaily, SMS zprávy, ovládá zásady chatu

Při výuce se používají autodidaktické metody, vyučující tedy pracuje se samostatností, flexibilitou žáka, opírá se o dostupné informační zdroje, klíčovými kategoriemi jsou motivace a sebehodnocení žáka.. Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích. K podpoře výuky se používají výukové programy, PC. Jsou zařazovány miniprojekty a jejich prezentace. Dále se uplatňuje skupinová výuka, výuka ve dvojicích, řetězová výuka, řízený rozhovor, práce s obrazem, mapou a autentickými materiály, hry, křížovky, soutěže. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáka.

Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a odpovídat na otázky a to prostřednictvím ústního a písemného zkoušení. Písemné zkoušení

je zařazeno u standardizovaných testů v závěru každé lekce - standardizovaná stupnice hodnocení.

Při celkové klasifikaci je významně zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Slovní hodnocení převážně u miniprojektů a jejich prezentace, skupinové a párové práce. Při hodnocení je možné přihlídnout k vlastnímu sebehodnocení prostřednictvím jazykového portfolia. Vyučující využívá potenciálu formativního hodnocení.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)
Dotace skupiny	1	1	1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje

a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeby charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystému, vliv prostředí na lidské zdraví)

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- masová média

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepou, pro kvalitu života
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu

Člověk a svět práce

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí

1. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 33 hodin)

Řečové dovednosti, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p>
Jazykové prostředky, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>Používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje a životopis</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p>
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 1 vyučovací hodina	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí), příslušné jazykové oblasti, jejich kultury (vč. umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p>

Uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
---	---

2. ročník, 1 hodiny týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 33 hodin)

<u>Řečové dovednosti, 15 vyučovacích hodin</u>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p>
<u>Jazykové prostředky, 15 vyučovacích hodin</u>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>Používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 3 vyučovacích hodin</u>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: volný čas a zábava</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní</p>

Komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 1 vyučovací hodina	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí

3. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 30 hodin)

Řečové dovednosti, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>Používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě, používá kompetentně digitální překladače, prvky AI</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>Vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</p> <p>Je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p>

<p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>Hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</p> <p>Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>Komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti</p>	
Jazykové prostředky, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>Používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – občerstvení</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>

Poznatky o zemích studovaného jazyka, 1 vyučovací hodina	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>Při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka</p>	<p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

4.1.4 Ruský jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP pro obor vzdělání a vycházet z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti v návaznosti na osvojené jazykové znalosti a dovednosti. V souladu s tím připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Výstupní jazyková úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce).

V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší.

Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, měl by na konci vzdělávání dosáhnout minimální úrovně A1.

Ruský jazyk doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání. Usiluje o dosažení znalostí a dovedností, které by umožnily žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybují.

Cílem předmětu je:

- osvojení si nástroje pochopení světa a rozvíjení dovedností potřebných k učení, v návaznosti na základní vzdělání prohloubení si poznatek o světě a jejich další rozšiřování
- budování schopností se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávání se s různými situacemi a problémy, vykonávání společné práce v týmech a povolání a pracovních činnosti, pro které žáci připravování

- porozumění vlastní osobnosti a jejímu utváření v návaznosti na jednání v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- umění spolupracovat s ostatními a podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo
- rozvíjení komunikativních kompetencí žáků, které by jim umožnily domluvit se v každodenní situaci osobního i pracovního života
- osvojení si jazykových kompetencí s ohledem na jejich profesní směřování
- vybudování schopností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybují
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života - tematické zaměření obsahu – komunikační situace a základní tematické okruhy (včetně specifických odborných tematických okruhů)

Hodnocení výsledků: průběžné písemné a ústní zkoušení, písemné zkoušení v závěru tematického celku (standardizované testy), hodnocení samostatné práce (např., vypracování jazykového projektu a následné přednášení v cizím jazyce). Při celkové klasifikaci je nutné zohlednit aktivní přístup žáka k výuce cizího jazyka.

K podpoře výuky se používají aktivizující metody – hry, práce ve skupinách, ve dvojicích, cvičení on-line s používáním komplexních a interaktivních výukových zdrojů a výukových aplikací (např., platforma Wordwall, mCourser, Kahoot!), konverzace, diskuze, samostatný jazykový projev žáků.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)
Dotace skupiny	1	1	1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Digitální kompetence

Absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí

1. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 33 hodin)

Řečové dovednosti, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p>

	Interakce písemná
Jazykové prostředky, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, 1 vyučovací hodina	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>Zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
Poznátky o zemích, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy</p>	<p>Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a</p>

a orientuje se v textu Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	literatury), tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
--	--

2. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 33 hodin)

Řečové dovednosti, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</p> <p>Používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p>	
Tematické okruhy, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>Komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>

Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	
Poznatky o zemích, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradice a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

3. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 30 hodin)

Řečové dovednosti, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností Používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně Vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná

<p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>Zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>Komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>Hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</p>	
Jazykové prostředky, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>Používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<p>Zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>Hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</p> <p>Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p>	
Tematické okruhy, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</p> <p>Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>Používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</p> <p>Je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>Hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</p> <p>Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p> <p>Uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
Poznatky o zemích, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a	Vybrané poznatky všeobecného i

<p>sdělením</p> <p>Reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>Čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>Čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>Používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>Poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>Je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</p> <p>Prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>Při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>Osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>Zeptá se na spokojenost zákazníka</p> <p>Omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>Hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</p> <p>Zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p>	<p>odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>
---	--

4.2 Společenskovední vzdělávání

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji,
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Osvojené vědomosti využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má

nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků

4.2.1 Občanská nauka

Cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování.

Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat k ní vlastní postoj a argumentovat. Občanská nauka vede žáky k práci s informacemi získanými z masmédií, ale také k tvorbě vlastního úsudku, který jim umožní nenechat sebou manipulovat.

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku Člověk v lidském společenství získají žáci vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin a náboženských hnutí. Tematický celek Kultura umožní žákům seznámit se s kulturními památkami a institucemi v regionu.

Ve druhém ročníku směřuje vzdělávání k pochopení nutnosti projevit občanskou aktivitu, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovat lidská práva, správně formulovat a vyjadřovat své názory a uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria. Ve třetím ročníku je kladen důraz na přípravu na prakticky odpovědný a aktivní život.

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou využívány demonstrační metody a pomůcky, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními zdroji. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, návštěvy výstav i exkurze.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v obou pololetích, a to slovně i známkou. Znalost probraného učiva je prověřována ústním dotazováním, v závěru tematického celku následuje didaktický test. Při hodnocení výsledků je kladen důraz i na dovednost žáka připravit si a prezentovat před třídou referát nebo krátkou aktualitu, formulovat vlastní názor, aktivně vystupovat v diskuzích. Nedílnou součástí klasifikace je schopnost a ochota pracovat v týmu a sladit své chování a jednání s probíranými principy.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence

Absolvent:

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

ODBORNÉ KOMPETENCE

Ovládat techniku odbytu

- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbát na estetiku při pracovních činnostech

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebeprezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Člověk a digitální svět

- využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů
- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Kultura, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p>
Člověk v lidském společenství, 28 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti.</p> <p>Vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p>	<p>Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady</p>

<p>Je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>Uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>	<p>vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>
--	---

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Kultura, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<p>Kultura národností na našem území</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Kultura bydlení, odívání</p> <p>Lidové umění a užitá tvorba</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p>
Člověk jako občan, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují</p>	<p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p> <p>Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické strany, volby, právo volit</p>

<p>svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>Uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>Dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného/nedemokratického jednání</p> <p>Popíše státní symboly</p> <p>Na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p>	<p>Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>Základní hodnoty</p>
Člověk a právo, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od nedemokratického jednání</p> <p>Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této</p>	<p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</p> <p>Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</p> <p>Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</p> <p>Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p>

<p>oblasti práva vyhledat informace a pomoci při řešení konkrétního problému</p> <p>Dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p> <p>Na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	<p>Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>
---	--

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Kultura, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>Řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</p>	<p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p> <p>Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace</p>
Člověk a právo, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>	<p>Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p> <p>Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>
Člověk a hospodářství, 3 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede vysvětlit, jak je možné se zabezpečit na stáří</p> <p>Dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>
Česká republika, Evropa a svět, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p>	<p>Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</p>

<p>Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</p> <p>Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>Na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>Na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>ČR a její sousedé</p> <p>České státní a národní symboly</p> <p>Globalizace</p> <p>Globální problémy</p> <p>ČR a evropská integrace</p> <p>Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>
---	---

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy

- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

4.3.1. Základy přírodních věd

Výuka probíhá v prvním a třetím ročníku. Je rozdělena do dvou základních okruhů (chemie, fyzika) se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy.

Chemie – učivo se vyučuje v prvním ročníku 1 hodinu týdně

Fyzika – učivo se vyučuje ve třetím ročníku 1 hodinu týdně

Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- získat pozitivní postoj k přírodě
- přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje

Poznatky z předmětů navazují na další odborné vzdělání, zejména na Technologii a na předmět Potraviny a výživa. Do učiva jsou zařazeny také celky, které pomohou žákům

pochopit chemické složení potravin a objasní mechanismus technologických změn při vaření, pečení, smažení a skladování potravin.

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Ročník	1. ročník	3. ročník
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- znali a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Aby absolventi:

- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Obecná chemie, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>Uvede příklady nebezpečných chemických látek používaných v běžném a profesním životě, uvede zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<p>Chemické látky a jejich vlastnosti</p> <p>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami</p> <p>Částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Chemické prvky a sloučeniny</p> <p>Chemická symbolika</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Směsi a roztoky</p> <p>Chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>Výpočty v chemii</p>

Anorganická chemie, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede příklady nebezpečných chemických látek používaných v běžném a profesním životě, uvede zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>Vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p> <p>Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
Organická chemie, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede příklady nebezpečných chemických látek používaných v běžném a profesním životě, uvede zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>Základ názvosloví organických sloučenin</p> <p>Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
Biochemie, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> <p>Popíše vybrané biochemické děje</p>	<p>Chemické složení živých organismů, fotosyntéza</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Sacharidy</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Lipidy</p> <p>Vitamíny</p> <p>Enzymy</p> <p>Hormony</p>

	Alkaloidy Nukleové kyseliny Biochemické děje
--	--

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Mechanika, 9 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</p> <p>Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</p> <p>Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p> <p>Určí výslednici sil působících na těleso</p> <p>Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	<p>Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</p> <p>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</p> <p>Tlakové síly a tlak v tekutinách</p>
Termika, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> <p>Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p>	<p>Teplota, teplotní roztažnost látek</p> <p>Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>
Elektřina a magnetismus, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</p> <p>Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p>	<p>Elektrický náboj, elektrická síla a el. pole, kapacita vodiče</p> <p>Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</p> <p>Vznik střídavého proudu,</p>

Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Přenos elektrické energie střídavým proudem
Vlnění a optika, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>Charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>Řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p> <p>Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</p>	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Zvukové vlnění</p> <p>Světlo a jeho šíření</p> <p>Zrcadla a čočky, oko</p> <p>Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>
Fyzika atomu a vesmír, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p> <p>Charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>Popíše objekty ve sluneční soustavě</p> <p>Zná příklady základních typů hvězd</p>	<p>Model atomu, laser</p> <p>Nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>Jaderná energie a její využití</p> <p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety</p> <p>Hvězdy a galaxie</p>

4.3.2 Biologie a ekologie

Učivo se vyučuje ve druhém ročníku 1 hodinu týdně. Podle možností i v rámci odborných exkurzí a ekologických vycházek do okolí.

Výuka předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Dalším cílem předmětu je především naučit žáky:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivací přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy
- naučit pozitivnímu postoji k přírodě, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- přijímat odpovědnost za vlastní jednání, myšlení a chování, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Poznatky z předmětu navazují na další vzdělání, zejména na předmět základy přírodních věd.

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce, aktivní zapojení do projektu „Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít“.

Ročník	2. ročník
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- dodržovali bezpečnost práce, chápat jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovat příležitosti a rizika, snažit se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovat s návody k použití

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Základy biologie, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk
Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Dědičnost a proměnlivost
Uvede základní skupiny organismů a porovná je	Biologie člověka
Objasní význam genetiky	Zdraví a nemoc
Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	

Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
Ekologie, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>Uvede příklad potravního řetězce</p> <p>Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekologické faktory prostředí</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>Typy krajiny</p>
Člověk a životní prostředí, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>Popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických,</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

<p>technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	
--	--

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Učivo matematiky je rozděleno do tematických celků a vyučuje se ve všech třech ročnících.

I. ročník (2 hodiny týdně) - Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic

II. ročník (1 hodina týdně) - Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Funkce

III. ročník (1 hodina týdně) - Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách, Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce. Je zaměřena na řešení příkladů, procvičování a samostatnou práci s pracovními texty.

Hodnocení výsledků žáka je formou ústního zkoušení, kontrolní písemné zkoušky zaměřené k aktuálně probíranému učivu, písemné testy, písemné pololetní práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

- zkoumat a řešit problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost

1. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Operace s čísly, 36 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Provádí aritmetické operace v \mathbb{R}	Číselný obor \mathbb{R}
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R}
Používá různé zápisy reálného čísla	Intervaly jako číselné množiny
Určí řád reálného čísla	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
Zaokrouhlí reálné číslo	Různé zápisy reálného čísla
Znázorní reálné číslo na číselné ose	Užití procentového počtu
Zapíše a znázorní interval	Mocniny s celočíselným mocnitelem
Provádí, znázorní a zapíše operace s intervally (sjednocení, průnik)	Odmocniny
Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru	Základy finanční matematiky
Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	Slovní úlohy

<p>Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</p> <p>Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	
Číselné a algebraické výrazy, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Provádí operace s číselnými výrazy</p> <p>Určí definiční obor lomeného výrazu</p> <p>Provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy</p> <p>Rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</p> <p>Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</p> <p>Interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Číselné výrazy</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Algebraické výrazy</p> <p>Definiční obor lomeného výrazu</p> <p>Slovní úlohy</p>
Řešení rovnic a nerovnic, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R</p> <p>Řeší v R soustavy lineárních rovnic</p> <p>Řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</p> <p>Vyjádří neznámou ze vzorce</p> <p>Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh</p>	<p>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</p> <p>Soustavy lineárních rovnic a nerovnic</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Úpravy rovnic</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Slovní úlohy</p>

Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Planimetrie, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <p>Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</p> <p>Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</p> <p>Graficky rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>Graficky změní velikost úsečky v daném poměru</p> <p>Určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah</p> <p>Určí obvod a obsah kruhu</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů</p> <p>Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Planimetrické pojmy</p> <p>Polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>Kružnice, kruh a jejich části</p> <p>Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní</p> <p>Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>Složené útvary</p>
Goniometrie a trigonometrie, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá pojmy úhel a jeho velikost</p> <p>Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$</p> <p>Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulaátoru</p> <p>Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p>	<p>Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$</p> <p>Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Slovní úlohy</p>

Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Funkce, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce,</p> <p>Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</p> <p>Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</p> <p>V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</p> <p>Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</p> <p>Vlastnosti funkce</p> <p>Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</p> <p>Slovní úlohy</p>

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Stereometrie, 17 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</p> <p>Určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a části koule</p> <p>Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> <p>Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Užívá a převádí jednotky objemu</p>	<p>Polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>Tělesa a jejich sítě</p> <p>Složená tělesa</p> <p>Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>

Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Práce s daty v praktických úlohách, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</p> <p>Určí aritmetický průměr</p> <p>Určí četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Statistický soubor a jeho charakteristika</p> <p>Četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Statistická data v grafech a tabulkách</p>
Pravděpodobnost v praktických úlohách, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</p> <p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</p> <p>Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>

4.5 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví

a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

4.5.1 Tělesná výchova

V tělesná výchova si klade za cíl výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. **Škola respektuje žáky se zdravotním oslabením a v rámci předmětu vyučující těmto žákům vytváří příslušné podmínky podle doporučení lékaře.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky)
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybové činnosti, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a celoživotní péči o zdraví
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna především sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, lanové překážky a netradiční sporty.

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Je realizována převážně formou pohybového cvičení. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních plochách a sportovištích s atletickými sektory a hřišti ve zmodernizovaném sportovním areálu. V zimním období v tělocvičně, pohybovém sále a posilovně. Pro výuku plavání bude využíván krytý bazén. Podle možností, zájmu a podmínek se konají v prvním a druhém ročníku 3 -5denní sportovní kurzy, v I. ročníku zimní a ve II. ročníku letní. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek a besed a také s využitím audiovizuální techniky.

Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, ve vyšších ročnících s možností většího podílu výběru aktivit. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Součástí předmětu je také účast žáků s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích

Další rozšiřující formou jsou sportovní hry zaměřené na odbíjenou. Žákům jsou umožněny přestávkové spontánní aktivity. Vybrané školní soutěže jsou organizovány jako sportovní den-olympiáda /plavání, volejbal, florbal.../. Také pro žáky, podle zájmu, zřizuje škola sportovní kroužek.

Při hodnocení předmětu Tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyně, vzhledem k biologického věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesné výchovy postupuje škola podle následujícího pořadí důležitostí:

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků, aktivita.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
4. Zdravotně orientovaná zdatnost a celková pohybová aktivnost.
5. Reprezentace školy ve sportovních soutěžích na vyšší úrovni.
6. Hodnocení teoretických poznatků a jejich aplikace, argumentace, schopnost diskutovat a navrhnout řešení.

Výukové strategie (metody a formy práce) jsou:

Didaktické styly: příkazový, úkolový a reciproční při frontální a skupinové výuce.

Metody slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, diskuse.

Metody nábviku dovednosti: demonstrace, imitační cviky, individuální pokusy s dopomocí, frontální pokus, herní cvičení, didaktická hra.

Fixační metody: procvičování, praktické upevňování dovedností, aplikace pohybových činností do složitějších struktur.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	1	1	1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a digitální svět

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

1. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (Tělesná výchova), (celkem 33 hodin)

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Zdraví</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí:</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>První pomoc:</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Tělesná výchova, 29 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví:</p> <p>Výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>

<p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Gymnastika: cvičení na náradí, akrobacie, šplh</p> <p>Pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky</p> <p>Pohybové: - sportovní hry: basketbal, volejbal, futsal, softbal, vybíjená, nohejbal</p> <p>Úpoly: pády (technika), základní sebeobrana (údery, kopy, kryty)</p> <p>Plavání: adaptace na vodní prostředí, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Testování tělesné zdravotně orientované zdatnosti: motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p>
<i>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</i>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

2. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (Tělesná výchova), (celkem 33 hodin)

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	<p>Zdraví: odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>

<p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Tělesná výchova, 29 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu</p> <p>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně</p>	<p>Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví: výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh, lanové aktivity na nízkých překážkách</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p>

<p>pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>Využívá různých forem turistiky</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Pohybové - sportovní basketbal, volejbal, futsal, softbal, drobné - nohejbal</p> <p>Plavání: dva plavecké způsoby, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Testování tělesné zdravotně orientované zdatnosti. motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p>
<i>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</i>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

3. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (Tělesná výchova), (celkem 30 hodin)

<i>Péče o zdraví, 3 vyučovací hodiny</i>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných</p>	<p>Zdraví: duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném</p>

<p>partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>Dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Tělesná výchova, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu</p> <p>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně</p>	<p>Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví: výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, lanové aktivity na nízkých překážkách</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem, tanec</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry: sportovní, basketbal, volejbal, futsal, softbal, nohejbal</p> <p>Plavání: dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem,</p>

<p>pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Testování tělesné zdravotně orientované zdatnosti, motorické testy</p>
<i>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</i>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

4.6 Informatické vzdělávání

4.6.1 Informatika

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o

přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo inforatická řešení
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka)
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

V afektivní oblasti směřuje inforatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání
- motivaci k celoživotnímu učení
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S inforatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem počítače, dále prací v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků jako je internet. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Hodnocení výsledků žáků je založeno na jejich samostatném zvládnutí praktických úkolů. Důraz je kladen na přesné splnění zadání, na pečlivosti při zpracování a obsahovou správnost zadaného úkolů. Teoretické vědomosti jsou hodnoceny formou ústního zkoušení a testů.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	1	1	1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

OBBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Data, informace a modelování, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru</p> <p>Posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p> <p>Porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</p> <p>Formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p>	<p>Data a informace, interpretace dat</p> <p>Kódování informací a dat chyby v datech</p> <p>Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě</p> <p>Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</p> <p>Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p>

Převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	
Digitální technologie, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>Rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</p> <p>Vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty, popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p> <p>Nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí.</p>	<p>Hardware a software</p> <p>Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</p> <p>Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty</p> <p>Přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</p> <p>Souborový systém a paměťová úložiště</p> <p>Zařízení s operačním systémem</p>
Počítačové sítě a síťové služby, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p> <p>Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</p>	<p>Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí</p> <p>Principy fungování webu a cloudových služeb.</p>
Tvorba, testování a provoz softwaru, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program</p> <p>Rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmi, své rozhodnutí zdůvodní;</p>	<p>Návrh programu.</p> <p>Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení</p> <p>Rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování</p>

<p>sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>Zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu</p> <p>Hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</p> <p>Sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</p> <p>Používá základní programové konstrukce</p>	<p>Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu různé zápisy algoritmů</p> <p>Tvorba a vývoj programu</p> <p>Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</p> <p>Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)</p> <p>Volba nástroje podle zadání úlohy</p> <p>Návrh programu</p> <p>Testování programů</p> <p>Způsoby testování programu</p> <p>Druhy chyb, chybové hlášky</p> <p>Běh a provoz</p> <p>Verze programu, instalace a aktualizace programu</p> <p>Hlášení a evidence závad</p> <p>Nápověda a licence programu</p>
---	--

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Digitální technologie, 28 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p>	<p>Grafický software, software pro oblast 3D technologií</p> <p>Textový procesor</p> <p>Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p> <p>Software pro práci s grafikou</p>
Digitální technologie, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje</p>	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)</p> <p>Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení</p>

<p>svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)</p>	<p>prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)</p> <p>Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</p> <p>Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</p> <p>Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</p>
--	---

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Digitální technologie, 12 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Software pro tvorbu prezentací
Informační systémy, 18 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti Uvede příklady informačních systémů ve svém oboru</p> <p>Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p> <p>Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém</p> <p>Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek</p> <p>Otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový</p>	<p>Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů</p> <p>Informační systémy využívané v oboru</p> <p>Ukládání a zpracování dat</p> <p>Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda</p> <p>Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat</p> <p>Vývoj informačního systému</p> <p>Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu</p> <p>Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník</p> <p>Databáze</p> <p>Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p>

stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	
--	--

4.7 Ekonomické vzdělávání

4.7.1 Ekonomika

Cílem předmětu je osvojení základních znalostí pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Učivo vychází z RVP ze vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání a společenskovedního vzdělávání. Obsah je zaměřen na ekonomické pojmy, tržní ekonomiku, podnikání, ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech, zásadách hospodaření. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství. Součástí je učivo o marketingu a využití jeho nástrojů při operativním řízení provozu. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku. Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování, rozhovoru, diskuse a částečně formou skupinového vyučování. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků.

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se finančními prostředky

- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomiky s ohledem na životní prostředí

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

Aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat se v mediálních otázkách, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti
- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Člověk a digitální svět

- zapojovali se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost

1. ročník, 0 + 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Základní ekonomické pojmy, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Správně použije a aplikuje základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, služby, spotřeba Výroba, výrobní faktory
Tržní ekonomika, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka Zboží, cena
Národní hospodářství, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům Dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Struktura národního hospodářství Inflace Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Státní rozpočet
Podnikání 17 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky Na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Povinnosti podnikatele Podnikatelský záměr Zakladatelských rozpočet

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Personalistika, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v základních ustanoveních zákoníku práce Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva Dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám Vypočítá čistou mzdu	Zákoník práce Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Sociální systém ČR, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</p> <p>Orientuje se v sociálním systému ČR</p> <p>Dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p>	<p>Zdravotní a sociální pojištění</p> <p>Hledání zaměstnání, služby úřadu práce</p> <p>Dávky státní sociální podpory</p>
Marketing, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>Vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt</p> <p>Uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití</p> <p>Volí a používá základní marketingové nástroje</p>	<p>Produkt</p> <p>Cena</p> <p>Propagace – reklama, podpora prodeje, osobní prodej</p> <p>Distribuce</p> <p>Konkurence</p> <p>Online komunikace, prezentace a nové technologie</p> <p>Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí</p>

3. ročník, 1 + 1 hodina týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Majetek podniku, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší jednotlivé druhy majetku</p>	<p>Struktura majetku</p> <p>Dlouhodobý majetek</p> <p>Oběžný majetek</p>
Hospodaření podniku, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</p> <p>Vypočítá výsledek hospodaření</p> <p>Stanoví cenu, jako součet nákladů, zisků a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období</p>	<p>Náklady</p> <p>Výnosy</p> <p>Zisk/ztráta</p>
Daňová soustava, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provede jednoduchý výpočet daní Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daně a daňová soustava Výpočet daní Daňové přiznání
Bankovníctví, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu Dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Česká národní banka Služby peněžních ústavů Úvěrové produkty, úroková míra, RPSN Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Pojišťovnictví, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
Daňová evidence, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad Vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence Daňové a účetní doklady

4.8 Odborné vzdělávání

4.8.1 Technologie

Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování principů systému HACCP. Cílem je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivé úpravy pokrmů a nápojů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru.

Výuka je vedena formou výkladu (frontální výuka), řízeným rozhovorem s návazností na znalosti žáků, prací s učebními texty (učebnice, receptury teplých a studených pokrmů, odborné časopisy), prací s obrazovými materiály (odborné nákresy, výukové mapy), videoprojekcí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně písemnými testy, srovnávacími prověrkami, ústním zkoušením.

Přínos předmětu vede žáka k poctivosti v práci, spolehlivosti a slušnému chování. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušenosti jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel, a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

Aby absolventi:

- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti

Ovládat techniku odbytu

Aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu
- používali vhodný inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

Vykonávat obchodně-provozní aktivity

Aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu život

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností

1. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Výrobní středisko, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</p> <p>Popíše organizaci práce ve výrobním středisku</p> <p>Využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob</p>	<p>Rozdělení na jednotlivé úseky</p> <p>Základní vybavení výrobního střediska</p> <p>Druhy skladů</p>
Hygienické požadavky na provoz, 2 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>Vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace</p>	<p>Hygienické předpisy v gastronomii</p> <p>Kritické body HACCP</p>
Bezpečnost a ochrana při práci, 2 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</p> <p>Uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost výrobních zařízení</p>
Základy technologie přípravy pokrmů, 56 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p> <p>Rozlišuje předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít</p>	<p>Základy administrativy - receptury</p> <p>Příprava a předběžná úprava potravin</p> <p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <p>Polévky</p> <p>Omáčky</p>

Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Přílohy k pokrmům Bezmasé pokrmy
---	-------------------------------------

2. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů, 66 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí rozdělit jednotlivé druhy mas a vybavit si názvy technologických postupů</p> <p>Pracuje s normami, hygienickými předpisy, pracovními postupy a odbornou literaturou</p> <p>Aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p> <p>Rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít</p> <p>Charakterizuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>Vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p>	<p>Hovězí maso</p> <p>Telecí maso</p> <p>Vepřové maso</p> <p>Skopové a jehněčí maso</p> <p>Ryby, korýši a měkkýši</p> <p>Drůbež</p> <p>Zvěřina</p> <p>Mletá masa</p>

3. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů 60 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p> <p>Rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>Připravuje teplé a studené nápoje</p> <p>Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet</p>	<p>Pokrmy na objednávku</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Moučníky a moučné pokrmy</p> <p>Zahraniční kuchyně</p> <p>Česká a regionální kuchyně</p> <p>Dietní stravování</p> <p>Kulinářské techniky a postupy</p> <p>Nové trendy při přípravě pokrmů</p> <p>Technologické postupy přípravy nápojů</p>

<p>Vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>Určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p> <p>Charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů</p> <p>Sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí</p> <p>Pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</p>	
---	--

4.8.2 Stolničení

Cílem je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem a s využitím moderní techniky. naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, jaká jsou vybavení na úseku obsluhy, odbytová střediska, jednoduchá a složitá obsluha, slavnostní hostiny.

Žáci jsou vedeni k samostatné a svědomité práci a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a boje proti nim.

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, předvedení, exkurzí, společných projektů. Během vyučovacího procesu jsou žáci seznamováni s takovou soustavou vědomostí, které potřebují k vykonávání své budoucí profese. Učí se pracovat s internetem, různými programy a umělou inteligencí k získávání informací ve svém oboru. Hodnocení výsledků žáků: ústní zkoušení, praktické úkoly, testy.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	2	2,5	2
Povinnost (skupina)	povinný	Povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušenosti jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

Aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systému HACCP
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní

Ovládat techniku odbytu

Aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

Vykonávat obchodně-provozní aktivity

Aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- posoudili sensoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

Člověk a digitální svět

- být schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovat příležitosti a rizika, snažit se rizika minimalizovat

- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovat s návody k použití

1. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Komunikace ve službách, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů</p> <p>Vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</p> <p>Rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</p> <p>Řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</p>	<p>Společenské chování a profesní vystupování</p> <p>Pravidla stolování</p> <p>Osobnost, vzhled</p> <p>Pravidla osobní a pracovní hygieny, BOZP</p> <p>Typologie hostů</p> <p>Řešení stížností hostů</p>
Odbytové středisko, 36 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení</p> <p>Vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</p> <p>Rozlišuje malý a velký stolní inventář</p> <p>Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb</p> <p>Uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí</p> <p>Vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt</p>	<p>Význam, úkoly odbytu</p> <p>Členění odbytových středisek</p> <p>Restaurace</p> <p>Vybavení a zařízení na úseku obsluhy</p> <p>Inventář, použití a údržba</p> <p>Příprava a údržba pracoviště</p> <p>Estetika provozovny</p> <p>Evidence pokrmů a nápojů</p> <p>Způsoby obsluhy</p> <p>Systémy obsluhy</p>

Charakterizuje způsoby a systémy obsluhy Použije vhodné nástroje na podporu prodeje	Formy prodeje, způsoby nabídky Zásady aktivního prodeje Vyúčtování s hostem, odvod tržé
Jednoduchá obsluha, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Respektuje společenská pravidla Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb Vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů Sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy Uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	Základní společenská a profesní pravidla Zásady a technika obsluhy Základní pravidla servisu pokrmů a nápojů Servis jednotlivých chodů Vyšší forma jednoduché obsluhy Gastronomická pravidla Menu, jídelní a nápojové lístky Sezónní nabídky Práce s lokálními surovinami

2. ročník, 2,5 hodiny týdně, povinný, (celkem 82,5 hodin)

Ostatní odbytová střediska - 82,5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení Vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb Uvede základní principy oboru barman, barista, someliér Vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob Popíše techniku přípravy, podávání, ošetřování nápojů a teploty nápojů Vysvětlí odborný servis pokrmů dle odbytového střediska Vyzná se v označení nápojů a údajů na etiketě	Kavárna - teplé nápoje Práce baristy Vinárna, vinný sklep Třídění vin Vinařské oblasti Výroba a skladování vína Práce someliéra Pivnice – pivo, druhy, výroba Práce výčepního, ošetřování výčepního zařízení Bary a míchané nápoje Práce barmana Vybavení baru a barový inventář Lihoviny, rozdělení, výroba Organizační složky hotelu

<p>Sestavuje nabídku pokrmů a nápojů pro střediska, určí způsob obsluhy</p> <p>Charakterizuje pomůcky číšníka, barmana, someliéra</p> <p>Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek</p> <p>Využije vhodné nástroje na podporu prodeje</p> <p>Vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt</p> <p>Orientuje se v organizaci hotelnictví, druzích ubytovacích zařízeních, organizačních složkách ubytovacích zařízení</p> <p>Orientuje se ve struktuře hotelových služeb</p> <p>Je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců</p>	<p>Struktura a náplň služeb hotelového typu</p> <p>Ubytovací zařízení</p> <p>Obsluha v ubytovacích zařízeních a dopravních prostředcích</p> <p>Online komunikace se zákazníkem</p> <p>Produkt</p> <p>Podpora prodeje</p> <p>Propagace – reklama, konkurence</p> <p>Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace</p>
--	--

3. ročník, 1,5 hodiny týdně, povinný, (celkem 45 hodin)

Slavnostní hostiny, 35 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje druhy slavnostních hostin,</p> <p>Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce</p> <p>Popíše odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů</p> <p>Uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem</p> <p>Vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt</p> <p>Využije vhodné nástroje na podporu prodeje</p>	<p>Slavnostní hostiny</p> <p>Organizační zajištění akcí</p> <p>Tvorba slavnostního menu - banquet</p> <p>Příprava slavnostní tabule</p> <p>Banketní obsluha</p> <p>Podávání jednotlivých chodů a nápojů</p> <p>Hostiny s nabídkovým stolem</p> <p>Příprava nabídkových stolů</p> <p>Vhodný sortiment na raut</p> <p>Obsluha u rautu</p> <p>Společenská setkání</p>
Složitá obsluha – 25 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje techniku složité obsluhy včetně společenských pravidel</p>	<p>Složitá obsluha - základní forma</p> <p>Servis jednotlivých chodů</p>

<p>Popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, dodržování pořádku během provozu a úklid po skončení provozu</p> <p>Vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů</p> <p>Popíše použití malého a velkého stolního inventáře podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje</p> <p>Vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</p> <p>Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb</p> <p>Uvede náležitosti menu, sestaví menu pro různé příležitosti</p>	<p>Složitá obsluha – vyšší forma</p> <p>Zásady práce u stolu hosta</p> <p>Úprava pokrmů před hostem: míchání, dochucování, flambování, dranžírování</p> <p>Pravidla pro sestavování složitých menu</p>
--	--

4.8.3 Potraviny a výživa

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, o zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.

Žáci se seznámí s vlastnostmi potravin, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel podle principů systému HACCP. Seznámí se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem.

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii. Seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami. Učí se pracovat s výživovými normami, vhodně kombinovat potraviny živočišného i rostlinného původu tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

Výuka je vedena formou výkladu s použitím obrazového materiálu s návazností na znalosti žáků. Je používán řízený rozhovor a samostatné řešení úkolů. Zařazována je i skupinová práce přímo ve třídě.

Pomůcky: učebnice, filmy, model lidského těla a trávicí soustavy, receptury, výživové tabulky potravin, dietní normy.

Hodnocení žáků je písemné i ústní, bodové hodnocení samostatných prací, kolektivní hodnocení domácích příprav.

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku jednu a půl hodiny týdně a ve 3. ročníku jednu hodinu týdně.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1,5	1,5	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje

a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, hosta)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znát zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

Aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky

Vykonávat obchodně-provozní aktivity

Aby absolventi:

- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

Člověk a digitální svět

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovat příležitosti a rizika, snažit se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potreby

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovat s návody k použití

1. ročník, 1,5 hodiny týdně, povinný, (celkem 49,5 hodin)

Složení a vlastnosti potravin, 18 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě Uvede základní složení potravin Charakterizuje alimentární nákazy	Rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě Složení potravin Energetická a biologická hodnota potravin Alimentární nákazy
Potraviny rostlinného původu, sladidla, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	Charakteristika, využití a zpracování potravin, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Ovoce, výrobky z ovoce Zelenina Houby Brambory Obiloviny Luštěniny Pochutiny Sladidla
Tuky, 4,5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Charakteristika, využití a zpracování potravin, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Tuky

Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	
---	--

2. ročník, 1,5 hodiny týdně, povinný, (celkem 49,5 hodin)

Nápoje, 9 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v nápojích	Charakteristika, využití a výroba nápojů, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Nealkoholické nápoje Alkoholické nápoje – pivo, víno, lihoviny
Potraviny živočišného původu, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	Charakteristika, využití a zpracování potravin, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Mléko Mléčné výrobky Veje
Maso, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	Charakteristika, využití a zpracování potravin, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Maso, složení, jakost, rozdělení, skladování, zrání masa Hovězí maso Telecí maso Vepřové maso Skopové a jehněčí maso Ostatní druhy masa

	Drůbež Zvěřina
Ryby a plody moře, 7 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	Charakteristika, využití a zpracování potravin, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Ryby Korýši Měkkýši Obojživelníci
Vedlejší jateční produkty, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	Charakteristika, využití a zpracování potravin, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Vnitřnosti Krev Kosti
Masné výrobky, 4,5 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů Vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	Charakteristika, využití a zpracování potravin, význam ve výživě, skladování, ošetřování: Masné výrobky Masné polotovary, konzervy

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Fyziologie výživy, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	Trávicí soustava, proces trávení Játra, slinivka břišní

	Metabolismus živin Nervová soustava Cévní soustava Vylučovací ústrojí Žlázy s vnitřní sekrecí
Racionální výživa a směry ve výživě, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	Racionální výživa Směry ve výživě - vegetariánská strava, makrobiotická strava, syrová strava, kyselinotvorná a zásadotvorná strava Nesprávné stravovací návyky
Diferenciace ve výživě, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	Diferenciace ve výživě podle věku Diferenciace ve výživě podle různých pracovních podmínek
Dietní stravování, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Dietní stravování Druhy diet

3.8.4 Písemná komunikace

Cílem předmětu je osvojování si dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici osobního počítače. Oblast písemné komunikace zahrnuje především dovednost vyhotovování písemností spojených s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností.

Učivo vychází z RVP z obsahového okruhu komunikace ve službách. Žáci se seznámí s osobním počítačem a kancelářskou technikou.

Výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti, poctivosti, pečlivosti a přesnosti při práci.

Předmět je vyučován ve 2. ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost. Při vyhotovování písemností převažuje

samostatná práce žáků. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

Hodnocení výsledků žáků probíhá na základně dosažené přesnosti a rychlosti. Upřednostňuje se přesné psaní před rychlostí. Je kladen důraz na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

Ročník	2. ročník
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

Aby absolventi:

- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**Občan v demokratické společnosti**

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

Člověk a digitální svět

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Seznámení s osobním počítačem, 1 vyučovací hodina	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její funkce	Charakteristika PC Využití techniky v komunikaci Bezpečnost práce
Základní nácvik ovládání klávesnice, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	Nácvik na střední, dolní a horní písemné řadě Nácvik na číselné řadě
Normalizovaná úprava písemností, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ovládá pravidla normalizované úpravy	Norma ČSN 01 6910 Psaní adres
Písemnosti s obchodním a stravovacím provozem, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve	Poptávka Nabídka

shodě s normalizovanou úpravou písemností	Objednávka Faktura, dodací list Urgence Reklamace Upomínka Žádost o místo Životopis Žádosti občanů
---	---

4.8.5 Odborný výcvik

Obecným cílem vyučovacího předmětu Odborný výcvik je dobře připravit žáka pro výkon profese číšníka a kuchaře.

Žák se seznámí s předpisy BOZP, hygieny práce, první pomoci, se systémem HACCP a jeho užitím v praxi. Bude umět uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování a ošetřování potravin a nápojů, hospodárně nakládat se svěřenými prostředky a materiálem.

Bude umět charakterizovat a rozlišovat funkce výrobního a odbytového střediska. Cílem je také vytvářet a rozvíjet aktivní přístup k práci, profesní kariéře, bude schopný se přizpůsobovat změnám na trhu práce a zodpovědně přistupovat k práci v týmu, pracovat se stroji a zařízeními ve výrobním a odbytovém středisku, cílem je i schopnost komunikovat v cizím jazyce.

Odborný výcvik je integrující předmět, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomii, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají se zkušenosti.

Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracováním, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Výsledkem vzdělávání v oblasti citů a postojů je vést žáky ke slušnému chování, poctivé práci, pečlivosti, soustředěnosti, samostatnosti a zdárnému plnění svěřených povinností, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat výsledky hodnocení svého učení ze strany jiných lidí. Schopnost stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. V odborném výcviku se žáci učí aplikovat získané teoretické znalosti do praxe a přitom si

osvojovat odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání činností gastronomickém provozu.

Metody a formy výuky:

- pozorování, poznávání
- výklad, demonstrace s výkladem, problémová situace
- frontální vyučování, skupinové vyučování, individuální vyučování
- lineární výuka, cyklická výuka
- praktický nácvik
- laboratorní cvičení
- modely, odborná literatura, učebnice, odborný tisk, materiálně didaktické pomůcky

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zásad hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu

Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou odměny za produktivní činnost.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1,5 + 13,5	0 + 17,5	0 + 17,5
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	1.5 + 13,5	0 + 17,5	0 + 17,5

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ODBORNÉ KOMPETENCE

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař – číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoj

Aby absolventi:

- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Aby absolventi:

- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastnost
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

Aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti

Ovládat techniku odbytu

Aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

Vykonávat obchodně-provozní aktivit

Aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu

- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností

Člověk a digitální svět

- být schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovat příležitosti a rizika, snažit se rizika minimalizovat
- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovat s návody k použití

1. ročník, 2 + 13 hodin týdně, povinný, (celkem 495 hodin)

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Hygienické požadavky na provoz společného stravování 24 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</p> <p>Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>Vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování, regenerace</p> <p>Charakterizuje alimentární nákazy</p>	<p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost výrobních zařízení</p> <p>Hygienické předpisy v gastronomii</p> <p>Kritické body HACCP</p> <p>Alimentární nákazy</p>
Výroba pokrmů, 237 vyučovacích hodin	
Výrobní středisko, základy technologie přípravy pokrmů, nápoje	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</p> <p>Popíše organizaci práce ve výrobním středisku</p> <p>Využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob</p> <p>Aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p> <p>Rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav a umí je využít</p>	<p>Rozdělení na jednotlivé úseky</p> <p>Základní vybavení výrobního střediska</p> <p>Druhy skladů</p> <p>Příprava a předběžná úprava potravin</p> <p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</p> <p>Využití a zpracování potravin</p> <p>Skladování a ošetřování</p> <p>Normování, práce s literaturou</p> <p>Administrativa v gastronomickém provozu</p>

<p>Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</p> <p>Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek</p> <p>Uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</p> <p>Dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>Pracuje s normami, hygienickými předpisy s pracovními postupy a odbornou literaturou</p> <p>Určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p>	
<p>Odbyt a obsluha, 234 vyučovacích hodin</p>	
<p>Odbytová střediska, odbyt, základní pravidla obsluhy, komunikace ve službách</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení</p> <p>Vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob</p> <p>Rozlišuje malý a velký stolní inventář</p> <p>Vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</p> <p>Uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti</p> <p>Charakterizuje způsoby a systémy obsluhy</p> <p>Uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů</p> <p>Pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p> <p>Komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou</p> <p>Rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</p>	<p>Význam, úkoly odbytu</p> <p>Členění odbytových středisek</p> <p>Vybavení a zařízení na úseku obsluhy</p> <p>Gastronomická pravidla</p> <p>Menu, jídelní a nápojové lístky</p> <p>Zásady a technika obsluhy</p> <p>Základní společenská a profesní pravidla</p> <p>Systémy obsluhy, způsoby obsluhy</p> <p>Společenské chování a profesní vystupování</p> <p>Typologie hostů</p>

2. ročník, 0,5 + 17 hodin týdně, povinný, (celkem 577,5 hodin)

BOZP a hygiena práce, požární prevence, hygienické požadavky na provoz společného stravování, 24,5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</p> <p>Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>Vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování, regenerace</p> <p>Charakterizuje alimentární nákazy</p>	<p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost výrobních zařízení</p> <p>Hygienické předpisy v gastronomii</p> <p>Kritické body HACCP</p> <p>Alimentární nákazy</p>
Výroba pokrmů, 280 vyučovacích hodin	
Výrobní středisko, základy technologie přípravy pokrmů, potraviny a nápoje	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů</p> <p>Rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít</p> <p>Dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou písemností</p>	<p>Využití a zpracování potravin</p> <p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</p> <p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <p>Kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů</p> <p>Typické suroviny a pokrmy, technologické postupy</p> <p>Technologické postupy přípravy nápojů</p> <p>Pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly</p>

Odbyt a obsluha, 273 vyučovacích hodin	
Odbytová střediska, odbyt, základní pravidla obsluhy, komunikace ve službách	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb</p> <p>Sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy</p> <p>Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce</p> <p>Uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt</p> <p>Použije vhodné nástroje na podporu prodeje</p> <p>Respektuje společenská pravidla</p> <p>Vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů</p> <p>Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb</p> <p>Rozlišuje druhy slavnostních hostin</p> <p>Je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců.</p> <p>Uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů</p> <p>Pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p> <p>Komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou</p> <p>Řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</p> <p>Uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí</p> <p>Připravuje teplé a studené nápoje</p>	<p>Formy prodeje, způsoby nabídky</p> <p>Produkt</p> <p>Podpora prodeje</p> <p>Gastronomická pravidla</p> <p>Menu, jídelní a nápojové lístky</p> <p>Organizační zajištění akcí</p> <p>Propagace – reklama, konkurence</p> <p>Estetika provozovny</p> <p>Sezonní nabídky</p> <p>Práce s lokálními surovinami</p> <p>Zásady aktivního prodeje</p> <p>Zásady a technika obsluhy</p> <p>Základní společenská a profesní pravidla</p> <p>Systémy obsluhy, způsoby obsluhy</p> <p>Slavnostní hostiny a společenská setkání</p> <p>Společenské chování a profesní vystupování</p> <p>Práce s připomínkami hostů a recenzemi</p> <p>Sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje</p> <p>Technologické postupy přípravy nápojů</p>

3. ročník, 0 + 17,5 hodin týdně, (celkem 525 hodin)

BOZP a hygiena práce, požární prevence, hygienické požadavky na provoz společného stravování, 21 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</p> <p>Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>Vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování, regenerace</p> <p>Charakterizuje alimentární nákazy</p>	<p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost výrobních zařízení</p> <p>Hygienické předpisy v gastronomii</p> <p>Kritické body HACCP</p> <p>Alimentární nákazy</p>
Výroba pokrmů, 252 vyučovacích hodin	
Výrobní středisko, základy technologie přípravy pokrmů, potraviny a nápoje	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>Vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů</p> <p>Určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy</p> <p>Charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů</p> <p>Pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</p> <p>Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů</p>	<p>Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</p> <p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <p>Kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů</p> <p>Pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly</p> <p>Nové trendy v gastronomii</p> <p>Zážitková gastronomie</p> <p>Česká a regionální kuchyně</p> <p>Mezinárodní kuchyně</p>

Volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	
Odbyt a obsluha, 252 vyučovacích hodin	
Odbytová střediska, odbyt, základní pravidla obsluhy, komunikace ve službách	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení</p> <p>Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb</p> <p>Sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy</p> <p>Uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti</p> <p>Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce</p> <p>Uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem</p> <p>Použije vhodné nástroje pro podporu prodeje</p> <p>Vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů</p> <p>Rozlišuje druhy slavnostních hostin</p> <p>Uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů</p> <p>Pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p> <p>Řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</p> <p>Uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí</p> <p>Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou písemností</p> <p>Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p>	<p>Vybavení a zařízení na úseku obsluhy</p> <p>Formy prodeje, způsoby nabídky</p> <p>Menu, jídelní a nápojové lístky</p> <p>Organizační zajištění akcí</p> <p>Propagace – reklama, konkurence</p> <p>Estetika provozovny</p> <p>Zásady aktivního prodeje</p> <p>Slavnostní hostiny a společenská setkání</p> <p>Společenské chování a profesní vystupování</p> <p>Práce s připomínkami hostů a recenzemi</p> <p>Úprava písemností</p> <p>Podpora prodeje, osobní prodej</p> <p>Gastronomická pravidla</p> <p>Produkt</p> <p>Práce s lokálními surovinami</p> <p>Sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje</p> <p>Zásady a technika obsluhy</p> <p>Online komunikace se zákazníkem</p> <p>Úprava písemností</p>

Komunikuje se zákazníkem prostřednictvím nástrojů pro elektronickou komunikaci	
--	--

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1 Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít

2. ročník

Předměty: Biologie a ekologie, Základy přírodních věd, Potraviny a výživa, Občanská nauka, Informatika

Cíl

Základním cílem projektu je přispět k utváření takových postojů člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života a lidské civilizace na Zemi. Žáci propojují poznatky a zkušenosti z různých oborů a uplatňují tyto poznatky při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi. Pomocí vlastních zkušeností si ověřují, zda informace, které jsou jim sdělovány, jsou pravdivé.

Podmínky

Využití přírodovědné učebny, učebny výpočetní techniky a školní zahrady

Pomůcky

Pracovní texty, výpočetní technika, internet, měřicí systémy PASCO, výuková sada EKOABECEDA

1. zadání projektového úkolu

- seznámení s organizací projektového dne
 - projektový den je rozdělen do pěti částí
- a) seznámení s historií a současností oslav Dne Země
 - b) ověření důležitosti předcházení tvorby odpadu a s nutnosti správného třídění odpadu
 - c) průkaz existence fotosyntézy a ověření vlivu rostoucích lidských populací na skleníkový efekt
 - d) ověření významu vody pro živý organismus
 - e) poznání ekosystému v okolí školy a s významem ochrany ekosystému Země

2. rozdělení do pracovních skupin

- vytvoření realizačních týmů – rozdělení do dvou až tříčlenných skupin v rámci jedné třídy

3. realizace

- v přírodovědné učebně
- využití školní zahrady
- využití měřících systémů PASCO
- využití projektu EKOABECEDA

4. závěry a zhodnocení výsledků

- diskuze o získaných znalostech a zkušenostech
- návrhy pro příští projektový den

5. hodnocení projektového dne

- jednotlivé skupiny budou ohodnoceny známkou, která bude započítána do celkové klasifikace předmětu Biologie a ekologie

Pokrytí průřezových témat

- Člověk a digitální svět
- Člověk a životní prostředí

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezvyšují environmentální a kulturní škody
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, umělé inteligence
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (vliv průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu atd.), ochrana zdraví člověka, přírody a přírodních zdrojů
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence