

Školní vzdělávací program

Cestovní ruch

Školní vzdělávací program byl ve smyslu § 168 odst. 1) písm. a) školského zákona projednán školskou radou dne 27. 8. 2025 se souhlasným stanoviskem.

Školní vzdělávací program schválil:

Mgr. Andrea Tobolová
ředitelka školy

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 1. 9. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.1 Identifikační údaje oboru	5
2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.3 Charakteristika školy	19
2.4 Profil absolventa	21
2.5 Podmínky realizace ŠVP	24
2.6 Spolupráce se sociálními partnery	26
2.7 Začlenění průřezových témat	28
3. Učební plán	29
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	29
3.2 Ročníkový plán	31
4. Učební osnovy	34
4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	34
4.1.1 Český jazyk	34
4.1.2 Anglický jazyk	43
4.1.3 Německý jazyk	57
4.1.4 Ruský jazyk	70
4.2 Společenskovědní vzdělávání	89
4.2.1 Společenskovědní nauka	89
4.2.2 Dějepis	100
4.3 Přírodovědné vzdělávání	107
4.3.1 Základy přírodních věd	108
4.4 Matematické vzdělávání	118
4.4.1 Matematika	118
4.5 Estetické vzdělávání	129
4.5.1 Literatura a kultura	129
4.6 Vzdělávání pro zdraví	137
4.6.1 Tělesná výchova	137
4.7 Informatické vzdělávání	150
4.7.1 Informatika	150

Odborné vzdělávání

4.8	Ekonomika.....	160
4.8.1	Ekonomika.....	160
4.8.2	Účetnictví	169
4.9	Geografické a kulturně-historické vzdělávání.....	177
4.9.1	Zeměpis cestovního ruchu.....	178
4.9.2	Dějiny kultury.....	187
4.10	Služby cestovního ruchu	194
4.10.1	Cestovní ruch.....	194
4.10.2	Technika cestovního ruchu.....	207
4.11	Komunikace ve službách.....	216
4.11.1	Písemná komunikace	216
4.11.2	Profesní komunikace	221
4.8.9	210
5.	Školní projekty	228
5.1	Příprava poznávacího zájezdu	228
5.2	Příprava poznávacího zájezdu	231
5.3	Příprava animačního programu	234
5.4	Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít.....	237
5.5	Příprava zahraničního zájezdu.....	240

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Název ŠVP	Cestovní ruch
REDIZO	600 171 256
IČ	00576441
Adresa školy	Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Ředitelka	Mgr. Andrea Tobolová
Telefon	556 836 551
E-mail	sekretariat@hotelovkafren.cz
WWW	www.hotelovkafren.cz
ID datové schránky	bc5jrez

Zřizovatel:

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 08 Ostrava
Telefon	596 622 111
Fax	595 622 126
E-mail	posta@kr-moravskoslezsky.cz
WWW	www.kr-moravskoslezský.cz

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Cestovní ruch
Kód	65-42-M/02
Název ŠVP	Cestovní ruch
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2025

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm,
příspěvková organizace, Mariánská 252,
744 01 Frenštát pod Radhoštěm

Název ŠVP: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Platnost: od 1. 9. 2025

Podmínky přijetí ke studiu

- úspěšné absolvování povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení (kritéria přijímacího řízení jsou každoročně aktualizována a zveřejňována na webových stránkách školy)
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Školní vzdělávací program „Cestovní ruch“ byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu 65-42-M/02 Cestovní ruch. Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro oblast cestovního ruchu.

Vychází z předpokladu, že část absolventů bude vykonávat odborné činnosti provozní, obchodně podnikatelské nebo řídicí jako pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur, turistických informačních center a hotelových komplexů a dále jako průvodci cestovního ruchu apod., popř. ve veřejné správě na úseku rozvoje cestovního ruchu. Část žáků bude pokračovat ve studiu na VOŠ a VŠ.

Charakteristika obsahových složek

Všeobecné vzdělávání

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Podílí se na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Poskytuje žákům základní i odbornou slovní zásobu a schopnost aktivně ji používat při standardních profesních situacích – samostatně hovořit na pracovní téma a vyjadřovat své názory. Učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Společenskovědní vzdělání

Základem je soubor poznatků z etiky, filozofie, politologie, psychologie, sociologie a geografie. Osvojené poznatky mají usnadnit chápání sama sebe i druhých lidí, pochopení a vědomé akceptování principů a norem demokratické společnosti.

Přírodovědné vzdělání

Obsahuje vybrané poznatky z biologie, chemie a fyziky. Seznámí žáky s nejdůležitějšími pojmy, veličinami a zákonitostmi nutnými k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. Žáci se seznámí s důsledky lidské činnosti na životní prostředí.

Matematické vzdělávání

Rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými pro studium daného oboru, pro úspěšnou profesionální činnost i orientaci v každodenním životě. Podílí se na formování intelektuálních schopností žáků, především na rozvoji logického myšlení.

Estetické vzdělávání

Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Vzdělávání pro zdraví

Je zaměřeno na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví. Tělesná výchova je doplněna o informace o zdraví a zdravém životním stylu, o zásadách jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, o zásadách první pomoci.

Informatické vzdělávání

Žáci se učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Odborné vzdělání

Ekonomika

Žáci si osvojí základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit. Orientují se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství. Seznámí se s právními aspekty obchodně podnikatelských vztahů.

Geografické a kulturně-historické vzdělávání

Zahrnuje poznatky o charakteristice cestovního ruchu, zeměpise cestovního ruchu, službách cestovního ruchu, managementu cestovního ruchu.

Služby cestovního ruchu

Poskytuje žákům soustavu poznatků o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních i o službách infrastruktury.

Komunikace ve službách

Cílem je rozvoj komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně podnikatelské, administrativní a sociální.

Klíčové a odborné kompetence

Klíčové kompetence

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové kompetence.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci aktivně účastní.

Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

- a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb
- c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- d) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- e) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

Ve všech vyučovacích předmětech jsou podle možností uplatňována **průřezová témata**:

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- člověk a digitální svět

Organizace výuky

V teoretických předmětech je nejčastěji uplatněno přímé vyučování celého třídního kolektivu sestávající se z výkladu učitele, řízené samostatné individuální a skupinové práce, rozhovoru učitele s žáky, shrnutí učiva, poskytování zpětné vazby a hodnocení žákům. Ve výuce je taktéž zařazována metoda projektového vyučování. Pro výuku cizích jazyků se třída při počtu větším jak 23 dělí na skupiny, pro výuku informatiky a tělesné výchovy se třída dělí na skupiny při počtu větším jak 25.

Odborný předmět Technika cestovního ruchu je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku také na pracovištích školy.

V rámci teoretického a praktického vyučování jsou zařazovány také odborné exkurze, soutěže a aktivity v projektech školy uplatňující vazbu na daný obor vzdělání.

Souvislá odborná praxe

Souvislá praxe je rozložena do 2. – 4. ročníků studia a navazuje na výuku v odborných předmětech. Realizuje se ve 2. a 4. ročníku v jednom dvoutýdenním bloku a v 3. ročníku ve čtyřtýdenním bloku průběhu školního roku.

Praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob na základě smlouvy o zajištění praktického vyučování (v souladu se školským zákonem) pod dohledem instruktorů.

Žáci jsou průběžně seznamováni s pracovní náplní všech pracovníků zařízení služeb cestovního ruchu s přihlédnutím k jejich vědomostem a schopnostem.

Po absolvování praxe po čtyřletém studiu má žák přehled o vykonávaných činnostech na pozici recepce, cestovní kanceláře, průvodcovských služeb a s tvorbou produktů cestovního ruchu.

Absolvování souvislé praxe je podmínkou postupu do vyššího ročníku.

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Získané znalosti, vědomosti a dovednosti jsou podrobně popsány v zásadách hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání,
- aktivní přístup žáků,
- autodidaktické učení,
- propojení vzdělávacího programu s praxí,
- sebehodnocení žáků,
- individuálního přístupu k žákům,
- kombinace různých klasifikačních metod.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat a zaznamenávat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich hodnocení ve výuce teoretické i praktické.

Hodnocení v teoretické výuce se provádí především těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické a didaktickými testy),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a členy školního preventivního týmu, dle potřeby i s pracovníky pedagogicko–psychologických poraden, zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení v odborné praxi vychází z těchto základních aspektů:

- kvalita odvedené práce,
- samostatnost, iniciativa,
- organizace pracovního místa (čistota, pořádek),
- uplatňování teoretických znalostí při pracovní činnosti,
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd s pravidelnou spoluprací se školním preventivním týmem, se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. Ve všech organizačních formách vzdělávání jsou žákům vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žákům na základě jejich zájmu jsou nabízeny ze strany vyučujících konzultace a doučování v jednotlivých předmětech. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Žáci s vývojovými poruchami učení, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou, jsou taktéž integrováni do běžné třídy.

Vyučující jsou seznamováni se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a s přístupem k těmto žákům na základě jejich dokumentace ze školského poradenského zařízení nebo zdravotnického zařízení. Při práci s těmito žáky jsou uplatňovány principy:

- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu,
- individuálního pracovního tempa při samostatném zpracování zadaných úkolů,
- respektování individuality a potřeb žáka.

Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zvláštní důraz v rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade škola na vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání a ve volbě vhodného postupu vzdělávání. Třídní učitel dbá na pozitivní klima ve třídě, aby nedocházelo k separaci těchto žáků. Při práci s těmito žáky třídní učitel úzce spolupracuje s výchovným poradcem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili potřebné komunikační znalosti (zvláště u žáků z rodin imigrantů a azylantů), získali odborné kompetence a byli tak schopni se úspěšně zařadit na trhu práce. Je kladen důraz na individuální přístup. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků. Škola vytváří materiálně technické a organizační podmínky pro vzdělávání těchto žáků (např. zřízením

fondů učebnic pro žáky se sociálním znevýhodněním, spoluprací při vyřizování žádostí o dotaci na vzdělávání v rozvojových programech apod.).

Vzdělávání nadaných žáků

Při vzdělávání nadaných žáků škola volí individuální přístup. Žáci řeší specifické úkoly a jsou zapojováni do samostatných prací a projektů. Žáci mají možnost účastnit se různých aktivit podporujících jejich osobnostní a odborný rozvoj (zájmové útvary, odborné kurzy a semináře, účast na odborných a znalostních soutěžích apod.). Ředitel školy může k rozvoji nadání žáka povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště je vedle pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a středisek výchovné péče jedním z pilířů školského poradenství. Základním účelem tohoto pracoviště je poskytovat pedagogicko-psychologické poradenské služby ve škole žákům a jejich zákonným zástupcům (rodičům). Personální zabezpečení školního poradenského pracoviště zahrnuje:

- školního psychologa
- výchovného poradce
- školního metodika prevence

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Standardní činnost školního psychologa

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Diagnostika, depistáž:

- depistáž specifických poruch učení
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- depistáž a diagnostika nadaných dětí
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě
- screening, ankety, dotazníky ve škole

Konzultační, poradenské a intervenční práce:

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení)
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)

- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
- kariérové poradenství u žáků
- techniky a hygiena učení (pro žáky)
- skupinová a komunitní práce s žáky
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí

Metodická práce a vzdělávací činnost:

- metodická pomoc třídním učitelům.
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení)
- účast na pracovních poradách školy
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními
- metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu
- beseda a osvěta (zákonným zástupcům)
- prezentační a informační činnost
- participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole

VÝCHOVNÝ PORADCE

Standardní činnosti výchovného poradce

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení, ve znění pozdějších předpisů)

Poradenské činnosti:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem)
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem)
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Metodické a informační činnosti:

- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Standardní činnosti školního metodika prevence

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Metodické a koordinační činnosti:

- spolupráce při tvorbě a kontrole realizace preventivního programu školy
- participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších sociálně patologických jevů
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- příprava a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti:

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné

péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

Bezpečnost a ochrana zdraví

Je nezbytně nutné:

1. Důkladné seznámení žáků s příslušnými předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví.
2. Používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovní činnosti.
4. Seznámení žáků s předpisy o požární ochraně.
5. Dodržování povoleného počtu žáků ve třídách a učebních skupinách.
6. Vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků.
7. Preventivní opatření k zajištění ochrany osob.

Ukončení vzdělávání

Po úspěšném absolvování čtvrtého ročníku studia koná žák maturitní zkoušku. Maturitní zkouška se skládá ze společné části (stejně pro všechny žáky v ČR) a profilové části (části a obsah profilové zkoušky stanoví ředitel školy). Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Další povinné zkoušky jsou určeny ředitelem školy, a to ústní zkouška z odborných předmětů, ústní zkouška z ekonomických předmětů a zkouška konaná formou praktické zkoušky.

Po úspěšném absolvování maturitní zkoušky obdrží absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce, což je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

2.3 Charakteristika školy

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace je zřizována Moravskoslezským krajem. Hlavním účelem organizace je poskytování vzdělávání žáků podle vzdělávacích programů. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem zajišťuje škola nástavbové studium oboru Podnikání. Škola nabízí žákům ubytování a zabezpečuje stravování žáků.

Již řadu let dosahuje škola významných úspěchů v odborných gastronomických soutěžích nejen regionálního, ale i celostátního rozsahu. Žáci školy se účastní i jiných soutěží např. barmanských, sommeliérských, přehlídek cestovního ruchu, jazykových a zeměpisných soutěží.

Účast v mezinárodních programech a spolupráce se školami v zahraničí

Již několik let mají žáci školy možnost účastnit se zahraničních praxí a stáží. Škola využívá programy Erasmus +. Žáci každoročně vyjíždějí na několikaměsíční odborné praxe do Německa a Švýcarska. Spolupracujeme se zahraničními školami na úrovni výměnných pobytů, a to v hotelové škole v maďarském Egeru, v Hotelové škole v Košicích a škole ve Francii.

Hotelová škola se člení na:

1. útvár teoretického vyučování – je řízen jedním zástupcem ředitele. Zajišťuje pro žáky teoretickou výuku, včetně nástavbového studia pro absolventy tříletých oborů s výučním listem. Zajišťuje administrativně-organizační činnost, činnosti v oblasti ICT a ochranu osob, vede personalistiku žáků.

2. útvár praktického vyučování a školských služeb – je řízen jedním zástupcem ředitele. Zajišťuje komplexní výcvik žáků dle zaměření jednotlivých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem. Odborný výcvik vykonávají žáci ve školní jídelně a na jednotlivých smluvně zajištěných pracovištích pod vedením učitelů odborné praxe. Dále zajišťuje školské služby (školní stravování, stravování zaměstnanců a ubytování žáků na domově mládeže) a další vzdělávání. Rovněž zajišťuje zahraniční stáže a výměnné pobyty.
3. útvár pro ekonomiku – je řízen zástupcem ředitele pro ekonomiku. Zabezpečuje provádění ekonomických a účetních činností, vede personální a mzdovou agendu, zajišťuje úklidové práce a ubytovací služby pro veřejnost. Vede operativní evidenci majetku, zabezpečuje reprodukci, údržbu a ochranu majetku.

Zpracování osobních údajů

Informace o zpracování osobních údajů jsou k dispozici na webové stránce školy www.hotelovkafren.cz/GDPR.

2.4 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025
Vstupní předpoklady:	úspěšné splnění povinné školní docházky, zdravotní způsobilost uchazeče, úspěšné absolvování přijímacího řízení dle platných předpisů.
Délka studia:	4 roky
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4

Absolvent je schopen uplatnit se v komplexu služeb cestovního ruchu. Stěžejní oblastí uplatnění jsou především činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a marketingového v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání v cestovním ruchu, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

Absolventi se uplatní např. jako pracovníci cestovních kanceláří, cestovních agentur, turistických informačních center a hotelových komplexů a dále jako průvodci cestovního ruchu apod., popř. ve veřejné správě na úseku rozvoje cestovního ruchu.

Po složení maturitní zkoušky může absolvent pokračovat ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

Odborné kompetence

Absolvent

- organizuje, zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívá informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravuje, provádí a vyhodnocuje průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- nabízí a poskytuje ubytovací služby
- organizuje a vykonává činnosti recepcce a koordinuje je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentuje služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení
- má přehled o úrovni služeb v zahraniční a zajímá se o nové trendy v oblasti cestovního ruchu
- ovládá a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany
- organizuje a zajišťuje různé produkty a akce související s cestovním ruchem
- orientuje se v oblasti právních norem souvisejících s cestovním ruchem a podnikáním
- ovládá základy tržní ekonomiky, účetnictví, podnikového managementu a marketing v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- ovládá vedení administrativy, účetnictví, kalkulací a zpracovává administrativní dokumenty
- dbá na ochranu osobních údajů

Odborné kompetence

Absolvent je veden tak, aby

- uplatňoval pravidla společenského chování a vystupoval profesionálně
- uměl jednat s lidmi, pracovat v týmu, akceptovat hodnocení a názory jiných
- přizpůsoboval svoji činnost změnám trhu práce
- pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- měl reálnou představu o kvalitě své práce
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a profesního růstu

- reprezentoval vhodným způsobem firmu a spoluvytvářel image firmy
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

Klíčové kompetence

Absolvent

- aktivně komunikuje nejméně ve dvou cizích jazycích
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- utváří slušné a odpovědné chování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- váží si hodnot lidské práce, neničí hodnoty
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a je si vědom důsledku nezdravého životního stylu
- vyrovnává se s různými situacemi a problémy, hledá způsoby řešení
- využívá prostředky ICT, pracuje s informacemi z různých zdrojů

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Areál školy má čtyři části. Je to část s učebnami, kabinety a kanceláři správního aparátu, tělovýchovný areál, objekt školní kuchyně a jídelny a objekt domova mládeže.

Celý komplex je v provozu od sedmdesátých let minulého století, a proto vyžadoval opravy většího rozsahu, především výměnu oken, zateplení objektu a rekonstrukci elektroinstalace. Realizace investiční akce výměny oken a zateplení celého areálu školy proběhla v roce 2012. V následujícím roce proběhla modernizace venkovního sportovního areálu. V období do roku 2017 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace hlavní budovy, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Škola realizovala další rozvojové záměry jako např. vznik gastrocentra a přírodovědné učebny. V roce 2018 byl realizován projekt Cukrářského centra.

V hlavním objektu školy jsou kromě běžných učeben zřízeny i odborné učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a pro výuku odborných předmětů. Jde o učebny, kde se vyučuje Informatika, Písemné komunikace, Účetnictví, cizí jazyky, přírodovědné vzdělávání, gastronomické předměty, Cestovní ruch, Odborný výcvik a Učební praxe. Všechny učebny jsou modernizovány, vybaveny potřebným zařízením a náradím, pomůckami, odbornými publikacemi, výpočetní technikou a dataprojektorem. Učebny jsou modernizovány a odpovídají požadavkům BOZP a PO.

Učebny pro výuku informatického vzdělávání – učebny slouží také pro výuku předmětu Písemná komunikace. Učebny jsou vybaveny stolními počítači odpovídajícími současným standardům, které jsou připojeny do lokální sítě, tiskárnami a 3D tiskárnou, dataprojektory.

Učebna pro přírodovědné vzdělávání – probíhá zde výuka Fyziky, Chemie, Ekologie a Biologie. Učebna je vybavena notebooky, dataprojektorem, přístroji (stavebnice PASCO, digitální mikroskop, digitální váhy, destilační přístroj, pracovní listy) a modely (torzo lidského těla).

Učebna pro výuku účetnictví je vybavena počítači s účetním programem. Žáci tak mohou jednotlivé účetní případy řešit v účetním programu, vystavovat účetní doklady. Zároveň si procvičí i účetní příklady pro daňovou evidenci.

Učebny pro výuku cizích jazyků – učebny jsou vybaveny audiovizuální a výpočetní technikou, dataprojektory, učebnicemi, slovníky a mapami.

Odborné učebny pro gastronomické předměty a učební praxi – slouží pro výuku předmětu Stolničení, Technika obsluhy, Technologie, Technologie přípravy pokrmu a Učební praxi a Odborný výcvik. Učebny jsou koncipovány většinou jako odbytová a výrobní střediska, kde žáci mohou nacvičovat techniku obsluhy, složitou i jednoduchou obsluhu, způsoby a systémy obsluhy, připravovat se na praktické maturitní zkoušky, praktické závěrečné zkoušky, odborné gastronomické soutěže a prezentaci školy. Učebny odbytových středisek jsou vybaveny velkým a malým stolním inventářem, pomocným inventářem, textilním inventářem, sedacím a stolovým inventářem, úložným nábytkem a gastronomickým zařízením např. kávostrojem, výrobníkem ledu, flambovacími vozíky apod. Odbytová střediska slouží také pro pořádání odborných gastronomických kurzů a pro

specializaci číšníka na barmana, sommeliera, baristu, flaristu a teatendera. Na tyto učebny navazují učebny pro výrobu pokrmů. Jsou opět plně vybaveny novými technologiemi pro přípravu, výrobu a uchování pokrmů dle platné legislativy.

Učebny učební praxe pro obor vzdělání cestovní ruch – učebny jsou vybaveny stolními počítači, které jsou připojeny do lokální sítě a tiskárny. Škola zakoupila licence na program ZONER Photo Studio, digitální atlasy světa a digitální atlasy ČR. Učebny jsou vybaveny odbornými učebnicemi, odbornými časopisy s geografickým zaměřením. Žáci využívají digitální i tištěné materiály propagující jednotlivé destinace - Svět, Evropa a ČR.

Školní jídelna - je využívána jako pracoviště praktického vyučování a poskytuje stravovací služby žákům a zaměstnancům školy, žákům a zaměstnancům základní školy. Pouze v malém rozsahu je stravování poskytováno cizím organizacím. Technický stav kuchyně je velmi dobrý a splňuje hygienické normy.

V domově mládeže jsou ubytováni výhradně žáci školy, pouze v období prázdnin je domov využíván i pro ubytování cizích osob v rámci doplňkové činnosti. Vybavení pokojů včetně sociálních zařízení odpovídá současným hygienickým požadavkům.

Personální podmínky

Struktura zaměstnanců školy je tvořena pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci školy.

Vzdělávání žáků zabezpečují pedagogičtí pracovníci v členění – ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a školské služby, dále pak učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, učitelé praktického vyučování a odborného výcviku. Školské služby pak zajišťují vychovatelé a ostatní zaměstnanci školy. Pedagogičtí pracovníci plní funkci výchovného poradce a školního metodika prevence rizikového chování žáků. Součástí školního poradenského zařízení je školní psycholog.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání

Škola je v rozsahu své působnosti povinna vytvářet podmínky pro bezpečnou a zdraví neohrožující činnost v souladu s předpisy o bezpečnosti práce, bezpečnosti používaných technických zařízení a o ochraně zdraví. V této oblasti je veškerá činnost řídit vnitřními předpisy ředitele školy. S těmito předpisy jsou seznámeni všichni zaměstnanci a jejich uplatňování je nedělitelnou součástí pracovních úkolů. S předpisy k zajištění bezpečnosti práce, bezpečnosti technických zařízení a ochrany zdraví jsou pravidelně prokazatelným způsobem seznamováni také všichni žáci školy.

Od roku 2025 jsou prostory školy pokryty WIFI signálem. Škola se zaměřila na bezpečnost, prostory okolo školy jsou snímány kamerami se záznamem a služba u hlavního vchodu má k dispozici Help tlačítko k přivolání pomoci.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí činnosti školy je dobrá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáků), kteří svými připomínkami mohou ovlivnit chod školy a vlastní výuku podle ŠVP. O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby:

- a) **Třídní schůzky** - konají se zpravidla dvakrát ve školním roce. Rodiče mají možnost osobní konzultace se všemi vyučujícími a vedením školy.
- b) **Školská rada** - tvoří ji 6 členů, jsou zde voleni rodiče nezletilých žáků, zástupci zletilých žáků, pedagogičtí pracovníci a další členové jsou jmenováni zřizovatelem školy.
- c) **Spolek přátel Hotelové školy** – subjekt podporující vzdělávací cíle školy.
- d) **Internetové stránky** - žáci i rodiče mohou sledovat hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech a absenci žáků prostřednictvím elektronické třídní knihy. Třídní učitel může upozornit rodiče na aktuální problém prostřednictvím elektronické komunikace.
- e) **Individuální schůzky, výchovné komise** – třídní učitel může kontaktovat rodiče také telefonicky. Závažnější výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele, případně učitele daného předmětu nebo odborného výcviku, výchovné poradkyně a školního psychologa. Ve škole působí kromě výchovné poradkyně také metodička prevence rizikového chování žáků. Žáci i rodiče mohou problémy konzultovat s těmito odbornými pracovníky.

Zájemci o vzdělávání, široká veřejnost, bývalí absolventi a současní žáci mohou navštívit dny otevřených dveří, které škola pořádá pravidelně přímo v prostorách školy. Zde se mohou seznámit se všemi vyučovanými obory. Součástí jsou i praktické ukázky činnosti žáků školy.

Škola získává informace o možnostech uplatnění svých absolventů na trhu práce. Spolupracuje s podnikateli v oboru, či jejich oborovými asociacemi. Tak je schopna na jejich požadavky reagovat úpravou ŠVP. Škola aktivně spolupracuje s odbornými institucemi v oblasti školství i se špičkovými odborníky, aby mohla včas reagovat na nové trendy v profesi a doplnit je pak do školních vzdělávacích programů. Je v aktivním kontaktu s orgány samosprávy a ve vzájemné součinnosti rozvíjí občanské kompetence budoucích odborníků.

Při organizaci „Trhu studijních a učebních oborů“ spolupracuje škola s úřady práce ve Vsetíně, Novém Jičíně a Frýdku–Místku. Podílí se na zařazování nezletilých klientů úřadu práce zpět do vzdělávacího procesu. Společně s Úřadem práce v Novém Jičíně

zajišťujeme besedy s žáky závěrečných ročníků, kde získávají budoucí absolventi nejdůležitější informace potřebné pro vstup na pracovní trh. V rámci této spolupráce získáváme od úřadů práce informace o uplatnění absolventů školy.

Škola aktivně působí v Asociaci kuchařů a cukrářů České republiky i České barmanské asociaci. Podílíme se na zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborné oblasti, na organizaci odborných kurzů a kvalitních odborných exkurzí pro žáky, společně organizujeme odborné soutěže. Při těchto aktivitách získáváme od lektorů i od soutěžních komisařů, kteří patří mezi špičkové odborníky, cenné informace o nových trendech vývoje gastronomických oborů.

Spolupracujeme s Českou barmanskou asociací při zajištění odborných barmanských kurzů, při účasti na barmanských soutěžích a také na organizaci některých z nich.

Také spolupracujeme s Asociací hotelů a restaurací České republiky. Účastníme se vzdělávacích akcí Asociace hotelů a restaurací (AHR). Pravidelně získáváme od AHR informace o změnách na trhu práce, o změnách v legislativě a návrhy, jak na ně v odvětví hotelnictví a gastronomie optimálně reagovat.

Škola aktivně spolupracuje s Unihost Ostrava. Jedná se o Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách.

Spolupracujeme i s podnikateli v oboru gastronomie a hotelnictví v daném regionu např. Barmani Zlín.. Získáváme od nich cenné zkušenosti a postřehy o kvalitě absolventů školy i o vývoji v oboru. Pomáhají škole zajistit kvalitní pracoviště pro praxi a pro odborný výcvik a také se školou spolupracují při zajištění významných gastronomických akcí.

Škola spolupracujeme s Hospodářskou komorou, která je i u oceňování nejlepších absolventů, kteří obdrží osvědčení Hospodářské komory. Pomáhá škole se zajišťováním odborníků z praxe, kteří se účastní závěrečných zkoušek žáků.

Škola působí v oblasti jednotného zadání závěrečných zkoušek pro obor Kuchař-číšník a Cukrář. Při zajišťování kulturních a společenských akcí spolupracuje škola s městem Frenštát pod Radhoštěm a Moravskoslezským krajem (zřizovatelem školy). Dlouhodobě také škola spolupracuje se základními školami z okolí v rámci různých projektů a gastronomických aktivit.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Písemná komunikace, Účetnictví, Český jazyk, Německý jazyk, Anglický jazyk, Dějepis, Ruský jazyk, Informatika, Společenskovední nauka, Literatura a kultura, Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Tělesná výchova, Ekonomika, Matematika, Profesní komunikace

Člověk a životní prostředí

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Český jazyk, Německý jazyk, Anglický jazyk, Dějepis, Ruský jazyk, Informatika, Společenskovední nauka, Dějiny kultury, Literatura a kultura, Písemná komunikace, Ekonomika, Účetnictví, Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Tělesná výchova, Matematika

Člověk a svět práce

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Písemná komunikace, Profesní komunikace, Ekonomika, Účetnictví, Český jazyk, Německý jazyk, Anglický jazyk, Dějiny kultury, Dějepis, Ruský jazyk, Informatika, Společenskovední nauka, Matematika, Literatura a kultura, Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Tělesná výchova

Člověk a digitální svět

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Písemná komunikace, Informatika, Ekonomika, Profesní komunikace, Český jazyk, Německý jazyk, Anglický jazyk, Účetnictví, Dějepis, Ruský jazyk, Společenskovední nauka, Matematika, Literatura a kultura, Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Tělesná výchova

3. UČEBNÍ PLÁN

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - Český jazyk - dva cizí jazyky	5 16	160 512	673 + 318 = 991		
			Český jazyk	5 + 3	161+95
			Anglický jazyk	12 + 1	384+30
			Povinně volitelný		
			Německý jazyk	4 + 6	128+193
			Ruský jazyk	4 + 6	128+193
Společenskovědní vzdělávání	5	160	161 + 33 = 194		
			Společenskovědní nauka	4	128
			Dějepis	1 + 1	33+33
Přírodovědné vzdělávání	4	128	131 + 0 = 131		
			Základy přírodních věd	4	131
Matematické vzdělávání	10	320	320 + 98 = 418		
			Matematika	10 + 3	320+98

Cestovní ruch

Estetické vzdělávání	5	160	161 + 95 =		256
			Literatura a kultura	5+3	161+95
Vzdělávání pro zdraví	8	256	256 + 0 =		256
			Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	128 + 0 =		128
			Informatika	4	128
Ekonomika	10	320	320 + 60 =		380
			Ekonomika	8	256
			Účetnictví	2 + 2	64+60
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7	224	128 + 161 =		289
			Zeměpis cestovního ruchu	4+2	128+66
			Dějiny kultury	3	95
Služby cestovního ruchu	10	320	319 + 569 =		888
			Cestovní ruch	10+8	319+259
			Technika cestovního ruchu	0+10	0+310
Komunikace ve službách	4	128	132 + 33 =		165
			Písemná komunikace	1	33
			Profesní komunikace	3+1	99+33
Disponibilní dotace z RVP	40	1280		40	1367
Celkem z RVP	128	4096	88+40	128	
Celkem nastavené v ŠVP + disponibilní	128		2729 + 1367 = 4096		

3.2 Ročníkový plán

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

Učební plán

Předmět / ročník	Týdenní počet vyučovacích hodin				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk	1+1	2	1+1	1+1	8
Anglický jazyk	3	3	3	3 + 1	13
Německý jazyk	1+1	1+2	1+2	1+1	10
Ruský jazyk					
Společenskovední nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	1	0+1	X	X	2
Základy přírodních věd	2	1	1	X	4
Matematika	2+2	3	2+1	3	13
Literatura a kultura	1+1	2	1+1	1+1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	1	1	4
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví	X	X	2	0+2	4
Cestovní ruch	2+3	3+2	2+2	3+1	18
Zeměpis cestovního ruchu	2	2	1	1	6
Dějiny kultury	X	1	1	1	3
Písemná komunikace	1	X	X	X	1
Profesní komunikace	2	1+1	X	X	4
Technika cestovního ruchu	X	X	0+5	2+3	10
CELKEM	32	31	33	32	128

Poznámky:

- předmět Anglický jazyk navazuje na předchozí vzdělání žáků na ZŠ
- předměty Německý jazyk a Ruský jazyk jako volitelný druhý cizí jazyk jsou povinně volitelné, zařazené od prvního ročníku navazují na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV popř. individuálně bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole
- předmět Tělesná výchova vytváří také podmínky pro žáky se zdravotním oslabením
- předmět Základy přírodních věd je rozdělena do tří základních okruhů - fyzika, chemie, biologie a ekologie

Přehled využití týdnů

Činnost	I.	II.	III.	IV.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Zimní výcvikový kurz	1	0	0	0
Letní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	2	4	2
Celkem týdnů	34	36	36	32

Zimní výcvikový kurz

Základy sjezdového lyžování: zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti.

Základy běžeckého lyžování.

Chování při pohybu v horském prostředí, první pomoc při úrazech, improvizovaný transport.

Zdravý životní styl/rizikové chování, životospráva, doping ve sportu. Orientace v krajině.

Letní výcvikový kurz

Dostupné druhy aktivní turistiky (pěší, cykloturistika, vodní, orientační sport), hry a sporty v přírodě, orientace v krajině.

Plavání (dopomoc plavci, záchrana tonoucího).

Základy jištění a překonávání nízkých lanových překážek.

Jednání při mimořádných situacích.

Signály CO, ukrytí a evakuace žáků školy.

První pomoc při život ohrožujících situacích.

Dopady sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a partnerských vztahů.

Odborná praxe

Souvislá praxe je rozložena do 2., 3., a 4 ročníků studia a navazuje na výuku v odborných předmětech. Realizuje se ve 2. a 4. ročníku jednom dvoutýdenním bloku a ve 3. ročníku ve čtyřtýdenním bloku v průběhu školního roku.

Praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob na základě smlouvy pod dohledem provozních pracovníků (instruktorů).

Činnost žáků je zaměřena na získávání profesní zdatnosti a zručnosti. Žáci jsou průběžně seznamováni s pracovní náplní všech pracovníků zařízení služeb cestovního ruchu s přihlédnutím k jejich vědomostem a schopnostem.

Absolvování souvislé praxe je podmínkou postupu do vyššího ročníku.

4. UČEBNÍ OSNOVY

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Název ŠVP:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- dovedli vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizování obchodního jednání,
- uměli kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na uživatele,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- posilovali své sociální kompetence,

– zvyšovali své estetické cítění.

Vyučovací předmět je spjat s předměty: Literatura a kultura, Společenskovědní nauka, Dějepis, Dějiny kultury, Informatika a cizí jazyky.

Výukové metody se budou opírat o výklad, vysvětlení, popis, rozhovor a diskusi. Žáci budou vedeni k vyhledávání informací v odborné literatuře a časopisech, v denním a zájmovém tisku, k práci s internetem, s obrazem, mapou či grafem.

Hodnocení zahrnuje ústní a písemné zkoušení, didaktické testy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky.

Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce, prezentace zadaných úkolů a projektů, aktivity, schopnost formulace vlastních názorů.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1+1	2	1+1	1+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb, efektivně sebe prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z jiných zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

1. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Národní jazyk a jeho útvary Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Řídí se zásadami správné výslovnosti	Hlavní principy českého pravopisu

V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Všestranné jazykové rozборы
Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
Komunikační a slohová výchova, 25 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Řídí se zásadami správné výslovnosti	Sloh a slohotvorní činitele
Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Objektivní a subjektivní slohotvorní činitele-projev připravený a improvizovaný
Přednese krátký projev	Komunikační situace, komunikační strategie
Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)
Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	Jednoduché vypravování
Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Publicistický styl - informační útvary, inzerát a odpověď na něj
Práce s textem, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Má přehled o knihovnách a jejich službách	Rozlišení různých typů textů podle slovní zásoby, stavby textu
Na příkladech doloží druhy mediálních produktů	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
	Získávání a zpracovávání informací z textu

2. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy	Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
	Změna slovního významu

<p>a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>Větná skladba</p> <p>Všestranné jazykové rozborů</p> <p>Jazyková kultura</p>
--	--

Komunikační a slohová výchova, 25 vyučovacích hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Přednese krátký projev</p> <p>Sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p>	<p>Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty)</p> <p>Projevy prakticky odborné, jejich znaky, postupy a prostředky (jednoduché podle charakteru oboru odborné dokumenty)</p> <p>Styl umělecký - znaky, útvary, postupy (líčení, charakteristika)</p>

Práce s textem a získávání informací, 11 vyučovacích hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>Zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice stylu</p> <p>Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p>

3. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 64 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 34 vyučovacích hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>Řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</p> <p>Větná skladba - větné členy, pořádek slov, zvláštnosti větného členění</p>

<p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<p>Větná skladba - souvětí podřadné, souřadné, složitá souvětí</p> <p>Nepravidelnosti větné stavby</p> <p>Všestranné jazykové rozborů</p>
Komunikační a slohová výchova, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>Uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>	<p>Média a mediální sdělení</p> <p>Literatura faktu a umělecká literatura</p> <p>Odborný styl - popis, výklad nebo návod k činnosti</p> <p>Frazeologie a její využití v komunikaci</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p>
Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>Uvede základní média působící v regionu</p> <p>Zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p>	<p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p> <p>Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</p> <p>Transformace textu do jiné podoby</p>

Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů Rozumí obsahu textu i jeho částí	
---	--

4. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 25 vyučovacích hodin	
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny Orientuje se v soustavě jazyků Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci Řídí se zásadami správné výslovnosti Orientuje se ve výstavbě textu Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Jazyková kultura Vznik a vývoj jazyka, spisovná a nespisovná čeština Vývojové tendence spisovné češtiny Větná skladba - opakování Souhrnná opakování pravopisu, mluvnice, lexikologie a skladby

Komunikační a slohová výchova, 20 vyučovacích hodin	
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Jazykové styly a útvary, charakteristika slovní zásoby Komunikace v oboru (verbální i neverbální) Projevy administrativní (motivační dopis, zápis z porady, pracovní hodnocení) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Úvaha Druhy řečnických projevů

<p>Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
Práce s textem a získávání informací, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>Samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>Vypracuje anotaci a resumé</p> <p>Správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p>	<p>Získávání a zpracování informací z odborných, administrativních a publicistických textů</p> <p>Transformace textu do jiné podoby</p> <p>Zpětná reprodukce textu</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>

4.1.2 Anglický jazyk

Cílem vzdělávání v anglickém jazyce je osvojení takových poznatků, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %,

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP. Výuka probíhá v 1. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně a ve 4. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků. Jsou používány názorné pomůcky, mapy, multimediální výukové programy a internet. Výuka je rovněž vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinové práce, samostatné práce a práce s informacemi. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou školou organizovány odborné zahraniční stáže.

Materiálně didaktické prostředky jsou učebnice, pracovní sešity, DVD, videokazety, časopisy.

Hodnocení výsledků má funkci motivační a výchovnou. Patří zde:

- písemné zkoušení v závěru tematického celku (podle standardizovaných testů)
- průběžné písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- individuální hodnocení samostatné práce
- kolektivní hodnocení samostatné práce

- sebehodnocení žáka
- zohlednit aktivní a samostatný přístup žáka k výuce cizího jazyka

Hodnocení zahrnuje ústní i písemné zkoušení, didaktické testy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky.

Formy hodnocení: klasifikací, slovně, kombinací obou.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný (1. cizí jazyk)	povinný (1. cizí jazyk)	povinný (1. cizí jazyk)	povinný (1. cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3 + 1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby absolventa nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví absolventa i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- zajišťovat základní operace personálního řízení
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- nabízet a poskytovat ubytovací služby
- organizovat a prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb, efektivně sebereprezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z jiných zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

1. ročník, 3 h týdně, povinný (1. cizí jazyk), 99 hodin

Řečové dovednosti, 40 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Porozumí školním a pracovním pokynům	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, vyjádření názoru, formulace osobního profilu, popis určitého místa, apod.
Uplatňuje různé techniky čtení textu	Jednoduchý překlad

	<p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p>
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce, 19 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, cestování, nakupování, sport, divadlo, film</p> <p>Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, pozvánka, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, odmítnutí, apod.</p>
Poznatky o zemích, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

2. ročník, 3 h týdně, povinný (1. cizí jazyk) 99 hodin

Řečové dovednosti, 40 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p>

<p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p>	<p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, formální dopis (žádost o práci), recenze knihy, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; dialog</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 19 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>Tematické okruhy: cestování, turismus, obchody a nakupování, služby, moderní technologie, užitečné vynálezy</p> <p>Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření budoucích plánů, pozvání, rady, tvorba dialogu v rámci nakupování, plánování dovolené</p>
Poznatky o zemích, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

3. ročník, 3 h týdně, povinný (1. cizí jazyk) 96 hodin

Řečové dovednosti, 39 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, popis osoby/místa, pozvánka, článek, stížnost, vzkaz apod.
Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Jednoduchý překlad
Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Interakce ústní
Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Interakce písemná
Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	
Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
Ověří si i sdělí získané informace písemně	
Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	
Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	

Jazykové prostředky, 29 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce, 19 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<p>Tematické okruhy: rodina a vztahy, lidé a společnost, bydlení, škola, zaměstnání, peníze, základní geografické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti</p> <p>Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání, naděje apod.</p>

Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Poznatky o zemích, 9 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Uplatňuje různé techniky čtení textu	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník, 4 h týdně, povinný (1. cizí jazyk) 120 hodin

Řečové dovednosti, 48 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu,	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, popis pracovního postupu, popis místa, článek, výzva, reportáž, žádost o informace, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná

<p>sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	
Jazykové prostředky, 36 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 24 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	<p>Tematické okruhy: zdravý způsob života, nemoci, cestování, ubytování, umění, literatura, kultura, sport, věda a technologie, Česká republika</p>

<p>Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> <p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
Poznatky o zemích, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské</p> <p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

4.1.3 Německý jazyk (volitelný)

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které navazují na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP základní školy:

- minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce 15 % lexikálních jednotek
- škola umožňuje vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole na úrovni A1/A2

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného,
- získávat informace o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci, a to i prostřednictvím digitálních technologií a využívat v komunikaci a dalším vzdělávání,
- podílet se na aktivní přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti,
- chápat, respektovat tradice, zvyky, odlišné hodnoty jiných národů,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce.

Jazyková kompetence žáků je systematicky rozvíjena ve všech čtyřech dovednostech - čtení, poslech, ústní a písemný projev. Při výuce jsou uplatňovány tyto metody a formy: práce ve dvojicích, ve skupině a „řetězová“ výuka, řízený rozhovor, „staniční“ výuka, asociogramy, výukové programy na PC, práce s obrazem, mapou a autentickými materiály, miniprojekty a jejich prezentace, hry, křížovky, soutěže a jiné aktivizující formy.

Žáci mají možnost upevnit si a rozšířit komunikativní kompetence, motivaci ke studiu jazyků na zahraničních praxích a při účasti na mezinárodních projektech. Zde poznávají zákonitosti života v multikulturní společnosti.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní a písemné zkoušení žáka a testy.

Samostatné práce, prezentace miniprojektů a výsledky skupinové nebo párové práce budou hodnoceny zejména ústně.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka a vyučující přihlédnou k sebehodnocení žáka.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1+1	1+2	1+2	1 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)
Dotace skupiny	1+1	1+2	1+2	1 + 1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví absolventa i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- nabízet a poskytovat ubytovací služby

- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení
- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a segmenty klientů

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení

- umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- porozuměli environmentálním souvislostem.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- uvědomovali si zodpovědnost za vlastní práci,
- chápali důležitost dalšího vzdělávání pro život,
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech v informačních médiích a uměli je správně pro sebe vyhodnotit,
- uměli verbálně i písemně prezentovat svou osobnost na trhu práce, schopnosti a dovednosti při jednání s potenciálními zaměstnavateli (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních a motivačních dopisů, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací).

Člověk a digitální technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce,

- se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajícího,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 66)

Řečové dovednosti, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Porozumí školním a pracovním pokynům	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
Přeloží text a používá slovníky i elektronické	Jednoduchý překlad
Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Uplatňuje různé techniky čtení textu	Interakce ústní
Zaznamená jednotlivé vzkazy volajících	Interakce písemná
Jazykové prostředky, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření
Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 9 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše základní pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>Získá i poskytne informace</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, země dané jazykové oblasti aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p>
Poznanky o zemích, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Prokazuje základní faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 99)

Řečové dovednosti, 43 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Porozumí školním a pracovním pokynům	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Jednoduchý překlad
Vyplní jednoduchý neznámý formulář	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Interakce ústní
Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interakce písemná
Sdělí a zdůvodní svůj názor	
Přeloží text a používá slovníky i elektronické	

<p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>Zaznamenává vzkazy volajících</p> <p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	
Jazykové prostředky, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o tělo a zdraví, nakupování aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání základních informací</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</p>
Poznatky o zemích, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 96)

Řečové dovednosti, 40 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
Porozumí školním a pracovním pokynům	Jednoduchý překlad
Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Interakce ústní
Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interakce písemná
Sdělí a zdůvodní svůj názor	
Vyjádří se v běžných, předvídatelných situacích	
Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě jednoduchého popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
Přeloží text a používá slovníky i elektronické	
Zapojí se do hovoru bez přípravy	
Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
Vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
Uplatňuje různé techniky čtení textu	
Ověří si i sdělí získané informace písemně	

<p>Zaznamená vzkazy volajících</p> <p>Řeší přiměřeně a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	
<p>Jazykové prostředky, 30 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 16 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, apod.</p>

<p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	
Poznanky o zemích, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 60)

Řečové dovednosti, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v přiměřeném hovorovém tempu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>

<p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>Zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>Ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p> <p>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	
Jazykové prostředky, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 10 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyjádří se v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, apod.</p>
<p>Poznátky o zemích, 10 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>

<p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
---	--

4.1.4 Ruský jazyk (volitelný)

Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP pro obor vzdělání a vycházet z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti v návaznosti na osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které navazují na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV:

- minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce 15 % lexikálních jednotek
- škola umožňuje vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole na úrovni A1/A2

Cílem předmětu je:

- osvojení si nástroje pochopení světa a rozvíjení dovedností potřebných k učení, v návaznosti na základní vzdělání, prohloubení si poznatek o světě a jejich další rozšiřování,
- budování schopností se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávání se s různými situacemi a problémy, vykonávání společné práce v týmech a povolání a pracovních činnosti, pro které žáci připravováni,
- porozumění vlastní osobnosti a jejímu utváření v návaznosti na jednání v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- umění spolupracovat s ostatními a podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- rozvíjení komunikativních kompetencí žáků, které by jim umožnily domluvit se v každodenní situaci osobního i pracovního života ústně i písemně,
- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání,
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur,
- zpracovat přiměřeně náročné informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu,
- řečové dovednosti, které jsou základem komunikace - čtení a poslech s porozuměním (samostatní ústní a písemný projev),

- všeobecné znalosti a dovednosti – realie, kultura, národní zvyky a tradice, historie, geografie současného života země dané jazykové oblasti,
- jazykové prostředky – slovní zásoba, mluvnické, pravopis,
- jazykové funkce – základní pravidla a obraty řečové etikety, vyjadřování základních postojů, názorů a stanovisek, pozdravy při setkání, představování, dovednosti sloužící k zahájení a ukončení komunikace,
- tematické zaměření obsahu – komunikační situace a základní tematické okruhy (včetně specifických odborných tematických okruhů).

Při výuce lze uplatňovat integrující teorie moderní lingvodidaktiky založené na humanistických přístupech k žákovi, dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků, vyváženě volit metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak mluvnické jevy, které jsou vzájemně ve vyváženém poměru.

K podpoře výuky používat aktivizující metody - zařazovat do výuky jazykové dramatické prvky, hry, práci ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuze a samostatná vystoupení žáků, nácvik poslechu s porozuměním.

Podle možností používat multimediální výukové, testovací a informativní programy a využívat internetu jako zdroje informací. V průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnice či textu zařazovat učivo realii.

Hodnocení výsledků: výsledky učení kontrolovat průběžně, po probraném tématu prověřovat osvojené učivo ústně nebo písemně, zařazovat písemné kontrolní práce (nejméně dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí) k ověření souvislého písemného projevu žáků a standardizované didaktické testy, ústní zkoušení (slovní zásoba, konverzace na probrané téma), po ukončení lekce nebo tematického celku písemné opakování, dialogy žáků na dané téma, skupinová práce, hodnocení samostatné práce, prezentace projektů
 Při celkové klasifikaci je nutné zohlednit aktivní přístup žáka k výuce cizího jazyka a zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1+1	1+2	1+2	1 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)	volitelný (2. cizí jazyk)
Dotace skupiny	1+1	1+2	1+2	1 + 1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Digitální kompetence

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví absolventa i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- nabízet a poskytovat ubytovací služby
- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- porozuměli environmentálním souvislostem.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- uvědomovali si osobní odpovědnost za vlastní život,
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce,
- se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajícího,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 66)

Řečové dovednosti, 28 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 24 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, jídlo a nápoje, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>

Poznatky o zemích, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 99)

Řečové dovednosti, 40 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 15 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>Tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví, nakupování, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<p>Poznatky o zemích, 14 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 96)

Řečové dovednosti, 44 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>Přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení textu</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 34 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p> <p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 8 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>

<p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	
Poznatky o zemích, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

<p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	
--	--

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (2. cizí jazyk), (celkem 60)

Řečové dovednosti, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Jednoduchý překlad
Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Interakce ústní Interakce písemná
Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
Sdělí a zdůvodní svůj názor	
Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní	

<p>myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>Přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>Zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>Ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p>	
<p>Jazykové prostředky, 20 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>Vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>Přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>Ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p> <p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 14 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí,</p>

<p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>Přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
--	---

Uplatňuje různé techniky čtení textu Zaznamená vzkazy volajících	
Poznatky o zemích, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>Sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>Vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>Vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

<p>Přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>Zaznamená vzkazy volajících</p>	
---	--

4.2 Společenskovědní vzdělávání

4.2.1 Společenskovědní nauka

Společenskovědní nauka je předmětem naukovým i výchovným. Vědomosti a zkušenosti, které žáci v předmětu Společenskovědní nauka získají, mají směřovat k přípravě na aktivní, odpovědný, praktický, občanský život v demokratické společnosti a celoživotní vzdělávání. Učí porozumět dění v současné společnosti na základě historických zkušeností. Vede ke kladnému ovlivňování hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi, uvědomovali si svou osobnost, zájmy, hodnoty a postoje a dokázali je využívat ve svém i obecném zájmu, v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, aby dokázali řešit otázky sociálního i právního charakteru. Nauka kultivuje osobnostní identitu, kritické myšlení a otázku komplexního porozumění světa.

Učivo společenskovědní nauky je zařazeno do 4 ročníků. I. ročník je zaměřen na učivo týkající se osobnosti člověka, sebepoznávání, společenských útvarů, komunikace, kultury. České republiky a zapojení do mezinárodních společenství. Ve II. ročníku je učivo zaměřeno na politický systém, funkci a postavení politických stran, demokracii a její hodnoty, globalizaci a konflikty v soudobém světě. Ve III. ročníku je největší pozornost věnována právní problematice. IV. ročník je zaměřen hlavně na filozofii, filozofickou etiku a její význam pro člověka. Občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci dokázali poznatky a vědomosti z jednotlivých společenskovědních oborů uplatnit při řešení otázek sociálních, náboženských, právních a filozoficko etických. Směřuje k tomu, aby žáci získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - texty, fotografie, mapy, grafy, masmédiá. Aby byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, jednali v souladu s humanitou, byli kriticky tolerantní a solidární, aby byli ochotni se angažovat ve veřejném zájmu, nenechali sebou manipulovat, aby se oprostili od předsudků vůči lidem jiných etnik a náboženských přesvědčení, aby si vážili života a zdraví, materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí.

Při výuce budou využívány doporučené učebnice, ukázky z literatury, obrazové soubory, didaktické filmy a výukové programy, informace z internetu a denního tisku.

Při výuce jsou uplatňovány tyto metody a formy výuky: frontální vyučování (výklad), řízená diskuse k dané problematice, práce ve skupinách, práce s textem, obrazovým materiálem, s mapou, projektové úkoly a jejich prezentace, hry a soutěže, využívání didaktických filmů a

počítačových programů, návštěva výstav dle aktuální nabídky ve vztahu k probíranému učivu, využívání digitálních technologií.

Hodnocení zahrnuje ústní i písemné zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky.

Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce, prezentace zadaných úkolů a projektů, aktivita, schopnost formulace vlastních názorů, orientace v současném společenském a politickém dění. Podstatnou součástí předmětu je vedení žáka ke kritickému sebehodnocení.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálního prostředí
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technologickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- dokázali debatovat o hodnotách demokracie, byli připraveni na demokratické rozhodování, nesli zodpovědnost za své jednání, byli tolerantní vůči osobám a skupinám s rozdílným politickým a náboženským přesvědčením
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, byli odolní vůči myšlenkové manipulaci, byli kriticky tolerantní, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- nesli odpovědnost za vlastní život, byli si vědomi potřeby celoživotního vzdělávání pro profesní kariéru i běžný život
- dokázali identifikovat a formulovat vlastní priority a své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- byli seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o pracovních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- se naučili efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- byly žákům představeny služby kariérového poradenství a služeb zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovlit si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli si a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah

1. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Člověk v lidském společenství, 23 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje osobnost člověka, stránky osobnosti, formování osobnosti, vlastnosti osobnosti	Člověk jako osobnost Formování osobnosti, vliv dědičnosti, výchovy, prostředí a vlastní aktivity
Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Charakterové vlastnosti, jejich vytváření
Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Dynamické vlastnosti osobnosti
Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Motivační vlastnosti Výkonové vlastnosti
Debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Komunikace verbální - písemná a ústní forma Neverbální komunikace - tělesná vzdálenost, mimika, gestikulace, řeč těla
Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Asertivní chování
Rozliší způsoby komunikace	Konflikty v mezilidských vztazích
Zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Sociální útvary - agregáty, shluky, davy, společenské skupiny Společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost
Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Hmotná kultura, duchovní kultura

<p>Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>Objasní sociální útvary</p> <p>Orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p>	<p>Vzájemný vztah mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Rodina a její funkce</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Partnerství</p> <p>Společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>Vzájemný vztah mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p>
<p>Soudobý svět, 10 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>Debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p>	<p>Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Soudobý svět, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>Popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p>	<p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</p>
Člověk jako občan, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>	<p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p> <p>Stát, státy na počátku 21. století, český stát, nabývání státního občanství v ČR</p> <p>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické ideologie</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Teror, terorismus</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>

3. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 32 hodin)

Soudobý svět, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>Popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace</p> <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi</p>	<p>Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</p> <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě</p> <p>Globální problémy, globalizace</p>
Člověk a právo, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> <p>Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může</p>	<p>Právo a spravedlnost, právní stát</p> <p>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p> <p>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Správní řízení</p> <p>Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Notáři, advokáti a soudci</p>

o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	
Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	

4. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Člověk a svět, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> <p>Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p>	<p>Co řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>Svoboda vůle a svědomí</p> <p>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p> <p>Základní filozofické pojmy</p> <p>Základní filozofické disciplíny</p> <p>Dějiny filozofie</p>
Člověk v lidském společenství, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p> <p>Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>Navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p>	<p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, volné finanční prostředky, investice</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p>

<p>Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</p> <p>Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky pro, jak řešit tíživou finanční situaci</p> <p>Objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p>	<p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>
--	--

4.2.2 Dějepis

Předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání. Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v současné společnosti. Toto vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu. **Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti.** Učí se je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. **Výuka předmětu Dějepis je prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Vyučovací předmět Dějepis je spjat s předměty: Literatura a kultura, Společenskovední nauka, Informatika, Český jazyk a cizí jazyky.

Vzdělání v dějepise usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama (tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti);
- neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Metodika učení: přednáška, výklad, práce s textem a obrazovým materiálem, orientace v mapě, porozumění slyšenému a viděnému - poslechy ČR, dokumenty ČT, diskuse k danému tématu, prezentace projektu.

Metody zkoušení: ústní zkoušení učiva, prezentace na dané téma, monoprodukty, aktivita v hodinách, zapojování se do diskuse. Písemné - formou testu.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Dotace	1	0+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	–

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě

Kompetence k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastními argumenty podložený názor
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

Matematická a finanční gramotnost

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví absolventa i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- Žáci se učí jednat odpovědně, cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody a usilují o její zachování a zdokonalování. Žáci preferují demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednají v souladu s humanitou a vlastenectvím a chápou význam lidské svobody a tolerance.

Člověk a životní prostředí

- Žáci cílevědomě zlepšují a chrání životní prostředí, jednají v duchu trvale udržitelného rozvoje. Na příkladech z historie si ozřejmí, jak člověk v mnoha případech zcela nenávratně poškodil a škodlivě změnil prostředí, ve kterém žil.

Člověk a svět práce

- Žáci využívají svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politicko-filosoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.

Člověk a digitální svět

- Žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací i k jejich sdílení, předávání a prezentaci. Žáci kriticky hodnotí obsah získaných informací, posuzují ho a spravují.

1. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33hodin)

Člověk v dějinách, 33 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p> <p>Popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p>	<p>Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</p> <p>Starověk – význam starověkých civilizací, náboženský konflikt judaismu, křesťanství a islámu</p>

<p>Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>Charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>Popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>Orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti</p> <p>Vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</p>	<p>Středověk a raný novověk (16.-18. stol.) náboženská reformace v českých zemích, český stavovský stát a Třicetiletá válka</p> <p>Novověk – 19. století</p> <p>Velké občanské revoluce – americká a francouzská, napoleonská Evropa</p> <p>Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, dualismus v habsburské monarchii</p> <p>Modernizace společnosti – průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, nerovnost v sociální struktuře; evropská koloniální expanze</p> <p>Dějiny studovaného oboru</p> <p>Významní cestovatelé a objevitelé</p>
---	---

2. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33hodin)

Člověk v dějinách, 33 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p> <p>Popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p> <p>Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>Charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>Popíše evropskou koloniální expanzi</p>	<p>Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</p> <p>Starověk – význam starověkých civilizací, náboženský konflikt judaismu, křesťanství a islámu</p> <p>Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) náboženská reformace v českých zemích, český stavovský stát a Třicetiletá válka</p> <p>Novověk – 19. století</p> <p>Velké občanské revoluce – americká a francouzská, napoleonská Evropa, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</p> <p>Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, kulturní obrození českého národa, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</p>

<p>Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>Popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>Charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>Popíše projevy a důsledky studené války</p> <p>Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>Vysvětlí rozpad sovětského bloku</p> <p>Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p>	<p>Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</p> <p>Modernizovaná společnost a jedinec - nerovnost v sociální struktuře společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p> <p>Novověk – 20. století</p> <p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;</p> <p>Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR</p> <p>Soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; pád komunismu v ČSR, nástup demokracie; konec bipolarity Východ- Západ</p>
---	--

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku. Je rozdělena do tří základních okruhů (fyzika, chemie, biologie a ekologie) se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy.

Chemie – učivo je vypracováno podle varianty B, vyučuje se v prvním ročníku 2 hodiny týdně

Fyzika – učivo je vypracováno podle varianty C, vyučuje se ve druhém ročníku 1 hodinu týdně

Biologie a ekologie – vyučuje se ve třetím ročníku 1 hodinu týdně. Podle možností i v rámci odborných exkurzí a ekologických vycházek do okolí.

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vést je k pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- uměli logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- uměli pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivací přispěli k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- porozuměli dějům probíhajících v přírodě a v lidském organismu,

- uměli porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, pojmy a zákony získali pozitivní postoj k přírodě, aktivně se podíleli na ochraně a tvorbě životního prostředí
- znali základní chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovali chemické látky, posoudili nebezpečnost a vliv na živé organismy
- ovládali základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami

4.3.1 Základy přírodních věd

Poznatky z předmětu navazují na další odborné vzdělání. Získané informace žákům připomenou, že příroda okolo nás je také významným turistickým centrem.

Hodnocení zahrnuje ústní i písemné zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky.

Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce, prezentace zadaných úkolů a projektů, aktivity, schopnost formulace vlastních názorů.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech; měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost

1. ročník, 2 h týdně, povinný (celkem 66 hodin)

Obecná chemie, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti
Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami
Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Částicové složení látek, atom, molekula
Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Chemická vazba
Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Chemické prvky a sloučeniny
	Chemická symbolika
	Periodická soustava prvků
	Směsi a roztoky
	Chemický reakce

<p>Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<p>Chemické rovnice</p> <p>Výpočty v chemii</p>
Anorganická chemie, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</p> <p>Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
Organická chemie, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>Základ názvosloví organických sloučenin</p> <p>Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
Biochemie, 25 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> <p>Popíše vybrané biochemické děje</p> <p>Posoudí význam a vliv aditiv na jakost potravin a zdraví člověka</p>	<p>Chemické složení živých organismů, fotosyntéza</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Sacharidy</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Lipidy</p> <p>Biokatalyzátory</p> <p>Alkaloidy</p> <p>Nukleové kyseliny</p> <p>Biochemické děje</p> <p>Potravinářská aditiva</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Mechanika, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Tlakové síly a tlak v tekutinách
Určí výslednici sil působících na těleso	
Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Termika, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Tepelné motory
Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
Elektrina a magnetismus, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrický náboj, elektrická síla a elektrické pole, kapacita vodiče
Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Vznik střídavého proudu,
Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření Charakterizuje základní vlastnosti zvuku Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích Řeší úlohy na odraz a lom světla Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Fyzika atomu, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
Vesmír, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popíše objekty ve sluneční soustavě Zná příklady základních typů hvězd	Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie

3. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 32 hodin)

Základy biologie, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk

<p>Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>Uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>Objasní význam genetiky</p> <p>Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	<p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Zdraví a nemoc</p>
Ekologie, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>Uvede příklad potravního řetězce</p> <p>Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekologické faktory prostředí</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>Typy krajiny</p>
Člověk a životní prostředí, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>Popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

<p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	
---	--

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků:

I. ročník (4 hodiny týdně) - Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic

II. ročník (3 hodiny týdně) – Funkce a řešení rovnic, Planimetrie

III. ročník (3 hodiny týdně) - Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Posloupnosti a finanční matematika,

IV. ročník (3 hodiny týdně) – Kombinatorika a pravděpodobnost v praktických úlohách, Analytická geometrie, Statistika v praktických úlohách

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce. Je zaměřena na řešení příkladů a procvičování. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím a aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků je formou ústního zkoušení, kontrolní písemné zkoušky zaměřené k aktuálně probíranému učivu, písemné testy, písemné pololetní práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+2	3	2+1	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- byli odpovědní za vlastní život.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; práce se softwarem - získávání informací pomocí internetu, zpracování informací - práce s daty;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

1. ročník, 4 h týdně, povinný (celkem 132)

Operace s čísly, číselné a algebraické výrazy, 80 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Provádí aritmetické operace v množině \mathbb{R}	Číselný obor \mathbb{R}
Používá různé zápisy reálného čísla	Aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R}
Znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Různé zápisy reálného čísla
Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Reálná čísla a jejich vlastnosti
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Absolutní hodnota reálného čísla
Zapíše a znázorní interval	Intervaly jako číselné množiny
Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení)
Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	Užití procentového počtu
Provádí operace s mocninami a odmocninami	Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	Odmocniny
Používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Číselné výrazy
Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Algebraické výrazy
Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Rozkládá mnohočleny na součin	Definiční obor algebraického výrazu
Určí definiční obor výrazu	Slovní úlohy
Sestaví výraz na základě zadání	
Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	

Interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Řešení rovnic a nerovnic, 52 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní Určí definiční obor rovnice a nerovnice Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění Řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru Vyjádří neznámou ze vzorce Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Úpravy rovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice v součinném a podílovém tvaru Kvadratická rovnice a nerovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Soustavy rovnic, nerovnic Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

2. ročník, 3 h týdně, povinný, (celkem 99)

Funkce a řešení rovnic, 60 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě Aplikuje v úlohách poznatky o lineární funkci při úpravách výrazů a rovnic Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Kvadratická funkce Lineárně lomená funkce Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech

<p>Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</p> <p>Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</p> <p>Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</p> <p>Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Řeší jednoduché exponenciální rovnice</p> <p>Řeší jednoduché logaritmické rovnice</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Logaritmická rovnice</p> <p>Úpravy výrazů obsahující funkce</p> <p>Slovní úlohy</p>
<p>Planimetrie, 39 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <p>Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku</p> <p>Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>Graficky rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>Graficky změní velikost úsečky v daném poměru</p> <p>Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</p> <p>Popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Planimetrické pojmy</p> <p>Polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>Euklidovy věty</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Goniometrické funkce ostrého úhlu</p> <p>Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</p> <p>Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</p> <p>Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</p> <p>Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</p> <p>Shodnost a podobnost</p>

3. ročník, 3 h týdně, povinný (celkem 96)

Goniometrie a trigonometrie, 24 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</p> <p>Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</p> <p>Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</p> <p>Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</p> <p>S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku</p> <p>Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</p> <p>Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Orientovaný úhel</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Věta sinová a kosinová</p> <p>Goniometrické rovnice</p> <p>Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</p> <p>Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</p>
Stereometrie, 42 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny dvou rovin</p> <p>Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</p> <p>Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</p> <p>Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> <p>Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Užívá a převádí jednotky objemu</p>	<p>Polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>Tělesa a jejich síť</p> <p>Složená tělesa</p> <p>Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</p>

Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Posloupnosti a finanční matematika, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>Užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <p>Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>Provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Poznatky o posloupnostech</p> <p>Aritmetická posloupnost</p> <p>Geometrická posloupnost</p> <p>Finanční matematika</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Využití posloupností pro řešení úloh z praxe</p>

4. ročník, 3 h týdně, povinný (celkem 90)

Kombinatorika a pravděpodobnost v praktických úlohách, 34 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p> <p>Počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p> <p>Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</p> <p>Užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného</p>	<p>Faktoriál</p> <p>Variace, permutace a kombinace bez opakování</p> <p>Variace s opakováním</p> <p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>Náhodný jev</p> <p>Opačný jev, nemožný jev, jistý jev</p> <p>Množina výsledků náhodného pokusu</p>

<p>pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</p> <p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Nezávislost jevů</p> <p>Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p> <p>Aplikační úlohy</p>
Analytická geometrie, 38 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>Užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů;)</p> <p>Užije grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>Určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>Užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</p> <p>Určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>Určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>Určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Souřadnice bodu</p> <p>Souřadnice vektoru</p> <p>Střed úsečky</p> <p>Vzdálenost bodů</p> <p>Operace s vektory</p> <p>Přímka v rovině</p> <p>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p>
Statistika v praktických úlohách, 18 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</p> <p>Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</p> <p>Sestaví tabulku četností</p> <p>Graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</p>	<p>Statistický soubor, jeho charakteristika</p> <p>Četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Charakteristiky polohy</p> <p>Charakteristiky variability</p> <p>Statistická data v grafech a tabulkách</p> <p>Aplikační úlohy</p>

<p>Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</p> <p>Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	
--	--

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Literatura a kultura

Předmět literatura a kultura má **esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a utváří kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví**. Prostřednictvím vybraných děl směřuje žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, ke kultivaci emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického. Předmět rozvíjí sociální a občanské kompetence a pomáhá formovat postoje a hodnoty žáků nejen v oblasti umělecké.

Předmět vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře, učivo je řazeno chronologicky. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Učivo navazuje na předmět Dějiny kultury a úzce souvisí s předmětem český jazyk a dějepis.

Ve výuce je kladen důraz na práci s textem, s obrazovým a zvukovým materiálem, na samostatnou četbu žáků a skupinové vyučování. Jsou využívány i jiné metody, které vedou k aktivizaci žáka a fixaci jeho vědomostí a dovedností, např. exkurzní vyučování.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení žáka, testy osvojených vědomostí, aktivita ve výuce, zpracování referátu či informace o kulturních aktualitách a jejich prezentace. Při hodnocení výsledků je kladen důraz i na dovednost žáka výstižně formulovat myšlenku, vlastní názor a schopnost aplikovat poznatky při interpretaci literárního textu.

Předmět je součástí estetické složky kurikula. Prolíná jím hlavně průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;

- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1+1	2	1+1	1+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby

- angažoval se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, vážil si materiálních a duchovních hodnot,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách,
- měli schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k tomu, aby

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a odpovědně přistupoval k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Žák bude veden k tomu, aby

- si uvědomil osobní odpovědnost za vlastní život, význam celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Žák bude veden k tomu, aby

- byl při tvořivých činnostech schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňoval estetická kritéria,
- byl schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

1. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Literatura a ostatní druhy umění, 35 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura a kultura starověku • Literatura a kultura raného středověku • Počátky česky psané literatury. Vrchol gotické kultury v Čechách • Literatura období husitského • Literatura a kultura humanismu a renesance • Baroko v Evropě • České baroko • Literatura klasicismu a osvícenství v Evropě

Práce s literárním textem, 26 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>Základy literární vědy</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
Kultura, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Kultura národností na našem území</p>

2. ročník, 2 h týdně, povinný (celkem 66)

Literatura a ostatní druhy umění, 35 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Literatura a kultura v době českého národního obrození ● Romantismus ve světové literatuře ● Romantismus v Čechách ● Detektivní a vědecko-fantastické romány a povídky ● Prolínání romantických a realistických principů ● Realismus ve světové literatuře 19. století ● České umění druhé poloviny 19. století ● Historická beletrie ● Realistické drama
Práce s literárním textem, 26 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>Aktivní poznávání české i světové literatury v tradiční i mediální podobě</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
Kultura, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</p>	<p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>Kultura bydlení, odívání</p>

3. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 64 hodin)

Literatura a ostatní druhy umění, 35 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Umění přelomu 19. a 20. století ve světě i u nás ● Literární avantgarda ● Odraz první světové války v umění, především v literatuře ● Umění v době mezi světovými válkami ● Film jako specifické umění 20. století
Práce s literárním textem, 24 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

Kultura, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</p>	<p>Lidové umění a užitá tvorba</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p>

4. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Literatura a ostatní druhy umění, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Umění a kultura za druhé světové války a odraz války v literatuře ● Vývoj umění po druhé světové válce ● Tendence světové literatury po r. 1945 ● Vývoj české společnosti a kultury po r. 1945 ● Tendence české poezie po r. 1945 ● Tendence české prózy po r. 1945 ● Tendence českého dramatu po r. 1945

Práce s literárním textem, 26 vyučovacích hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

Kultura, 4 vyučovací hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</p>	<p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>

4.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

4.6.1 Tělesná výchova

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. **Škola respektuje žáky se zdravotním oslabením a v rámci předmětu vyučující těmto žákům vytváří příslušné podmínky podle doporučení lékaře.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna především sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, lanové překážky a netradiční sporty.

Výuka je realizována převážně formou pohybového cvičení. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních multifunkčních hřištích, sportovištích s atletickými sektory a na hřišti na plážový volejbal. V zimním období v tělocvičně, pohybovém sále a posilovně. Pro výuku plavání bude využíván krytý bazén. Podle možností, zájmu a podmínek se konají v prvním a druhém ročníku 3-5 denní kurzy, v I. ročníku zimní a ve II. ročníku letní. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek a besed a také s využitím audiovizuální techniky.

Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, ve vyšších ročnících s možností většího podílu výběru aktivit. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Součástí předmětu je také účast žáků s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích.

Další rozšiřující formou jsou sportovní hry zaměřené na odbíjenou, košíkovou, malou kopanou apod. Žákům jsou umožněny přestávkové spontánní aktivity. Vybrané školní

soutěže jsou organizovány jako sportovní den-olympiáda /plavání, volejbal, florbal apod./.
Také pro zájemce zřizuje škola sportovní kroužek.

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musí škola brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesné výchovy postupuje škola podle následujícího pořadí důležitostí.

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků, aktivita.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
4. Zdravotně orientovaná zdatnost a celková pohybová aktivnost.
5. Reprezentace školy ve sportovních soutěžích na vyšší úrovni.
6. Hodnocení teoretických poznatků a jejich aplikace, argumentace, schopnost diskutovat a navrhnout řešení.

Didaktické styly: příkazový, úkolový a reciproční při frontální a skupinové výuce. Metody slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, diskuse. Metody nábiku dovedností: demonstrace, imitační cviky, individuální pokusy s dopomocí, frontální pokus, herní cvičení, didaktická hra.

Fixační metody: procvičování, praktické upevňování dovedností, aplikace pohybových činností do složitějších struktur.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	2	2	2	2

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- v maximální míře přispívat osobnostnímu rozvoji žáků, chápat TV jako prostředek vytváření pozitivního hodnotového systému a výchovy k zdravému životnímu stylu.
- rozvíjet teamovou spolupráci, řešit konfliktní situace v duchu fair-play
- vytvářet širokou nabídku pohybových činností pro celoživotní pohybovou aktivnost
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- uvědomění si, že průceschopnost člověka úzce souvisí se zdravotně orientovanou zdatností
- ovlivňovat přenos pozitivních sociálních vazeb sportovního prostředí do pracovního prostředí
- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií
- vést žáky k tomu, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální a fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami

1. ročník, 2 h týdně (celkem 66 hodin)

Péče o zdraví, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Zdraví: činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Tělesná výchova, 61 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry (košíková a odbíjená)</p>

<p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>a další (vybíjená, přehazovaná, futsal, florbal, softbal, ringo, frisbee, korfbal, stolní tenis, badminton)</p> <p>Úpoly: pády, přetlaky, střeh</p> <p>Turistika a sporty v přírodě, orientace v krajině, orientační běh</p> <p>Lyžování: základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti, chování při pobytu v horském prostředí) – lyžařský kurz</p> <p>Testování poznatků a pohybových dovedností</p> <p>Pohybové testy, testování zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>Motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p>
Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

2. ročník, 2 h týdně (celkem 66 hodin)

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>	<p>Zdraví: činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>

<p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>Osobní život a zdraví ohrožující situace</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<p>Tělesná výchova, 62 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>Má pozitivní prožitky při pohybových aktivitách</p>	<p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>Zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry (košíková a odbíjená) a další (vybíjená, přehazovaná, futsal, florbal, softbal, ringo, frisbee, korfbal, stolní tenis, badminton)</p> <p>Úpoly: pády, přetlaky, střeh, držení, údery, kopy, kryty a únik</p> <p>Základy sebeobrany</p>

	<p>Plavání: adaptace na vodní prostředí, dva plavecké způsoby</p> <p>Určená vzdálenost plaveckým způsobem</p> <p>Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Turistika a sporty v přírodě, orientace v krajině, orientační běh – sportovní a turistický kurz (pěší, cyklo a vodní turistika)</p> <p>Tetování poznatků a pohybových dovedností</p> <p>Pohybové testy, testování zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>Motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p>
Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

3. ročník, 2 h týdně (celkem 64 hodin)

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>	<p>Zdraví: činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p>

Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Osobní život a zdraví ohrožující situace Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Tělesná výchova, 60 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>Zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh,</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry (košíková a odbíjená) a další (vybíjená, přehazovaná, futsal, florbal, softbal, ringo, frisbee, korfbal, stolní tenis, badminton)</p> <p>Úpoly: pády, přetlaky, střeh, držení, údery, kopy, kryty a únik</p> <p>Základy sebeobrany</p> <p>Testování poznatků a pohybových dovedností</p> <p>Pohybové testy, testování zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>Motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p>

<p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>Má pozitivní prožitky při pohybových aktivitách</p>	
Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

4. ročník, 2 h týdně (celkem 60 hodin)

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p>	<p>Zdraví: činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>Osobní život a zdraví ohrožující situace</p>

Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život
Tělesná výchova, 56 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Pravidla her, závodů a soutěží
Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Zdroje informací
Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Pohybové dovednosti
Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Uplatňuje zásady sportovního tréninku	Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry (košíková a odbíjená) a další (vybíjená, přehazovaná, futsal, florbal, softbal, ringo, frisbee, korfbal, stolní tenis, badminton)
Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Úpoly: pády, přetlaky, střeh, držení, údery, kopy, kryty a únik
Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Základy sebeobran
Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Turistika a sporty v přírodě, orientace v krajině, orientační běh
	Tetování poznatků a pohybových dovedností

<p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>Pohybové testy, testování zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>Motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova (<i>podle doporučení lékaře</i>)</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

4.7 Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

4.7.1 Informatika

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;

Hodnocení výsledků žáků je založeno na jejich samostatném zvládnutí praktických úkolů. Důraz je kladen na přesné splnění zadání, na pečlivosti při zpracování a obsahovou správnost zadaného úkolů. Teoretické vědomosti jsou hodnoceny formou ústního zkoušení a testů.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	1+1	1+1	1+1	1+1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení

- pracovat s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení.

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k tomu, aby

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vytvářeli demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu;
- posilovali svoji mediální gramotnost - hodnocení kladných a záporných stránek medií, kompetence k používání medií pro vlastní vzdělávání;
- rozvíjeli snahy po informovanosti v oblasti své profese i osobního života;

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k tomu, aby

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pro nácvič textů při zdokonalování se v psaní a úpravách využívali aktuálních článků a témat se zaměřením na působení člověka na přírodu a životní prostředí;

- zařazovali texty a tabulky se zaměřením na hospodaření s vodou (ceny, spotřeby v domácnosti, porovnání regionů), články s tematikou zdrojů energie a využívání odpadů;

Člověk a svět práce

Žáci budou vedeni k tomu, aby

- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- pomocí vyhledávání na internetu si doplňovali znalostí získané v jiných předmětech;
- seznámili se s možnostmi vyhledání pracovních nabídek a dalšího vzdělávání;

Člověk a digitální svět

Žáci budou vedeni k tomu, aby

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání

v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

1. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Data, informace a modelování - 12 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů</p> <p>Odhaluje chyby v datech</p> <p>Porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</p> <p>Aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</p> <p>Formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p> <p>Převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní</p>	<p>Data a informace, interpretace dat</p> <p>Informace a množství informace v datech</p> <p>Chyby v datech a kontrola dat</p> <p>Kódování informací a dat</p> <p>Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě</p> <p>Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</p> <p>Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</p> <p>Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p> <p>Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat</p> <p>Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi</p> <p>Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</p>

<p>je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</p> <p>Zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p>	
Digitální technologie - 21 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>Rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</p> <p>Popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p> <p>Rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>Porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p> <p>Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</p>	<p>Hardware a software</p> <p>Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</p> <p>Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty</p> <p>Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</p> <p>Souborový systém a paměťová úložiště</p> <p>Operační systémy</p> <p>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)</p> <p>Zařízení s vestavěnými systémy</p> <p>Počítačové sítě a služby</p> <p>Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti</p> <p>Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí</p> <p>Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra</p> <p>Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace</p> <p>Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Digitální technologie - 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p>	<p>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu</p>

<p>Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</p> <p>Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů</p>	<p>prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)</p> <p>Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)</p> <p>Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</p> <p>Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</p> <p>Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</p>
---	---

3. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 32 hodin)

Digitální technologie - 26 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p>	<p>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</p>
Informační systémy - 6 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</p> <p>Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p> <p>Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</p> <p>Identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat</p>	<p>Účel a charakteristika informačního systému nebo služby</p> <p>Veřejné nebo oborové informační systémy a služby</p> <p>Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)</p> <p>Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech</p> <p>Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory</p> <p>Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</p>

<p>Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</p> <p>Třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</p> <p>Navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p>	<p>Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)</p> <p>Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</p> <p>Hromadné zpracování dat, export a import</p>
---	--

4. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Digitální technologie - 24 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p>	<p>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)</p> <p>Zařízení s vestavěnými systémy</p>
Data, informace a modelování - 6 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</p> <p>Rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>Navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou</p> <p>Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</p> <p>Vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p> <p>Testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</p>	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Požadavky a analýza:</p> <p>Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení</p> <p>Analýza a dekompozice (rozložení) problému</p> <p>Tvorba a vývoj:</p> <p>Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)</p> <p>Návrh algoritmů a datových struktur</p> <p>Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</p> <p>Využívání hotových komponent</p> <p>Testování:</p>

<p>Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</p>	<p>Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí</p> <p>Způsoby a druhy testování softwaru</p> <p>Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů</p> <p>Běh a provoz:</p> <p>Verze programu, instalace a aktualizace programu</p> <p>Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu</p> <p>Nápověda a licence programu</p>
---	--

Odborné vzdělávání

4.8 Ekonomika

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

4.8.1 Ekonomika

Učivo předmětu je zaměřeno na ekonomické pojmy, tržní ekonomiku, podnikání, ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech, zásadách hospodaření. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Naučí se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Předmět je vyučován v 1. – 4. ročníku. Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování, rozhovoru, diskuse a částečně formou skupinového vyučování. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků.

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání cestovního ruchu
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem

- zajišťovali základní činnosti personálního řízení
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního hospodaření podniku
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření podniku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života

- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

1. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Základní ekonomické pojmy, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Základní ekonomické systémy Potřeby, statky, služby, spotřeba, Výroba, výrobní faktory Hospodářský proces
Tržní ekonomika, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	Trh, tržní subjekty Poptávka, nabídka, zboží, cena
Národní hospodářství, makroekonomické ukazatele, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství	Struktura národního hospodářství Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství

Vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům Srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Hrubý domácí produkt Nezaměstnanost Inflace Platební bilance Subjekty, funkce a nástroje hospodářské politiky Státní rozpočet
Podnikání, 21 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich základní znaky Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele
Majetek podniku, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší a dlouhodobý majetek a jeho strukturu	Dlouhodobý majetek

2. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Majetek podniku, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší oběžný majetek a jeho strukturu	Oběžný majetek
Hospodaření podniku, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů Vypočítá výsledek hospodaření	Náklady Výnosy Výsledek hospodaření (zisk, ztráta)
Personalistika, 23 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v základních ustanoveních Zákoníku práce	Zákoník práce Motivace zaměstnanců

Vysvětlí podstatu odměňování Vypočítá čistou mzdu	Odměňování zaměstnanců Mzda časová a úkolová a její výpočet
Zdravotní a sociální pojištění, sociální systém ČR, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění Orientuje se v sociálním systému ČR	Zdravotní a sociální pojištění Dávky státní sociální podpory
Daňová soustava, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provede jednoduchý výpočet daní Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Daňové a účetní doklady

3. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 64 hodin)

Marketing, 26 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí co je marketing Vysvětlí co to je marketingová strategie Zpracuje jednoduchý průzkum trhu Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita
Management, 24 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí tři úrovně managementu Popíše základní zásady řízení Zhodnotí využití motivačních nástrojů o oboru	Dělení managementu Manažer Funkce managementu – plánování, organizování, motivace a vedení lidí, kontrolování
Financování podniku, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Posoudí význam racionálního financování pro činnosti podniku	Vlastní zdroje financování Cizí zdroje financování
--	---

4. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Bankovnictví, 17 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Česká národní banka Peníze
Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Obchodní banky a jejich činnosti Hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, RPSN
Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Úvěrové produkty
Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
Pojišťovnictví, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty Povinné pojištění (zákonné pojištění) Dobrovolné pojištění
Finanční trhy, cenné papíry, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	Struktura finančního trhu Krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry
Evropská unie, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb	Vliv EU na rozvoj národního hospodářství Historie EU Členské státy EU
Zhodnotí ekonomický význam cestovního v zemích EU	Financování a rozpočet EU Orgány EU

4.8.2 Účetnictví

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a průběžně.

Vyučovací předmět účetnictví je úzce spojen s předmětem ekonomika. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP. Výuka probíhá ve 3. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně a ve 4. ročníku taktéž s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci si osvojí základní systém vědomosti a dovednosti v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví

Metody a formy vyučování: výklad, řešení problémových úloh, práce s výpočetní technikou v a účetním programem.

Materiálně didaktické pomůcky: učebnice, doklady, účtová osnova, zákony, výpočetní technika včetně účetního programu.

Hodnocení výsledků žáků: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí a souhrnné, individuální hodnocení samostatné práce.

Ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	0+2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenost i a vědomost i nabyt é dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat odborné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty na odborná témata
- formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobi i a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojovat si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a finančního hospodaření podniku
- znát způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření podniku
- popsat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich pohyb

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit s majetkem podniku a finančními prostředky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- být schopen odolávat myšlenkovým manipulacím
- orientovat se v mediálních otázkách, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti, naučit je
- přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

3. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 64 hodin)

Předmět a význam účetnictví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku Využívá základy statistiky	Vymezení účetnictví Význam účetnictví Účetnictví finanční a manažerské Základy ekonomické statistiky
Účetní doklady, 9 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci Vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	Podstata, význam účetních dokladů Druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování účetních dokladů Oběh účetních dokladů
Majetek podniku a jeho zdroje financování, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek Vypočte hodnoty zdrojů majetku	Účel a členění majetku podnikatelského subjektu Zdroje financování majetku – aktiva a pasiva
Daňová evidence, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí zásady daňové evidence Vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH Vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence Vede pokladní knihu Eviduje příjmy a výdaje v deníku příjmů a výdajů Zapisují DPH do peněžního deníku a záznamní evidence Zjišťují podklady pro přiznání k dani Likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur Zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami Sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci	Podstata a úkoly daňové evidence Účetní knihy daňové evidence Účetní knihy Zapisování do účetních knih Evidence DPH Uzavření daňové evidence
Rozvaha, 8 vyučovacích hodin	

Výsledky vzdělávání	Učivo
Sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	Funkce a obsah rozvahy Koloběh složek oběžného majetku Hospodářské operace a účetní případy Typické změny rozvahových stavů
Základy účetnictví, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Dokáže objasnit princip podvojnosti a souvztažnosti	Účet, podstata, funkce, forma Rozpis rozvahy do účtů Základní změny rozvahových stavů Výsledkové účty Obraty a zůstatky na účtech, uzávěrka účtů
Běžné účetní případy ve finančním účetnictví, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele Umí účtovat o hotovosti a ceninách	Účetní osnova pro podnikatele Účtování peněz, cenin Účtování pomocí účetního programu

4. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Běžné účetní případy ve finančním účetnictví, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele Zná principy účtování nákladů a výnosů Charakterizuje a klasifikuje zásoby Určí jednotlivé způsoby pořízení a ocenění zásob	Účtování zásob Účtování zásob pomocí účetního programu
Účtování dlouhodobého majetku, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Charakteristika a klasifikace dlouhodobého majetku Pořízení dlouhodobého majetku Odpisy dlouhodobého majetku Vyřazení dlouhodobého majetku
Účtování pohledávek a závazků, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Cestovní ruch

Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Zúčtování se zaměstnanci i pomocí účetního programu
Orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady	Poskytnuté zálohy zaměstnancům k vyúčtování
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší vznik nákladů a výnosů, zaúčtuje je na příslušný účet	Účtování nákladů
Vypočte disponibilní zisk	Účtování výnosů
	Zjištění výsledku hospodaření
Účetní technika, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Provádí jednotlivé účetní zápisy	Účetní zápisy
	Účetní knihy
	Počítače v účetnictví
Přezkušování formální správnosti účetnictví, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zhodnotí význam formální kontroly účetnictví	Kontrolní soupisky analytických účtů
Opraví chybné účetní zápisy	Předvaha, deníková zkouška
	Opravy účetních zápisů
Inventarizace majetku a závazků, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Aplikuje teoretické poznatky o inventarizaci včetně výpočtu	Význam a postup inventarizace
	Druhy a lhůty inventarizací
Souvislý příklad, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Procvičování typických účetních případů
	Práce s účetním programem
Zásoby - rozšířené účtování, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Oceňování zásob
	Vnitropodnikové přepravné
	Různé způsoby účtování pořízení materiálu
	Inventarizační rozdíly
Dlouhodobý majetek - rozšířené účtování, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Pořízení dlouhodobého majetku ve vlastní režii Pořízení dlouhodobého majetku nákupem Ostatní způsoby pořízení dlouhodobého majetku Vyřazení dlouhodobého majetku
Zúčtování daní a dotací, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Zúčtování daní – práce s účetním programem Zúčtování dotací
Účetní závěrka, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití Zpracuje účetní uzávěrku	Účetní uzávěrka Zjišťování výsledků hospodaření a jeho rozdělení
Účetní závěrka, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zpracuje účetní závěrku	Charakteristika a účel účetní závěrky Rozvaha Výkaz zisků a ztrát Přílohy

4.9 Geografické a kulturně-historické vzdělávání

Obsahově se vychází z rámcového vzdělávacího programu. Výuka je úzce provázána s jinými odbornými předměty: Zeměpisem cestovního ruchu, Profesní komunikací, Dějiny kultury eventuálně s praxí. Žáci se seznámí nejen s jednotlivými druhy služeb v oblasti cestovního ruchu, ale měli by se také naučit orientovat se v legislativě související s podnikáním v oblasti cestovního ruchu.

4.9.1 Zeměpis cestovního ruchu

Zeměpis cestovního ruchu připravuje žáky k činnostem v cestovním ruchu tím, že jim zprostředkuje informace z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Rozvíjí geografické myšlení žáků, tj. prostoročasové myšlení, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh také významně přispívá k posilování národní hrdosti a multikulturního smýšlení.

Učivo zahrnuje fyzicko-geografickou a kulturně-historickou charakteristiku České republiky, Evropy a jednotlivých regionů světa s důrazem na kulturně-historické dědictví. Žáci jsou vedeni k rozeznávání nejvýznamnějších oblastí i středisek cestovního ruchu České republiky, Evropy a jednotlivých regionů světa. Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje oblastí i středisek cestovního ruchu v kontextu s ostatními politickými i hospodářskými aspekty. Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech. Hlavním cílem je poskytnout žákům informace o regionálním rozložení současného CR u nás i ve světě.

Formou výuky je kombinace výkladové metody s individuální a skupinovou prací; volná i řízená diskuse; projektová práce ukončená prezentací v programu Power Point; využívání informačních a komunikačních technologií; geografické hry a soutěže, individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů;

Další formou výuky je samostatné studium literatury a vyhledávání rozšiřujících informací v síti internetu, dále řešení problémových úkolů, ale i přednášky, projekce zeměpisných filmů aj.

Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 1 hodina týdně v 3. a 4. ročníku. Hodnocení výsledků žáků - didaktické testy, ústní zkoušení, samostatné seminární práce - prezentace projektů, aktivita v hodinách.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby absolventa nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení

informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- být schopen odolávat myšlenkovým manipulacím
- orientovat se v mediálních otázkách, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- naučit formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- vést k osobní odpovědnosti za vlastní život
- seznámit se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti, naučit je
- přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby

- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalos

1. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Zeměpis a cestovní ruch, základy kartografie, 6 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní vztah geografie a cestovního ruchu</p> <p>Vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení</p> <p>Pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map</p> <p>Pracuje se školním atlasem</p>	<p>Cestovní ruch a zeměpis</p> <p>Mapy a jejich význam pro cestovní ruch, druhy map</p> <p>Digitální mapy</p>
Zeměpis cestovního ruchu Evropy, 60 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se na mapě Evropy, včetně obrysově, i v místopisu jednotlivých regionů Evropy.</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro CR</p> <p>Uvědomuje si hospodářský, sociální a především kulturně historický význam Evropy jako celku i jednotlivých států Evropy v lokálním a globálním měřítku.</p>	<p>Zeměpis cestovního ruchu Evropy.</p> <p>Evropa: přehled nejvýznamnějších předpokladů pro CR.</p> <p>Charakteristika turisticky významných přírodních a kulturněhistorických lokalit, atraktivit v Evropě:</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Pobaltí</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Západní Evropa</p>

<p>Vysvětlí význam zásadních turistických center a umí je lokalizovat.</p> <p>Rozpozná významné přírodní a kulturní oblasti Evropy.</p> <p>Charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Evropě a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku.</p> <p>Uvede nejvýznamnější evropské památky a orientuje se v problematice jejich ochrany.</p> <p>Analyzuje aspekty rozvoje jednotlivých lokalit v rámci trvale udržitelného rozvoje bez narušení ekologických zákonitostí oblasti.</p> <p>Aplikuje poznatky získané studiem zahraničních zemí pro motivaci rozvoje cestovního ruchu oblasti svého možného profesního působení.</p> <p>Uvědomuje si náboženské a jiné odlišnosti různých regionů a snaží se je respektovat.</p> <p>Charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>Objasní způsoby podpory cestovního ruchu</p> <p>Pracuje se školním atlasem.</p> <p>Pracuje s odbornými texty.</p>	<p>Benelux</p> <p>Jižní Evropa, Středozeří</p> <p>Střední Evropa, Alpské země</p> <p>Balkánské země</p> <p>Památky UNESCO</p>
--	---

2. ročník, 2 h týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Zeměpis cestovního ruchu České republiky, 66 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje na mapě České republiky, včetně obrysově, v místopisu jednotlivých regionů ČR</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro CR</p> <p>Vysvětlí význam zásadních turistických center a umí je lokalizovat</p> <p>Rozpozná významné přírodní a kulturní oblasti České republiky</p>	<p>Zeměpis cestovního ruchu České republiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR, - přírodní předpoklady, - kulturněhistorické předpoklady, - socioekonomická charakteristika, - kulturně-politický přínos. <p>Turistický potenciál cestovního ruchu v ČR, motivace pro turistiku</p> <p>Turisticky významné lokality v ČR: Praha a střední Čechy</p>

<p>Charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany</p> <p>Analyzuje aspekty rozvoje jednotlivých lokalit v rámci trvale udržitelného rozvoje bez narušení ekologických zákonitostí oblasti</p> <p>Zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</p> <p>Objasní způsoby podpory cestovního ruchu dané lokality</p> <p>Pracuje se školním atlasem.</p>	<p>Západočeská lázeňská oblast</p> <p>Šumava a Pošumaví</p> <p>Krkonoše a Podkrkonoší</p> <p>Jesenická oblast</p> <p>Beskydy, Slezsko a Valašsko</p> <p>Jižní Čechy</p> <p>Plzeňsko, Chodsko a Český les</p> <p>Krušné hory a Podkrušnohoří</p> <p>České středohoří a Poohří</p> <p>Polabí</p> <p>Český ráj a Máchův kraj</p> <p>Děčínsko, Liberecko, Lužické a Jizerské hory</p> <p>Broumovsko, Orlické hory s podhůřím</p> <p>Východní Čechy</p> <p>Vysočina</p> <p>Jižní Morava</p> <p>Zlínsko a Slovácko</p> <p>Střední Morava, Haná</p> <p>Památky UNESCO</p>
--	--

3. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 32 hodin)

Zeměpis cestovního ruchu Asie, Austrálie a Oceánie, 32 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se na mapě Asie, Austrálie a Oceánie, včetně obrysově, i v místopisu jednotlivých regionů</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro ČR</p> <p>Uvědomuje si hospodářský, sociální a především kulturně historický význam Asie, Austrálie a Oceánie jako celku i jednotlivých států, v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Vysvětlí význam zásadních turistických center a umí je lokalizovat</p>	<p>Zeměpis cestovního ruchu Asie, Austrálie a Oceánie.</p> <p>Asie:</p> <p>Charakteristika turisticky významných přírodních a kulturněhistorických lokalit, atraktivit:</p> <p>Turecko</p> <p>Blízký východ</p> <p>Oblast Perského zálivu</p> <p>Střední Asie, Sibiř</p> <p>Indie</p> <p>Čína, Tibet</p>

<p>Rozpozná významné přírodní a kulturní oblasti jmenovaných světadílů</p> <p>Charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Asii, Austrálii a Oceánii a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Uvede nejvýznamnější památky</p> <p>Analyzuje aspekty rozvoje jednotlivých lokalit v rámci trvale udržitelného rozvoje bez narušení ekologických zákonitostí oblasti</p> <p>Aplikuje poznatky získané studiem zahraničních zemí pro motivaci rozvoje cestovního ruchu oblasti svého možného profesního působení</p> <p>Uvědomuje si náboženské a jiné odlišnosti různých regionů a snaží se je respektovat</p> <p>Charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>Objasní způsoby podpory cestovního ruchu</p> <p>Pracuje se školním atlasem</p> <p>Pracuje s odbornými texty</p>	<p>Japonsko</p> <p>Jihovýchodní Asie</p> <p>Památky UNESCO</p> <p>Austrálie a Oceánie:</p> <p>Charakteristika turisticky významných přírodních a kulturněhistorických lokalit, atraktivit:</p> <p>Austrálie</p> <p>Nový Zéland</p> <p>Melanésie</p> <p>Mikronésie</p> <p>Polynésie</p> <p>Památky UNESCO</p> <p>Antarktida</p>
---	--

4. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Zeměpis cestovního ruchu Ameriky a Afriky, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se na mapě Ameriky a Afriky, včetně obrysově, i v místopisu jednotlivých regionů</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro CR</p> <p>Uvědomuje si hospodářský, sociální a především kulturně historický význam Ameriky a Afriky jako celku i jednotlivých států, v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Vysvětlí význam zásadních turistických center a umí je lokalizovat</p> <p>Rozpozná významné přírodní a kulturní oblasti jmenovaných světadílů</p>	<p>Zeměpis cestovního ruchu Asie, Austrálie a Oceánie.</p> <p>Amerika:</p> <p>Charakteristika turisticky významných přírodních a kulturněhistorických lokalit, atraktivit:</p> <p>Kanada, USA</p> <p>Střední Amerika</p> <p>Karibik</p> <p>Brazílie</p> <p>Argentina, Chile</p> <p>Peru, Kolumbie, Ekvádor</p> <p>Památky UNESCO</p>

<p>Charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Americe a Africe a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku</p> <p>Uvede nejvýznamnější památky</p> <p>Analyzuje aspekty rozvoje jednotlivých lokalit v rámci trvale udržitelného rozvoje bez narušení ekologických zákonitostí oblasti</p> <p>Aplikuje poznatky získané studiem zahraničních zemí pro motivaci rozvoje cestovního ruchu oblasti svého možného profesního působení</p> <p>Uvědomuje si náboženské a jiné odlišnosti různých regionů a snaží se je respektovat</p> <p>Charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice</p> <p>Objasní způsoby podpory cestovního ruchu</p> <p>Pracuje se školním atlasem</p> <p>Pracuje s odbornými texty</p>	<p>Afrika:</p> <p>Přehled nejvýznamnějších předpokladů pro CR,</p> <p>Charakteristika turisticky významných přírodních a kulturněhistorických lokalit, atraktivit:</p> <p>Egypt, Tunisko</p> <p>Maroko, Kapverdy, Senegal</p> <p>Východní Afrika</p> <p>Země Guinejského zálivu</p> <p>Jižní Afrika</p> <p>Madagaskar</p> <p>Seychely, Mauricius</p> <p>Památky UNESCO</p>
---	--

5.9.2 Dějiny kultury

Předmět Dějiny kultury je součástí geografického a kulturně-historického vzdělávání. Cílem předmětu je seznámit žáky s kanonickými díly evropské a mimoevropské civilizace a synchronně sledovat vývoj především v oblasti architektury, umění výtvarného a hudebního v kontextu geografie, politické historie a filozofických a náboženských směrů. Žáci se seznámí nejen s obsahovou, ale i s formální stránkou umělecké tvorby. Zvláštní důraz je věnován interpretaci jevů současného kulturního života z pohledu jejich geneze a historické transformace.

Učivo předmětu Dějiny kultury je řazeno podle daných uměleckých směrů a vývoje lidské civilizace a čase. Zdůrazňuje nejdůležitější znaky jednotlivých uměleckých směrů, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu.

Učivo geografického a kulturně-historického vzdělávání považujeme za základ pro rozvoj geografického a historického smýšlení žáků, tj. prostoročasového myšlení, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Zároveň učivo přispívá k posilování historického

vědomí žáků, jejich národní hrdosti a multikulturnímu smýšlení. Vše směřuje také k dalšímu výsledku estetického vzdělávání.

Okruh geografická a kulturně-historická příprava úzce navazuje na kurikulární rámec společenskovedního vzdělávání, který zejména v části soudobý svět obsahuje i odborné výsledky vzdělávání. Výrazné vazby má tento okruh i na estetickou složku všeobecného vzdělávání, kterou bohatě rozšiřuje hlavně v oblasti výtvarného umění, architektury a hudby. V neposlední řadě je okruh propojen i s cizojazyčným vzděláváním a komunikací v českém jazyce.

Metodika učení - formy frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování; přednáška, výklad, práce s textem a obrazovým materiálem, orientace v mapě, porozumění slyšenému a viděnému - poslechy ČR, dokumenty ČT, diskuse k danému tématu, prezentace

Metody zkoušení - zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností; aplikace znalostí při řešení úkolů, schopnost vyjadřování se při ústním projevu, umění argumentovat, diskutovat i respektovat názory ostatních

Ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	---	---	---

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby absolventa nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- být schopen odolávat myšlenkovým manipulacím
- orientovat se v mediálních otázkách, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti, naučit je
- přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a

měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby

- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalos

2. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Dějiny kultury, 33 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní vztah historie a cestovního ruchu</p> <p>Zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</p> <p>Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>Připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)</p> <p>Objasní význam ochrany kulturních památek</p>	<p>Kultura - prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v našem regionu</p> <p>Kořeny evropské kultury</p> <p>Umění starověkých civilizací s přihlédnutím k odkazu zaniklých civilizací</p> <p>Židovská, křesťanská a islámská kultura</p> <p>Umění středověku raného a vrcholného</p> <p>Nejvýznamnější česká a světová muzea a galerie</p> <p>UNESCO - vybrané památky</p>

3. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Dějiny kultury, 33 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</p> <p>Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>Připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)</p> <p>Objasní význam ochrany kulturních památek</p>	<p>Renesance</p> <p>Baroko, rokoko</p> <p>Klasicismus a empír</p> <p>Romantismus a generace Národního divadla</p> <p>Realismus a historizující slohy</p> <p>Nejvýznamnější česká a světová muzea a galerie</p> <p>UNESCO - vybrané památky</p>

4. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Dějiny kultury, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh</p> <p>Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných</p> <p>Připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)</p> <p>Objasní význam ochrany kulturních památek</p>	<p>Umění konce 19. a počátku 20. století</p> <p>Umění 1. poloviny 20. století (různé styly ve výtvarném ztvárnění a v architektuře)</p> <p>Umění 2. poloviny 20. století (různé styly ve výtvarném ztvárnění a architektuře)</p> <p>Nejvýznamnější česká a světová muzea a galerie</p> <p>UNESCO - vybrané památky</p> <p>Ochrana kulturních památek</p>

4.10 Služby cestovního ruchu

4.10.1 Cestovní ruch

Tento předmět je vyučován v průběhu čtyř let. Žáci se seznámí se základními pojmy, vývojem a charakteristikou oboru i současnými trendy v rozvoji cestovního ruchu včetně služeb. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních, koordinačních i o služby infrastruktury. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání. Žák by měl být mimo jiné schopen vytvořit program konkrétního zájezdu a stanovit jeho cenu. V rámci managementu cestovního ruchu se žák seznamuje s podstatou a úlohou destinačního managementu, jednotlivými domácími i mezinárodními subjekty, které hrají důležitou roli v cestovním ruchu.

Výuka je ponejvíce vedena ve formě výkladu a diskuse. Obsah učiva vytváří předpoklady, aby žáci mohli v budoucnu najít uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu.

Při výuce jsou využívány učebnice, mapy, dумы, sbírky zákonů, výukové programy. Metody vyučování - výklad, diskuse, týmová práce, práce s textem. Metody ověřování jsou písemnými testy, ústním zkoušením a obhajobou vytvořených samostatných prezentací na zadané téma. Při výuce klást důraz na aktivní vyučovací metody, praktické procvičování dovedností a projektové vyučování. U žáků se klade důraz na samostatnost a zodpovědnost při získávání a třídění informací.

Žáci by si měli vážít nejen materiálních a duchovních hodnot, ale i zdravého životního prostředí. Měli by být schopni angažovat se i ve veřejném zájmu a řešit existenční i etické otázky, které přináší život.

Hodnocení zahrnuje ústní i písemné zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky.

Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce, prezentace zadaných úkolů a projektů, aktivita, schopnost formulace vlastních názorů.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+3	3+2	2+2	3+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby absolventa nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uplatňovat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- definovat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- charakterizovat organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí

- orientovat se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- nabízet a poskytovat ubytovací služby
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje produktů a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovat jejich odbytí;
- sestavovat operativní a dlouhodobější programy
- využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat, využívat ekonomické informace k řízení podnikových činností;
- zajišťovat základní činnosti personálního řízení;
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb, evidovat finanční hospodaření podniku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- být schopen odolávat myšlenkovým manipulacím
- orientovat se v mediálních otázkách, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti, naučit je
- přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

1. ročník, 5 h týdně, povinný, (celkem 165 hodin)

Charakteristika cestovního ruchu, 70 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití	Cestovní ruch – vymezení základních pojmů, význam
Rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu	Historický vývoj cestovního ruchu
Určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu	Druhy a formy cestovního ruchu, tj. klasifikace a typologie
Sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	Předpoklady rozvoje cestovního ruchu
Vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu	Specifika současného cestovního ruchu
Uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU	Satelitní účet cestovního ruchu
Popíše satelitní účet cestovního ruchu	
Ekonomicko- právní a organizační aspekty podnikání v ČR, 50 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR	Řízení a organizace cestovního ruchu.
Rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy	Institucionální uspořádání cestovního ruchu v České republice a ve světě
Vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu	Ministerstvo pro místní rozvoj, Czech Tourism
Využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu	Právní úprava cestovního ruchu v ČR
Uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi	Rozbor zákona o cestovním ruchu
Uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	Cestovní ruch a Evropská unie.
	Postavení cestovního ruchu v rámci českého a světového hospodářství.
	Ekonomické přínosy cestovního ruchu v České republice.
	Právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek,

<p>Orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití</p> <p>Sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu</p> <p>Orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu</p>	<p>zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu</p> <p>Statistika cestovního ruchu.</p> <p>Finanční zdroje, ekonomické předpoklady</p> <p>Pojištění v cestovním ruchu</p>
<p>BOZP, hygiena práce, požární prevence 12 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</p> <p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>Uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p>
<p>Technika poskytování služeb cestovního ruchu, 33 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex;</p> <p>Charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování;</p> <p>Při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí;</p> <p>Posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly</p>	<p>Struktura služeb cestovního ruchu</p> <p>Spojené cestovní služby</p> <p>Zájezd –z hlediska poskytovaných služeb</p> <p>Zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu</p> <p>Národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb</p>

2. ročník, 5 h týdně, povinný, (celkem 165 hodin)

Ubytovací a další související služby 50 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace</p> <p>Orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování</p> <p>Orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci</p> <p>Vykonává činnosti recepce</p> <p>Zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy</p> <p>Řídí se pokyny ubytovacího a provozního a reklamačního řádu</p> <p>Vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů</p>	<p>Hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě</p> <p>Organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení</p> <p>Činnosti recepce</p> <p>Hotelové služby</p>
Stravovací služby, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení</p> <p>Doporučí pokrmy národních kuchyní</p> <p>Popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu</p>	<p>Charakteristika stravovacích zařízení</p> <p>Nabídka a prodej produktů</p> <p>Národní kuchyně a stravovací zvyklosti</p>
Dopravní služby 85 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu</p> <p>Pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami</p>	<p>Členění dopravních služeb</p> <p>Letecká doprava</p> <p>Železniční doprava</p> <p>Silniční doprava</p> <p>Vodní doprava</p> <p>Ostatní druhy dopravy</p> <p>Využití dopravy pro tvorbu produktu</p> <p>Informace v dopravních službách</p>

3. ročník, 4 h týdně, povinný, (celkem 128 hodin)

Další služby CR, 68 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)</p> <p>Charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu</p> <p>Uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic</p> <p>Popíše význam a praktické dopady celního řízení</p> <p>Vysvětlí činnosti směnáren</p> <p>Rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu</p> <p>Vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění</p>	<p>Služby pasové, celní, vízové</p> <p>Služby peněžní</p> <p>Pojišťovací služby</p> <p>Lázeňské služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj lázeňství v Evropě a v ČR - význam lázeňství - formy a organizace lázeňství - služby - lázeňský místopis <p>Služby kongresového cestovního ruchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam kongresového CR - klasifikace kongresových služeb - organizování kongresových akcí - incentivní cestovní ruch - místopis kongresového cestovního ruchu <p>MICE cestovní ruch</p> <p>Zdravotní služby v cestovním ruchu</p> <p>Služby v ostatních formách cestovního ruchu</p>
Činnosti cestovní kanceláře a agentury 40 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu</p> <p>Vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky</p> <p>Navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky</p> <p>Vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá</p> <p>Poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře</p>	<p>Klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby</p> <p>Organizační struktura cestovních kanceláří</p> <p>Produkty cestovních kanceláří</p> <p>Zájezd</p> <p>Tvorba a kalkulace zájezdu</p> <p>Druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb</p> <p>Nabídka, prodej, realizace produktu (zájezdu)</p> <p>Požadavky na pracovníky</p>

<p>Vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje</p> <p>Ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky</p> <p>Vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu</p>	
Turistická informační centra, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje činnost turistických informačních center</p> <p>Pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy</p> <p>Uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management</p> <p>Je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu</p>	<p>Činnost turistických informačních center</p> <p>Kategorizace turistických informačních center, poskytované služby</p> <p>Partnerství regionů, měst a obcí</p> <p>Destinace.</p> <p>Mikroregiony</p> <p>Destinační management – podstata, historický vývoj destinačních strategií, současnost a destinační management.</p>

4. ročník, 4 h týdně, povinný, (celkem 120 hodin)

Marketing cestovního ruchu, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Specifikuje faktory ovlivňující marketing služeb cestovního ruchu</p> <p>Propojí různé vědní obory s marketingem cestovního ruchu</p> <p>Vysvětlí podstatu tzv. mix služeb CR</p> <p>Používá nástroje marketingové komunikace</p> <p>Sleduje nové trendy v oblasti marketingu CR v rámci prostoru EU</p> <p>Charakterizuje segmentaci na trhu CR</p>	<p>Marketing cestovního ruchu – definice, specifika, vlivy</p> <p>Trh cestovního ruchu</p> <p>Marketingový mix služeb cestovního ruchu</p> <p>Tržní segmentace</p>
Informační a rezervační technologie v cestovním ruchu, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Popíše využití informačních technologií v CR</p> <p>Rozliší druhy a význam informací pro zákazníka</p> <p>Charakterizuje význam informačních technologií v ubytovacích a stravovacích zařízeních</p> <p>Orientuje se v informačních technologiích v oblasti dopravy, ubytování, dalších rezervačních systémech</p>	<p>Informace v CR a jejich význam</p> <p>Informační a rezervační systémy</p> <p>Globální distribuční systémy</p> <p>Internet</p> <p>Typologie účastníků dle získávání informací</p> <p>Využití ICT – současnost a trendy.</p>
Průvodcovské služby, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje průvodcovské služby</p> <p>Popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií</p> <p>Uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU</p> <p>Je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu</p> <p>Posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu</p> <p>Připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby</p> <p>Vede agendu průvodce</p> <p>Jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost</p> <p>Je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení</p>	<p>Historie průvodcovské činnosti</p> <p>Právní úprava průvodcovské činnosti</p> <p>Kategorie průvodců, činnosti, osobnost průvodce, etický kodex průvodce</p> <p>Psychologické aspekty práce průvodce</p> <p>Příprava průvodce</p> <p>Vzdělávání průvodců</p> <p>Situace ohrožení</p> <p>Animace a animační služby</p>
Mezinárodní turismus, 30 vyučujících hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše vývoj a vlivy, které ovlivňují rozvoj světového turismu</p> <p>Vyjmenuje subjekty tvořící komplex světového turismu</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější uskupení mající vliv na formování a rozvoj mezinárodního turismu</p> <p>Uvede nejvýznamnější regiony světového turismu</p>	<p>Mezinárodní turismus – základní pojmy</p> <p>Subjekty mezinárodního turismu</p> <p>Regiony světového turismu</p> <p>Globalizace</p>

4.10.2 Technika cestovního ruchu

Obecným cílem předmětu je praktické prohloubení, doplnění a integrace vědomostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Rozvoj a upevňování odborných dovedností je provázeno prakticky samozřejmým osvojováním klíčových kompetencí. Žáci jsou zařazováni pracoviště informačních center, recepce a do cestovních kanceláří, kde si získané vědomosti osvojují v praxi.

Žáci se při praktických činnostech učí především:

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- účelně organizovat práci, spolupracovat s ostatními, pracovat v týmu,
- provádět běžné ekonomické a administrativní činnosti,
- řešit běžné provozní, ekonomické i společenské úkoly v provozu,
- dodržovat zásady společenského a profesního chování a jednání,
- využívat prostředky výpočetní techniky v praxi.

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování zásad BOZP,
- k tomu, aby si vážili svého zdraví, materiálních a duchovních hodnot,
- k objektivnímu hodnocení výsledků své vlastní práce,
- ke korektnímu hodnocení práce druhých,
- k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- k týmové práci a k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Předmět technika cestovního ruchu je zařazen ve 3. a 4. ročníku, vždy jeden den v týdnu. Při výuce předmětu je třída rozdělena na skupiny a žáci provádějí praktické činnosti na příslušných pracovištích. **Podmínkou hodnocení z předmětu je povinné absolvování souvislé praxe ve 3. ročníku ve čtyřtýdenním bloku a ve 4. ročníku ve dvoutýdenním bloku.**

Při klasifikaci předmětu praxe se hodnotí:

- vztah k práci a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Součástí hodnocení je také povinné zapojení a účast v projektech.

Ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	0+5	2+3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny	0+5	2+3

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- definovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie i jejich části, poradit si s běžnými technologickými problémy
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- charakterizovat organizačně-institucionální strukturu cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientovat se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR

- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí

Vykonávat obchodně- podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

- charakterizovat základy fungování vytvářejícího se trhu EU a způsoby podnikání v EU
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje produktů a služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu
- kalkulovat ceny produktů a služeb

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- charakterizovat systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- charakterizovat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu;
- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu pro různé segmenty klientů
- využívat digitální technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- organizovat a vykonávat činnosti recepce a koordinovat je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

3. ročník, 5 h týdně, povinný, (celkem 160 hodin)

BOZP, hygiena práce, požární prevence, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Řídí se základními bezpečnostními požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>Uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	
<p>Technika poskytování služeb cestovního ruchu a profesní komunikace 150 vyučovacích hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Charakterizuje činnost turistických informačních center</p> <p>Charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu</p> <p>Vykonává činnosti recepce</p> <p>Uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex</p> <p>Charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování</p> <p>Při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí</p> <p>Posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly</p> <p>Vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií</p> <p>Vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu</p> <p>Vypracuje animační program pro děti mladšího školního věku bez ohledu na genderovou příslušnost</p>	<p>Práce v turistickém informačním centru</p> <p>Práce v cestovní kanceláři, cestovní agentuře</p> <p>Práce v recepci</p> <p>Zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu</p> <p>Národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů</p> <p>Druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb</p> <p>Nabídka, prodej, realizace produktu</p> <p>Animační programy</p>

4. ročník, 5 h týdně, povinný, (celkem 150 hodin)

BOZP, hygiena práce, požární prevence 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</p> <p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Řídí se základními bezpečnostními požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>Uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p>
Technika poskytování služeb cestovního ruchu a činnost CK a CA 145 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje činnost turistických informačních center</p> <p>Charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu</p> <p>Vykonává činnosti recepce</p> <p>Posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly</p> <p>Charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu</p> <p>Vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky</p> <p>Navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky</p> <p>Vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá</p>	<p>Práce v turistickém informačním centru</p> <p>Práce v cestovní kanceláři, cestovní agentuře</p> <p>Práce v recepci</p> <p>Zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu</p> <p>Organizační struktura subjektu cestovního ruchu</p> <p>Požadavky na pracovníky</p> <p>Produkty cestovních kanceláří</p> <p>Druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb</p> <p>Nabídka, prodej, realizace produktu</p> <p>Příprava zahraničního zájezdu</p>

<p>Poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře</p> <p>Vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje</p> <p>Ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky</p> <p>Vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu</p> <p>Příprava dokumentace k zahraničnímu zájezdu výjezdového cestovního ruchu včetně realizace</p>	
--	--

4.11 Komunikace ve službách

4.11.1 Písemná komunikace

Cílem předmětu je osvojení si dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici osobního počítače. Oblast písemné komunikace zahrnuje především dovednost vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace v souladu s normalizovanou úpravou písemností.

Učivo vychází z RVP z obsahového okruhu komunikace ve službách. Žáci se seznámí s osobním počítačem a kancelářskou technikou.

Výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti, poctivosti, pečlivosti a přesnosti při práci.

Předmět je vyučován v 1. ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost. Při vyhotovování písemností převažuje samostatná práce žáků. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

Hodnocení výsledků žáků probíhá na základně dosažené přesnosti a rychlosti. Upřednostňuje se přesné psaní před rychlostí. Je kladen důraz na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

Ročník	1. ročník
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci a zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

1. ročník, 1 h týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Seznámení s osobním počítačem, 1 vyučovací hodina	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	Charakteristika PC Bezpečnost práce
Základní nácvik ovládání klávesnice, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Nácvik na střední, dolní a horní písemné řadě Nácvik na číselné řadě
Normalizovaná úprava písemností, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ovládá základní formy písemného styku	Norma ČSN 01 6910 Psaní adres
Písemnosti obchodního a personálního charakteru, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	Poptávka Nabídka Objednávka Faktura, dodací list Urgence, reklamace Upomínka Žádost o místo, životopis Žádosti občanů

4.11.2 Profesionální komunikace

Cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně- podnikatelské, administrativní a sociální. Oblast profesní komunikace zahrnuje především rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí na podkladě uplatňování psychologických aspektů komunikace a společenské etiky. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP.

Školní vzdělávací program pro předmět Profesionální komunikace v oboru cestovní ruch je navržen tak, aby studentům poskytl klíčové komunikační dovednosti nezbytné pro úspěšné uplatnění v dynamickém prostředí cestovního ruchu. Tento předmět rozvíjí schopnost efektivní a profesionální komunikace s klienty, kolegy i obchodními partnery, zahrnující verbální i neverbální formy, psanou i elektronickou komunikaci. Cílem je připravit studenty na řešení různých komunikačních situací, zlepšení prezentačních dovedností a zvládnutí interkulturní komunikace, což je v cestovním ruchu klíčové pro poskytování kvalitních služeb a budování pozitivního vztahu se zákazníky. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby podporoval rozvoj osobnostních kompetencí, týmové spolupráce a profesionálního vystupování v souladu s aktuálními trendy v oboru.

Důraz je kladen na osvojení si efektivních komunikačních dovedností na základě poznatků, které vychází ze společenskovedních disciplín a společenských norem. Jsou uplatňovány správně v konkrétním komunikačním kontextu při respektování individuálního, etnického, národnostního, profesního a jazykového rámce. Podstatné je zároveň kvalitní osvojení si práce s informačními zdroji, dovednost třídění, analýzy, vyhodnocení, zaznamenání a uchování textové, grafické či numerické informace. Vyučovací předmět je spjat s předměty český jazyk, cizí jazyky, psychologie, občanská nauka, písemná komunikace.

Výuka směřuje k posílení samostatnosti, zodpovědnosti, svědomitosti, poctivosti, pečlivosti a přesnosti při práci.

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku. Výukové metody se budou opírat o výklad, rozhovor, diskusi, o formy skupinového vyučování, samostatnou práci s prostředky ICT. Žáci budou vedeni k praktickému využívání a prezentaci osvojených poznatků.

Hodnocení žáků zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení. Přičemž důraz bude kladen nejen na normativní hodnocení, ale zároveň bude uplatňovat významně hodnocení formativní, s podporou žáků k sebehodnocení. Podstatným kritériem při hodnocení bude hloubka porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost, flexibilita a kreativita. Při klasifikaci bude zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

• Ročník	1. ročník	2. ročník
Dotace	2	1+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny	----	-----

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
- připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů; využívat informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- účinně prezentovat služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

1. ročník, 2 h týdně, (celkem 66 hodin)

Typologie, zásady společenského chování 66 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	Typy zákazníků a psychologické základy jednání
Uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Základy obecné a vývojové psychologie Pravidla společenského chování Profesní vystupování a komunikace

<p>Zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)</p> <p>Vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</p>	
---	--

2. ročník, 2 h týdně, (celkem 66 hodin)

Kultura vystupování, práce s informacemi 66 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery</p> <p>Ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení</p> <p>V kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</p> <p>Volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace</p> <p>Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace</p> <p>Vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií</p>	<p>Profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné</p> <p>Cizojazyčná odborná terminologie užívaná v cestovním ruchu a její praktické použití</p> <p>Kultura</p> <p>Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Sociální média a způsoby komunikace cestovního ruchu prostřednictvím těchto kanálů</p>

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1 Příprava poznávacího zájezdu

Projekt je zařazen do 1. ročníku a je součástí předmětu Zeměpis cestovního ruchu s využitím znalostí z předmětů Cestovní ruchu.

Cílem projektu je upevnění týmové spolupráce, využití organizačních schopností a odpovědnost za praktickou realizaci konkrétního úkolu. Žáci prakticky aplikují získané teoretické znalosti z odborných i teoretických předmětů. Samostatně připraví program 2 – 3 denního zájezdu do některé ze sousedních zemí České republiky. Projekt vede žáky k rozvoji prezentačních dovedností, k sebehodnocení a kritickému přijímání názorů jiných.

Pro žáky je účast na projektu povinná a je součástí hodnocení daného předmětu.

Podmínky: učebna vybavena počítači, digitálním projektorem

Pomůcky: odborná literatura, internet, učebnice.

1. zadání projektového úkolu

- písemná příprava a praktická realizace zájezdu v rozsahu 2 - 3 dny dle zadání
- stanovení rozsahu a technických parametrů písemné přípravy
- osnova práce: sestavit trasu i rámcový program zájezdu
kalkulovat jeho cenu na základě počtu ujetých kilometrů a rozsahu čerpání služeb poskytovaných v průběhu zájezdu

2. rozdělení do pracovních skupin

- žáci pracují ve skupinách (3 – 4 žáci), každá skupina zpracovává jedno téma

3. příprava a konzultace

- hlavní zásady vedoucí k úspěšnému zpracování tématu
- ukázky ke zpracování tématu
- konzultace případných nejasností nebo obtížná místa v průběhu samostatného zpracování tématu
- práce se konají v odborné učebně vybavené počítači

4. realizace

- žáci ve skupinách zpracovávají projekt
- nejprve pracují harmonogram práce
- určí jednotlivé pozice v týmu
- vyhledávají potřebné informace
- upravují a systematicky zpracovávají získané zdroje (z webových stránek, obrázků, textů)
- obsahově i graficky upraví a podle zadání zpracují

5. obhajoba a hodnocení

- prezentace - seznámení s realizací ostatní spolužáky

- hodnocení celou skupinou
- žáci předvedou připravované produkty – prospekty, kalkulaci zájezdu, pomocí Power Pointové prezentace podrobněji seznámí spolužáky s podmínkami, průběhem a jednotlivými místy poznávajícího zájezdu
- v prezentaci se žáci střídají podle toho, kdo zpracoval jednotlivé části
- žáci kladou otázky k nabízeným produktům a prostřednictvím hodnotících formulářů se podílí na hodnocení žáků
- žáci zpracují a odevzdají v digitální formě prezentaci zájezdů v programu PowerPoint, v tištěné podobě zpracované formuláře kalkulací, plakátů

6. Výsledky

- prohloubení dovednosti samostatně a týmu připravit zájezd a vytvořit vhodné propagační materiály
- pracovat se standardním softwarovým vybavením počítače
- uvědomit si překážky, problémy a neznalosti v samotném průběhu jejich tvorby
- vyzkoušet si své schopnosti prezentovat a propagovat svůj zájezd v konkurenčním prostředí ostatních žáků
- vyzkoušet si, jaké mají předpoklady pro týmovou práci i vedení týmu
- prostřednictvím hodnocení od ostatních žáků i vyučujících získají přehled, jak je jejich výkon vnímán

Pokrytí průřezových témat

- Člověk a digitální svět
- Člověk a životní prostředí

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- využívat marketingových nástrojů k nabídce služeb cestovního ruchu
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- orientovat se v nabídce služeb cestovního ruchu

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

5.2 Příprava poznávacího zájezdu

Projekt je zařazen do 2. ročníku a je součástí předmětu Zeměpis cestovního ruchu s využitím znalostí z předmětů Cestovní ruch.

Cílem projektu je upevnění týmové spolupráce, využití organizačních schopností a odpovědnost za praktickou realizaci konkrétního úkolu. Žáci prakticky aplikují získané teoretické znalosti z odborných i teoretických předmětů. Samostatně připraví program 1 – 2 denního zájezdu se zaměřením na Českou republiku. Projekt vede žáky k rozvoji prezentačních dovedností, k sebehodnocení a kritickému přijímání názorů jiných.

Pro žáky je účast na projektu povinná a je součástí hodnocení daného předmětu.

Podmínky: učebna vybavena počítači, digitálním projektorem

Pomůcky: odborná literatura, internet, učebnice.

1. zadání projektového úkolu

- písemná příprava a praktická realizace zájezdu v rozsahu 1 - 2 dnů v rámci ČR
- stanovení rozsahu a technických parametrů písemné přípravy
- osnova práce: sestavit trasu i rámcový program zájezdu
kalkulovat jeho cenu na základě počtu ujetých kilometrů a rozsahu čerpání služeb poskytovaných v průběhu zájezdu

2. rozdělení do pracovních skupin

- žáci pracují ve skupinách (3 – 4 žáci), každá skupina zpracovává jedno téma

3. příprava a konzultace

- hlavní zásady vedoucí k úspěšnému zpracování tématu
- ukázky ke zpracování tématu
- konzultace případných nejasností nebo obtížná místa v průběhu samostatného zpracovávání tématu
- práce se konají v odborné učebně vybavené počítači

4. realizace

- žáci ve skupinách zpracovávají projekt

- nejprve zpracují harmonogram práce
- určí jednotlivé pozice v týmu
- vyhledávají potřebné informace
- upravují a systematicky zpracovávají získané zdroje (z webových stránek, obrázků, textů)
- obsahově i graficky upraví a podle zadání zpracují

5. obhajoba a hodnocení

- prezentace - seznámení s realizací ostatní spolužáky
- hodnocení celou skupinou
- předvedou připravované produkty – prospekty, kalkulaci zájezdu, pomocí PowerPointové prezentace podrobněji seznámí spolužáky s podmínkami, průběhem a jednotlivými místy poznávajícího zájezdu
- v prezentaci se žáci střídají podle toho, kdo zpracoval jednotlivé části
- žáci kladou otázky k nabízeným produktům a prostřednictvím hodnotících formulářů se podílí na hodnocení žáků
- žáci zpracují a odevzdají v digitální formě prezentaci zájezdů v programu PowerPoint, v tištěné podobě zpracované formuláře kalkulací, plakátů

6. Výsledky

- prohloubení dovednosti samostatně a týmu připravit zájezd a vytvořit vhodné propagační materiály
- pracovat se standardním softwarovým vybavením počítače
- uvědomit si překážky, problémy a neznalosti v samotném průběhu jejich tvorby
- vyzkoušet si své schopnosti prezentovat a propagovat svůj zájezd v konkurenčním prostředí ostatních žáků
- vyzkoušet si, jaké mají předpoklady pro týmovou práci i vedení týmu
- prostřednictvím hodnocení od ostatních žáků i vyučujících získají přehled, jak je jejich výkon vnímán

Pokrytí průřezových témat

- Člověk a digitální svět
- Člověk a životní prostředí

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

- využívat marketingových nástrojů k nabídce služeb cestovního ruchu
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- orientovat se v nabídce služeb cestovního ruchu
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

5.3 Příprava animačního programu

Projekt je zařazen do 3. ročníku a je součástí předmětu Technika služeb cestovního ruchu. Pro žáky je účast na projektu povinná a je součástí hodnocení daného předmětu.

Cílem projektu je upevnění týmové spolupráce, využití organizačních schopností a odpovědnost za praktickou realizaci konkrétního úkolu. Žáci prakticky aplikují získané teoretické znalosti z odborných i teoretických předmětů. Hlavním cílem v animačních programech je umožnit dětem zapojeným v programech prožít silný zážitek. Z tohoto důvodu je důležité, aby bylo dítě aktivně zcela „ponořeno“, ale také to, aby zažilo něco nevšedního. I v animacích platí „všeho moc škodí,“. Je tedy nutné, aby dítě nebylo do programu nuceno, ale také to, aby program měl přijatelný harmonogram, který dává prostor i pro samostatnou činnost jedince.

Podmínky: učebna vybavena počítači, digitálním projektorem a případně multimediální tabulí, učebna pro přípravu animačních programů.

Pomůcky: odborná literatura, internet, učebnice, pracovní texty

1. zadání projektového úkolu

- písemná příprava a praktická realizace animačního programu pro děti mladší školní věk (6 – 10 let) bez ohledu na genderovou příslušnost

- stanovení rozsahu a technických parametrů písemné přípravy
- osnova práce: název animačního programu
vzdělávací cíle
výchovní cíle
motivační rámec
aktivity (popis aktivity, cíl aktivity, pomůcky, poznámky pro animátora, osobní zkušenosti, reflexe a hodnocení)

2. zásady pro tvorbu dětských animačních programů

- bezpečnost a hygiena
- další zásady
 - porozumění dětem a jejich potřebám
 - vlastní chování ve vztahu k dětem (být vzorem)
 - motivace
 - osobní a sociální rozvoj dítěte
 - zážitek a zkušenost

3. osobní rozvoj dítěte v animačních programech

- rozvíjet smyslové vnímání
- porozumět
- dovednost zdravého sebeprosazení
- umění říci si o pomoc
- rozvoj komunikace a spolupráce
- nácvik chování podporující dobré vztahy ve skupině

4. rozdělení do pracovních skupin

- žáci pracují ve skupinách (3 – 4 žáci), každá skupina zpracovává jedno téma animačního programu

5. příprava a konzultace

- hlavní zásady vedoucí k úspěšnému zpracování tématu
- ukázky ke zpracování tématu
- konzultace případných nejasností nebo obtížná místa v průběhu samostatného zpracovávání tématu
- soupis potřebných pomůcek
- zajištění prostor

6. realizace

- venku v prostorách sportovního areálu (při nepříznivém počasí v tělocvičně)
- použití školních pomůcek
- zajištění vlastních pomůcek

7. obhajoba a hodnocení

- odevzdání písemné přípravy animačního programu pro děti mladšího školního věku (6 – 10 let) bez ohledu na genderovou příslušnost v programu Word
- realizace animačního programu pro děti mladší školní věk (6 – 10 let) bez ohledu na genderovou příslušnost v prostorách školy

Pokrytí průřezových témat

- Člověk a digitální svět

- Člověk a životní prostředí

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- využívat marketingových nástrojů k přípravě animačních programů v cestovním ruchu
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- dbát na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
- orientovat se v nabídce animačních programů
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dětí při realizaci projektového dne
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- orientovat se ve službách cestovního ruchu
- sestavovat animační programy obohacené o vzdělávací prvky
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, služeb, zohledňovali požadavky klienta
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

5.4 Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít

Projekt je zařazen do 3. ročníku a je součástí předmětu Základy přírodních věd. Pro žáky je účast na projektu povinná a je součástí hodnocení daného předmětu.

Základním cílem projektu je přispět k utváření takových postojů člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života a lidské civilizace na Zemi. Žáci propojují poznatky

a zkušenosti z různých oborů a uplatňují tyto poznatky při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi. Pomocí vlastních zkušeností si ověřují, zda informace, které jim sdělovány jsou pravdivé.

Podmínky

Využití přírodovědné učebny, učebny výpočetní techniky a školní zahrady

Pomůcky

Pracovní texty, výpočetní technika, internet, měřicí systémy PASCO, výuková sada EKOABECEDA

1. zadání projektového úkolu

- seznámení s organizací projektového dne
- projektový den je rozdělen do pěti částí
 - a) seznámení s historií a současností oslav Dne Země
 - b) ověření důležitosti předcházení tvorby odpadu a s nutností správného třídění odpadu
 - c) průkaz existence fotosyntézy a ověření vlivu rostoucích lidských populací na skleníkový efekt
 - d) ověření významu vody pro živý organismus
 - e) poznání ekosystému v okolí školy a s významem ochrany ekosystému Země

2. rozdělení do pracovních skupin

- vytvoření realizačních týmů – rozdělení do dvou až tříčlenných skupin v rámci jedné třídy

3. realizace

- v přírodovědné učebně
- využití školní zahrady
- využití měřících systémů PASCO
- využití projektu EKOABECEDA

4. závěry a zhodnocení výsledků

- diskuze o získaných znalostech a zkušenostech
- návrhy pro příští projektový den

5. hodnocení projektového dne

- jednotlivé skupiny budou ohodnoceny známkou, která bude započítána do celkové klasifikace předmětu Základy přírodních věd

Pokrytí průřezových témat

- Člověk a digitální svět

- Člověk a životní prostředí

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezvyšují environmentální a kulturní škody
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (vliv průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu atd.), ochrana zdraví člověka, přírody a přírodních zdrojů
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

5.5 Příprava zahraničního zájezdu

Projekt je zařazen do 4. ročníku a je součástí předmětu Technika služeb cestovního ruchu.

Cílem projektu je upevnění týmové spolupráce, využití organizačních schopností a odpovědnost za praktickou realizaci konkrétního úkolu. Žáci prakticky aplikují získané teoretické znalosti z odborných i teoretických předmětů. Samostatně připraví program zahraničního zájezdu a jeho dokumentaci. Projekt vede žáky k rozvoji prezentačních dovedností, k sebehodnocení a kritickému přijímání názorů jiných.

Pro žáky je účast na projektu povinná a je součástí hodnocení daného předmětu.

Podmínky: učebna vybavena počítači, digitálním projektorem a případně multimediální tabulí.

Pomůcky: odborná literatura, internet, učebnice.

1. zadání projektového úkolu

- písemná příprava a praktická realizace zahraničního zájezdu v rozsahu 4 - 5 dnů
- stanovení rozsahu a technických parametrů písemné přípravy
- osnova práce: sestavit trasu i rámcový program zájezdu
kalkulovat jeho cenu na základě počtu ujetých kilometrů a rozsahu čerpání služeb poskytovaných v průběhu zájezdu

2. rozdělení do pracovních skupin

- žáci pracují ve skupinách (3 – 4 žáci), každá skupina zpracovává jedno téma

3. příprava a konzultace

- hlavní zásady vedoucí k úspěšnému zpracování tématu
- ukázky ke zpracování tématu
- konzultace případných nejasností nebo obtížná místa v průběhu samostatného zpracovávání tématu
- práce se konají v odborné učebně zaměřené na výuku cestovního ruchu vybavených počítači

4. realizace

- žáci ve skupinách zpracovávají projekt
- nejprve zpracují harmonogram práce
- určí jednotlivé pozice v týmu
- vyhledávají potřebné informace
- upravují a systematicky zpracovávají získané zdroje (z webových stránek, obrázků, textů)
- obsahově i graficky upraví a podle zadání zpracují

5. obhajoba a hodnocení

- prezentace - seznámení s realizací ostatní spolužáky
- hodnocení celou skupinou
- předvedou připravované produkty – prospekty, kalkulaci zájezdu, pomocí PowerPointové prezentace podrobněji seznámí spolužáky s podmínkami, průběhem a jednotlivými místy poznávacího zájezdu

- v prezentaci se žáci střídají podle toho, kdo zpracoval jednotlivé části
- žáci kladou otázky k nabízeným produktům a prostřednictvím hodnotících formulářů se podílí na hodnocení žáků
- žáci zpracují a odevzdají v digitální formě prezentaci zájezdů v programu PowerPoint, v tištěné podobě zpracované formuláře kalkulací, plakátů

6. Výsledky

- prohloubení dovednosti samostatně a týmu připravit zájezd a vytvořit vhodné propagační materiály
- pracovat se standardním softwarovým vybavením počítače
- uvědomit si překážky, problémy a neznalosti v samotném průběhu jejich tvorby
- vyzkoušet si své schopnosti prezentovat a propagovat svůj zájezd v konkurenčním prostředí ostatních žáků
- vyzkoušet si, jaké mají předpoklady pro týmovou práci i vedení týmu
- prostřednictvím hodnocení od ostatních žáků i vyučujících získají přehled, jak je jejich výkon vnímán

Pokrytí průřezových témat

- Člověk a digitální svět
- Člověk a životní prostředí

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- využívat marketingových nástrojů k nabídce služeb cestovního ruchu
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- orientovat se v nabídce služeb cestovního ruchu
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků,

návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout