

Školní vzdělávací program

CUKRÁŘ

Školní vzdělávací program byl ve smyslu § 168 odst. 1) písm. a) školského zákona projednán školskou radou dne 27. 8. 2025 se souhlasným stanoviskem.

Školní vzdělávací program schválila:

Mgr. Andrea Tobolová
ředitelka školy

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 1. 9. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.1 Identifikační údaje oboru	5
2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.3 Charakteristika školy	17
2.4 Profil absolventa	19
2.5 Podmínky realizace ŠVP	22
2.6 Spolupráce se sociálními partnery	24
2.7 Začlenění průřezových témat	26
3. Učební plán	27
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
3.2 Ročníkový plán	29
4. Učební osnovy	31
4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	31
4.1.1 Český jazyk a literatura	31
4.1.2 Anglický jazyk	42
4.2 Společenskovědní vzdělávání	51
4.2.1 Občanská nauka	52
4.3 Přírodovědné vzdělávání	62
4.3.1 Základy přírodních věd	63
4.3.2 Biologie a ekologie	71
4.4 Matematické vzdělávání	79
4.4.1 Matematika	79
4.5 Vzdělávání pro zdraví	87
4.5.1 Tělesná výchova	88
4.6 Informatické vzdělávání	98
4.6.1 Informatika	98
4.7 Ekonomické vzdělávání	108
4.7.1 Ekonomika	108
4.8 Odborné vzdělávání	117
4.8.1 Suroviny	117
4.8.2 Technologie	126

4.8.3	Odborné kreslení	140
4.8.4	Odborný výcvik	146
5.	Projekty	174
5.1	Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít.....	174

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Název ŠVP	Cukrář
REDIZO	600 171 256
IČ	00576441
Adresa školy	Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Ředitelka	Mgr. Andrea Tobolová
Telefon	556 836 551
E-mail	seekretariat@hotelovkafren.cz
WWW	www.hotelovkafren.cz
ID datové schránky	bc5jrez

Zřizovatel:

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Adresa	28. října 117, 702 08 Ostrava
Telefon	596 622 111
Fax	595 622 126
E-mail	posta@kr-moravskoslezsky.cz
WWW	www.kr-moravskoslezsky.cz

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. Identifikační údaje oboru

Název oboru	Cukrář
Kód	29-54-H/01
Název ŠVP	Cukrář
Stupeň vzdělání	– střední vzdělání s výučním listem – kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání	3 roky
Forma vzdělávání	denní
Platnost	od 1. 9. 2025

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace, Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.

Název ŠVP: Cukrář

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost: od 1. 9. 2025

Podmínky přijetí ke vzdělávání:

- absolvování povinné školní docházky
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek přijímacího řízení (kritéria přijímacího řízení jsou každoročně aktualizována a jsou včas zveřejněna na webových stránkách školy)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti (posouzení zdravotního stavu potvrdí registrující lékař)

Školní vzdělávací program „Cukrář“ byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu 29-54-H/01 Cukrář. Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro oblast gastronomických služeb. ŠVP je koncipován tak, že umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí i manuálních dovedností nutných k profesionálnímu vykonávání povolání cukrář (cukrářka).

Charakteristika obsahových složek

Všeobecné vzdělávání

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Podílí se na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Poskytuje žákům základní i odbornou slovní zásobu a schopnost aktivně ji používat při standardních profesních situacích – samostatně hovořit na pracovní téma a vyjadřovat své názory.

Společenskovědní vzdělání

Základem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Důraz se klade na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.

Přírodovědné vzdělání

Obsahuje vybrané poznatky z biologie, chemie a fyziky. Seznámí žáky s nejdůležitějšími pojmy, veličinami a zákonitostmi nutnými k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. Žáci se seznámí s důsledky lidské činnosti na životní prostředí.

Matematické vzdělávání

Rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšnou profesionální činnost i orientaci v každodenním životě. Podílí se na formování intelektuálních schopností žáků.

Estetické vzdělávání

Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žák je veden k estetizaci pracovního prostředí a expedovaných výrobků.

Vzdělávání pro zdraví

Je zaměřeno na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví. Tělesná výchova je doplněna o informace o zdraví a zdravém životním stylu, o zásadách jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, o zásadách první pomoci.

Informatické vzdělávání

Žáci se učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Odborné vzdělání

Ekonomické vzdělávání

Žáci si osvojí základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit. Orientují se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství. Seznámí se s právními aspekty obchodně podnikatelských vztahů.

Technická a technologická příprava

Cílem je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Osvojí si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Získají estetické cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládnutí, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě.

Výroba a odbyt

Cílem je osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci získávají potřebnou manuální zručnost. Připravují a zpracovávají potřebné suroviny, vyrábí standardní sortiment cukrářských výrobků, hodnotí jejich kvalitu, při zjištění běžných nedostatků upraví technologický postup výroby. Vykonnávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků.

Klíčové a odborné kompetence

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

Žák:

- rozvíjí schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně stanovovat cíle dalšího sebevzdělání

- rozvíjí schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- rozvíjí schopnost vyjadřovat se písemně i ústně v různých životních a pracovních situacích
- rozvíjí schopnost stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- usměrňuje žáky, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život demokratické společnosti a dodržovali je
- rozvíjí schopnost optimálně využít svých osobních odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- rozvíjí schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- rozvíjí schopnost práce s prostředky ICT, využívat je pro získávání, zpracování a přenos informací, pracují s umělou inteligencí při získávání vědomostí

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Žák:

- zvládat přípravu, expedici a uchovávání pokrmů v požadované kvalitě
- dodržovat hygienické předpisy a zásady bezpečnosti při užití a údržbě technologických zařízení
- ovládat techniku odbytu
- vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu
- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve stravovacích službách
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- dbát na ochranu osobních údajů

Ve všech vyučovacích předmětech jsou podle možností uplatňována **průřezová témata**:

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Organizace výuky

V teoretických předmětech je nejčastěji uplatněno frontální vyučování celého třídního kolektivu sestávající se z výkladu učitele, řízené samostatné individuální a skupinové práce, rozhovoru učitele s žáky, shrnutí učiva, poskytování zpětné vazby a hodnocení žákům. Ve výuce je taktéž zařazována metoda projektového vyučování. Pro výuku cizích jazyků se třída při počtu větším jak 23 dělí na skupiny.

Výuka odborných předmětů se člení na část teoretickou (většinou frontální vyučování) a odborný výcvik (třída se dělí na skupiny na pracovištích školy). V odborném výcviku je činnost žáků zaměřena na získávání profesní zdatnosti a zručnosti, žáci jsou zařazeni do činností především ve výrobních a odbytových střediscích. V rámci teoretického a praktického vyučování jsou zařazovány také odborné exkurze, soutěže a aktivity v projektech školy uplatňující vazbu na daný obor vzdělání.

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Získané znalosti, vědomosti a dovednosti jsou podrobně popsány v zásadách hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání,
- aktivní přístup žáků,
- autodidaktické učení,
- propojení vzdělávacího programu s praxí,
- sebehodnocení žáků,
- individuálního přístupu k žákům,

- kombinace různých klasifikačních metod.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat a zaznamenávat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich hodnocení ve výuce teoretické i praktické.

Hodnocení v teoretické výuce se provádí především těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické a didaktickými testy),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a dle potřeby i s pracovníky pedagogicko–psychologických poraden, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.

Hodnocení v odborném výcviku vychází z těchto základních aspektů:

- dodržování technologických postupů,
- kvalita odvedené práce,
- zručnost, dovednost, samostatnost, iniciativa,
- organizace pracovního místa (čistota, pořádek),
- uplatňování teoretických znalostí při pracovní činnosti,
- hospodaření se surovinami,
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti při práci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd s pravidelnou spoluprací se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko–psychologickými poradnami. Ve všech organizačních formách vzdělávání jsou žákům vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žákům na základě jejich zájmu jsou nabízeny ze strany vyučujících konzultace a doučování v jednotlivých předmětech. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Žáci s vývojovými poruchami učení, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou, jsou taktéž integrováni do běžné třídy.

Vyučující jsou seznamováni se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a s přístupem k těmto žákům na základě jejich dokumentace ze školského poradenského zařízení nebo zdravotnického zařízení. Při práci s těmito žáky jsou uplatňovány principy:

- diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu,
- individuálního pracovního tempa při samostatném zpracování zadaných úkolů,
- respektování individuality a potřeb žáka.

Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zvláštní důraz v rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade škola na vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání a ve volbě vhodného postupu vzdělávání. Třídní učitel dbá na pozitivní klima ve třídě, aby nedocházelo k separaci těchto žáků. Při práci s těmito žáky třídní učitel úzce spolupracuje s výchovným poradcem a školním psychologem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili potřebné komunikační znalosti (zvláště u žáků z rodin imigrantů a azylantů), získali odborné kompetence a byli tak schopni se úspěšně zařadit na trhu práce. Je kladen důraz na individuální přístup. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků. Škola vytváří materiálně technické a organizační podmínky pro vzdělávání těchto žáků (např. zřízením fondu učebnic pro žáky se sociálním znevýhodněním, spoluprací při vyřizování žádostí o dotaci na vzdělávání v rozvojových programech apod.).

Vzdělávání nadaných žáků

Při vzdělávání nadaných žáků škola volí individuální přístup. Žáci řeší specifické úkoly a jsou zapojováni do samostatných prací a projektů. Žáci mají možnost účastnit se různých aktivit podporujících jejich osobnostní a odborný rozvoj (zájmové útvary, odborné kurzy a semináře, účast na odborných a znalostních soutěžích apod.). Ředitel školy může k rozvoji nadání žáka povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště je vedle pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a středisek výchovné péče jedním z pilířů školského poradenství. Základním účelem tohoto pracoviště je poskytovat pedagogicko-psychologické poradenské služby ve škole žákům a jejich zákonným zástupcům (rodičům). Personální zabezpečení školního poradenského pracoviště zahrnuje:

- **školního psychologa**
- **výchovného poradce**
- **školního metodika prevence**

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Standardní činnost školního psychologa

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Diagnostika, depistáž:

- depistáž specifických poruch učení
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků
- depistáž a diagnostika nadaných dětí
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě
- screening, ankety, dotazníky ve škole

Konzultační, poradenské a intervenční práce:

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení)
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení)
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.)
- kariérové poradenství u žáků
- techniky a hygiena učení (pro žáky)
- skupinová a komunitní práce s žáky
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí

Metodická práce a vzdělávací činnost:

- metodická pomoc třídním učitelům.
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení)
- účast na pracovních poradách školy
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními

- metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu
- beseda a osvěta (zákonným zástupcům)
- prezentační a informační činnost
- participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole

VÝCHOVNÝ PORADCE

Standardní činnosti výchovného poradce

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Poradenské činnosti:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka
 - základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků
 - individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem)
 - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem)
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
 - zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Metodické a informační činnosti:

- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Standardní činnosti školního metodika prevence

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Metodické a koordinační činnosti:

- spolupráce při tvorbě a kontrole realizace preventivního programu školy
- participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- příprava a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Informační činnosti:

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

Bezpečnost a ochrana zdraví

Je nezbytně nutné:

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví.
2. Používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovní činnosti.

4. Seznámení žáků s předpisy o požární ochraně.
5. Dodržování povoleného počtu žáků ve třídách a učebních skupinách..
6. Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.
7. Preventivní opatření k zajištění ochrany osob.

Ukončení vzdělávání

Po úspěšném absolvování třetího ročníku vzdělávání koná žák závěrečnou zkoušku. Po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky obdrží absolvent vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2.3 Charakteristika školy

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.
Název ŠVP:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace je zřizována Moravskoslezským krajem. Hlavním účelem organizace je poskytování vzdělávání žáků podle vzdělávacích programů. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem zajišťuje škola nástavbové studium oboru Podnikání. Škola nabízí žákům ubytování a zabezpečuje stravování žáků.

Již řadu let dosahuje škola významných úspěchů v odborných gastronomických soutěžích nejen regionálního, ale i celostátního rozsahu. Žáci školy se účastní i jiných soutěží např. barmanských, sommeliérských, přehlídek cestovního ruchu, jazykových a zeměpisných soutěží.

Účast v mezinárodních programech a spolupráce se školami v zahraničí

Již několik let mají žáci školy možnost účastnit se zahraničních praxí a stáží. Škola využívá programy Erasmus +. Žáci každoročně vyjíždějí na několikaměsíční odborné praxe do Německa a Švýcarska. Spolupracujeme se zahraničními školami na úrovni výměnných pobytů, a to v hotelové škole v maďarském Egeru, v Hotelové škole v Košicích a škole ve Francii.

Hotelová škola se člení na:

1. útvár teoretického vyučování – je řízen jedním zástupcem ředitele. Zajišťuje pro žáky teoretickou výuku, včetně nástavbového studia pro absolventy tříletých oborů s výučním listem. Zajišťuje administrativně-organizační činnost, činnosti v oblasti ICT a ochranu osob, vede personalistiku žáků,.
2. útvár praktického vyučování a školských služeb – je řízen jedním zástupcem ředitele. Zajišťuje komplexní výcvik žáků dle zaměření jednotlivých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem. Odborný výcvik vykonávají žáci ve školní jídelně a na jednotlivých smluvně zajištěných pracovištích pod vedením učitelů odborné praxe. Dále zajišťuje školské služby (školní stravování, stravování zaměstnanců a ubytování žáků na domově mládeže) a další vzdělávání. Rovněž zajišťuje zahraniční stáže a výměnné pobyty.
3. útvár pro ekonomiku – je řízen zástupcem ředitele pro ekonomiku. Zabezpečuje provádění ekonomických a účetních činností, vede personální a mzdovou agendu, zajišťuje úklidové práce a ubytovací služby pro veřejnost. Vede operativní evidenci majetku, zabezpečuje reprodukci, údržbu a ochranu majetku.

Zpracování osobních údajů

Informace o zpracování osobních údajů jsou k dispozici na webové stránce školy www.hotelovkafren.cz/GDPR.

2.4 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.
Název ŠVP:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025
Vstupní předpoklady:	splnění povinné školní docházky, zdravotní způsobilost uchazeče, úspěšné absolvování přijímacího řízení dle platných předpisů.
Délka vzdělávání:	3 roky
Způsob ukončení a certifikace:	závěrečná zkouška, výuční list
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Absolvent je schopen zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení. Je schopen obsluhovat a provádět údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Odborné kompetence

Absolvent:

- ovládá výrobu cukrářských výrobků – výběr vhodných surovin a pomocných látek, zajišťuje jejich odbyt
- připravuje běžné cukrářské výrobky v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- ovládá přípravu základních cukrářských těst, náplní a hmot
- ovládá ruční tvarování a zhotovení cukrářských výrobků
- ovládá techniku odbytu, estetické dohotovení a expedici cukrářských výrobků
- orientuje se v nových recepturách, reaguje na nové trendy
- rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů surovin
- zná způsoby skladování surovin i hotových výrobků
- určuje spotřebu základních surovin a konvenincí, normuje cukrářské výrobky, kalkuluje jejich ceny
- ovládá funkci a regulaci jednotlivých strojů technologického zařízení cukrářské výroby
- je schopen komunikovat v nezbytně nutném rozsahu v jednom cizím jazyce
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- dbá na ochranu osobních údajů

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal v souladu s estetickými normami a pravidly společenského chování
- měl reálnou představu o kvalitě své práce
- pracoval svědomitě a pečlivě
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce
- uvažoval a jednal ekonomicky
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieně
- znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu
- rozvíjel svoji odbornost
- chránil životní prostředí

Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve svém zájmu
- dodržoval právní předpisy
- respektoval práva a osobnost druhým lidí
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi a vážil si hodnot lidské práce
- dodržoval zásady relaxace a regenerace, duševních a fyzických sil
- byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu
- reálně si stanovoval své životní a profesní cíle
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle své odborné kvalifikace
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- využíval ICT – pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, využíval umělou inteligenci

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Areál školy má čtyři části. Je to část s učebnami, kabinety a kanceláři správního aparátu, tělovýchovný areál, objekt školní kuchyně a jídelny a objekt domova mládeže.

Celý komplex je v provozu od sedmdesátých let minulého století, a proto vyžadoval opravy většího rozsahu, především výměnu oken, zateplení objektu a rekonstrukci elektroinstalace. Realizace investiční akce výměny oken a zateplení celého areálu školy proběhla v roce 2012. V následujícím roce proběhla modernizace venkovního sportovního areálu. V období do roku 2017 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace hlavní budovy, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Škola realizovala další rozvojové záměry jako např. vznik gastrocentra a přírodovědné učebny. V roce 2018 byl realizován projekt Cukrářského centra.

V hlavním objektu školy jsou kromě běžných učeben zřízeny i odborné učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a pro výuku odborných předmětů. Jde o učebny, kde se vyučuje Informatika, Písemná komunikace, Účetnictví, cizí jazyky, přírodovědné vzdělávání, gastronomické předměty, Cestovní ruch, Odborný výcvik a Učební praxe. Všechny učebny jsou modernizovány, vybaveny potřebným zařízením a náradím, pomůckami, odbornými publikacemi, výpočetní technikou a dataprojektorem. Učebny jsou modernizovány a odpovídají požadavkům BOZP a PO.

Učebny pro výuku infromatického vzdělávání – učebny slouží také pro výuku předmětu Písemná komunikace. Učebny jsou vybaveny stolními počítači odpovídajícími současným standardům, které jsou připojeny do lokální sítě, tiskárnami a 3D tiskárnou, dataprojektory.

Učebna pro přírodovědné vzdělávání – probíhá zde výuka Fyziky, Chemie, Ekologie a Biologie. Učebna je vybavena notebooky, dataprojektorem, přístroji (stavebnice PASCO, digitální mikroskop, digitální váhy, destilační přístroj, pracovní listy) a modely (torzo lidského těla).

Učebna pro výuku účetnictví je vybavena počítači s účetním programem. Žáci tak mohou jednotlivé účetní případy řešit v účetním programu, vystavovat účetní doklady. Zároveň si procvičí i účetní příklady pro daňovou evidenci.

Učebny pro výuku cizích jazyků – učebny jsou vybaveny audiovizuální a výpočetní technikou, dataprojektory, učebnicemi, slovníky a mapami.

Odborné učebny pro gastronomické předměty a učební praxi – slouží pro výuku předmětu Stolničení, Technika obsluhy, Technologie, Technologie přípravy pokrmu a Učební praxi a Odborný výcvik. Učebny jsou koncipovány většinou jako odbytová a výrobní střediska, kde žáci mohou nacvičovat techniku obsluhy, složitou i jednoduchou obsluhu, způsoby a systémy obsluhy, připravovat se na praktické maturitní zkoušky, praktické závěrečné zkoušky, odborné gastronomické soutěže a prezentaci školy. Učebny odbytových středisek jsou vybaveny velkým a malým stolním inventářem, pomocným inventářem, textilním inventářem, sedacím a stolovým inventářem, úložným nábytkem a gastronomickým zařízením např. kávostrojem, výrobníkem ledu, flambovacími vozíky apod. Odbytová střediska slouží také pro pořádání odborných gastronomických kurzů a pro

specializaci číšníka na barmana, sommeliera, baristu, flaristu a teatendera. Na tyto učebny navazují učebny pro výrobu pokrmů. Jsou opět plně vybaveny novými technologiemi pro přípravu, výrobu a uchování pokrmů dle platné legislativy.

Učebny učební praxe pro obor vzdělání cestovní ruch – učebny jsou vybaveny stolními počítači, které jsou připojeny do lokální sítě a tiskárny. Škola zakoupila licence na program ZONER Photo Studio, digitální atlasy světa a digitální atlasy ČR. Učebny jsou vybaveny odbornými učebnicemi, odbornými časopisy s geografickým zaměřením. Žáci využívají digitální i tištěné materiály propagující jednotlivé destinace - Svět, Evropa a ČR.

Školní jídelna - je využívána jako pracoviště praktického vyučování a poskytuje stravovací služby žákům a zaměstnancům školy, žákům a zaměstnancům základní školy. Pouze v malém rozsahu je stravování poskytováno cizím organizacím. Technický stav kuchyně je velmi dobrý a splňuje hygienické normy.

V domově mládeže jsou ubytováni výhradně žáci školy, pouze v období prázdnin je domov využíván i pro ubytování cizích osob v rámci doplňkové činnosti. Vybavení pokojů včetně sociálních zařízení odpovídá současným hygienickým požadavkům.

Personální podmínky

Struktura zaměstnanců školy je tvořena pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci školy.

Vzdělávání žáků zabezpečují pedagogičtí pracovníci v členění – ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a školské služby, dále pak učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, učitelé praktického vyučování a odborného výcviku. Školské služby pak zajišťují vychovatelé a ostatní zaměstnanci školy. Pedagogičtí pracovníci plní funkci výchovného poradce a školního metodika prevence rizikového chování žáků. Součástí školního poradenského zařízení je školní psycholog.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání

Škola je v rozsahu své působnosti povinna vytvářet podmínky pro bezpečnou a zdraví neohrožující činnost v souladu s předpisy o bezpečnosti práce, bezpečnosti používaných technických zařízení a o ochraně zdraví. V této oblasti je veškerá činnost řídit vnitřními předpisy ředitele školy. S těmito předpisy jsou seznámeni všichni zaměstnanci a jejich uplatňování je nedělitelnou součástí pracovních úkolů. S předpisy k zajištění bezpečnosti práce, bezpečnosti technických zařízení a ochrany zdraví jsou pravidelně prokazatelným způsobem seznamováni také všichni žáci školy.

Od roku 2025 jsou prostory školy pokryty WIFI signálem. Škola se zaměřila na bezpečnost, prostory okolo školy jsou snímány kamerami se záznamem a služba u hlavního vchodu má k dispozici Help tlačítko k přivolání pomoci.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí činnosti školy je dobrá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáků), kteří svými připomínkami mohou ovlivnit chod školy a vlastní výuku podle ŠVP. O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby:

- a) **Třídní schůzky** - konají se zpravidla dvakrát ve školním roce. Rodiče mají možnost osobní konzultace se všemi vyučujícími a vedením školy.
- b) **Školská rada** - tvoří ji 6 členů, jsou zde voleni rodiče nezletilých žáků, zástupci zletilých žáků, pedagogičtí pracovníci a další členové jsou jmenováni zřizovatelem školy.
- c) **Spolek přátel Hotelové školy** – subjekt podporující vzdělávací cíle školy.
- d) **Internetové stránky** - žáci i rodiče mohou sledovat hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech a absenci žáků prostřednictvím elektronické třídní knihy. Třídní učitel může upozornit rodiče na aktuální problém prostřednictvím elektronické komunikace.
- e) **Individuální schůzky, výchovné komise** – třídní učitel může kontaktovat rodiče také telefonicky. Závažnější výchovné problémy jsou řešeny výchovnou komisí za přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele, případně učitele daného předmětu nebo odborného výcviku, výchovné poradkyně a školního psychologa. Ve škole působí kromě výchovné poradkyně také metodička prevence rizikového chování žáků. Žáci i rodiče mohou problémy konzultovat s těmito odbornými pracovníky.

Zájemci o vzdělávání, široká veřejnost, bývalí absolventi a současní žáci mohou navštívit školy. Zde se mohou seznámit se všemi vyučovanými obory. Součástí jsou i praktické ukázky činnosti žáků školy. dny otevřených dveří, které škola pořádá pravidelně přímo v prostorách

Škola získává informace o možnostech uplatnění svých absolventů na trhu práce. Spolupracuje s podnikateli v oboru, či jejich oborovými asociacemi. Tak je schopna na jejich požadavky reagovat úpravou ŠVP. Škola aktivně spolupracuje s odbornými institucemi v oblasti školství i se špičkovými odborníky, aby mohla včas reagovat na nové trendy v profesi a doplnit je pak do školních vzdělávacích programů. Je v aktivním kontaktu s orgány samosprávy a ve vzájemné součinnosti rozvíjí občanské kompetence budoucích odborníků.

Při organizaci „Trhu studijních a učebních oborů“ spolupracuje škola s úřady práce ve Vsetíně, Novém Jičíně a Frýdku–Místku. Podílí se na zařazování nezletilých klientů úřadu práce zpět do vzdělávacího procesu. Společně s Úřadem práce v Novém Jičíně zajišťujeme besedy s žáky závěrečných ročníků, kde získávají budoucí absolventi nejdůležitější informace potřebné pro vstup na pracovní trh. V rámci této spolupráce získáváme od úřadů práce informace o uplatnění absolventů školy.

Škola aktivně působí v Asociaci kuchařů a cukrářů České republiky i České barmanské asociaci. Podílíme se na zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborné oblasti, na organizaci odborných kurzů a kvalitních odborných exkurzí pro žáky, společně organizujeme odborné soutěže. Při těchto aktivitách získáváme od lektorů i od soutěžních

komisařů, kteří patří mezi špičkové odborníky, cenné informace o nových trendech vývoje gastronomických oborů.

Spolupracujeme s Českou barmanskou asociací při zajištění odborných barmanských kurzů, při účasti na barmanských soutěžích a také na organizaci některých z nich.

Také spolupracujeme s Asociací hotelů a restaurací České republiky. Účastníme se vzdělávacích akcí Asociace hotelů a restaurací (AHR). Pravidelně získáváme od AHR informace o změnách na trhu práce, o změnách v legislativě a návrhy, jak na ně v odvětví hotelnictví a gastronomie optimálně reagovat.

Škola aktivně spolupracuje s Unihost Ostrava. Jedná se o Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách.

Spolupracujeme i s podnikateli v oboru gastronomie a hotelnictví v daném regionu např. Barmani Zlín.. Získáváme od nich cenné zkušenosti a postřehy o kvalitě absolventů školy i o vývoji v oboru. Pomáhají škole zajistit kvalitní pracoviště pro praxi a pro odborný výcvik a také se školou spolupracují při zajištění významných gastronomických akcí.

Škola spolupracujeme s Hospodářskou komorou, která je i u oceňování nejlepších absolventů, kteří obdrží osvědčení Hospodářské komory. Pomáhá škole se zajišťováním odborníků z praxe, kteří se účastní závěrečných zkoušek žáků.

Škola působí v oblasti jednotného zadání závěrečných zkoušek pro obor Kuchař-číšník a Cukrář. Při zajišťování kulturních a společenských akcí spolupracuje škola s městem Frenštát pod Radhoštěm a Moravskoslezským krajem (zřizovatelem školy). Dlouhodobě také škola spolupracuje se základními školami z okolí v rámci různých projektů a gastronomických aktivit.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Ekonomika, Informatika, Občanská nauka, Anglický jazyk, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, Suroviny, Technologie, Odborné kreslení, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Matematika

Člověk a životní prostředí

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Ekonomika, Informatika, Občanská nauka, Anglický jazyk, Písemná komunikace, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, Technologie, Odborný výcvik, Suroviny, Odborné kreslení, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Matematika

Člověk a svět práce

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Ekonomika, Informatika, Občanská nauka, Matematika, Anglický jazyk, Biologie a ekologie, Odborný výcvik Odborný výcvik, Suroviny, Technologie, Odborné kreslení, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura

Člověk a digitální svět

Pokrytí předmětem

Základy přírodních věd, Ekonomika, Občanská nauka, Matematika, Anglický jazyk, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, Odborný výcvik, Suroviny, Technologie, Odborné kreslení, Tělesná výchova, Informatika, Český jazyk a literatura

3. UČEBNÍ PLÁN

Název a adresa školy: Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace

Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.

Název ŠVP: Cukrář

Kód a název oboru vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní

Platnost: od 1. 9. 2025

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace <i>český jazyk (3)</i> <i>cizí jazyky (6)</i>	3	96			414
	6	192	Český jazyk a literatura	4	126
	1	32	Anglický jazyk	6	192
Estetické vzdělávání (1)					
Společenskovední vzdělávání Estetické vzdělávání	2	64			96
	1	32	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání					96
	3	96	Základy přírodních věd	2	63
			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128			129
			Matematika	4	129
Vzdělávání pro zdraví	3	96			96

			Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96			96
			Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání	3 1	96 30			126
			Ekonomika	2 + 1 +1	126
Odborné vzdělávání <i>Suroviny (5)</i> <i>Technologie (11)</i> <i>Odborné kreslení(2)</i>	18 5 11 2	1586	1569 + 607,5 =		2176,5
			Suroviny	3 + 2	
			Technologie	9 + 2	
			Odborné kreslení	2	
			Odborný výcvik	35 + 1,5	1119 + 478 5
Disponibilní dotace	18	576		21	667,5
Celkem:	96	3072		99	3198

3.2 Ročníkový plán

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.
Název ŠVP:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

Předmět / ročník	Týdenní počet vyučovacích hodin			
	I.	II.	III.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	2	4
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	X	1	2
Biologie a ekologie	X	1	X	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	0 + 2	2 + 2
Suroviny	1 + 1	1 + 1	1	3 + 2
Technologie	3	3 + 1	3 + 1	9 + 2
Odborné kreslení	1	1	X	2
Odborný výcvik	11 + 4	12 + 5,5	12 + 5,5	35 + 15
CELKEM	31	34	34	99

Poznámka: Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter a výsledky vzdělávání se tudíž prolínají ve více vyučovacích předmětech.

Poznámky:

- předmět Anglický jazyk navazuje na předchozí vzdělání na základní škole

Přehled využití týdnů

Činnost	I.	II.	III.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Zimní výcvikový kurz	1	0	0
Letní výcvikový kurz	0	1	0
Celkem týdnů	34	34	30

Zimní výcvikový kurz

Uskuteční se pouze v případě zvýšeného zájmu rodičů a žáků.

1. varianta

Základy sjezdového lyžování: zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti

Základy běžeckého lyžování

Chování při pohybu v horském prostředí, první pomoc při úrazech, improvizovaný transport

Zdravý životní styl/rizikové chování, životospráva, doping ve sportu

Orientace v krajině

2. varianta

Základy bruslení na ledě nebo online, jízda vpřed, změna směru, zastavení

Letní výcvikový kurz

Dostupné druhy aktivní turistiky (pěší, cykloturistika, vodní, orientační sport), hry a sporty v přírodě, orientace v krajině

Plavání (dopomoc plavci, záchrana tonoucího)

Základy jištění a překonávání nízkých lanových překážek

Jednání při mimořádných situacích

Signály CO, ukrytí a evakuace žáků školy

První pomoc při život ohrožujících situacích

Dopady sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a partnerských vztahů

4. UČEBNÍ OSNOVY

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Frenštát p. R., příspěvková organizace Mariánská 252, 744 01 Frenštát p. R.
Název ŠVP:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru kuchař-číšník. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a prolíná se současně s estetickým vzděláváním. Významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám a při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

V hodinách je využíván výklad i diskuse. Žáci jsou vedeni také k samostatné práci. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje. Učitel kontroluje práci v hodinách. Žáci vyhledávají informace v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, interpretují konkrétní ukázky z literárních děl, seznamují spolužáky o přečtených knihách či zhlédnutých filmech nebo divadelních představeních (samostatná vystoupení před žáky).

Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nastavbovému studiu. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je - průběžné ústní zkoušení žáka, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

Digitální kompetence

Absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- masová média

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a svět práce

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>Orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy</p> <p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p>
Komunikační a slohová výchova, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>Vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</p>	<p>Podstata slohu, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <p>Komunikační situace, komunikační strategie</p> <p>Projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)</p> <p>Vyprávění</p>
Práce s textem a získávání informací, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p>Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p>

<p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>Samostatně zpracovává informace</p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p> <p>Má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	<p>Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu</p>
Umění a literatura, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</p>
Práce s literárním textem, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>Text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>Základy teorie literatury</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p>

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>Řídí se zásadami správné výslovnosti</p>	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>Slovní druhy a jejich klasifikace</p>

<p>V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu</p>	<p>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</p>
Komunikační a slohová výchova, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>Vytvoří základní útvary administrativního stylu</p> <p>Přednese krátký projev</p>	<p>Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</p> <p>Popis osoby, věci</p> <p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>
Práce s textem a získávání informací, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Získávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>

Umění a literatura, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Práce s literárním textem, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti

3. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Řídí se zásadami správné výslovnosti V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Tvarosloví Procvičování základních znalostí Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Jazyková kultura
Komunikační a slohová výchova, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Slohová cvičení Životopis

<p>Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>Rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	<p>Vyprávění, výklad nebo návod k činnosti</p> <p>Druhy řečnických projevů</p>
Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>Pořizuje z odborného textu výpisky</p>	<p>Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Druhy a žánry textu</p> <p>Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>
Umění a literatura, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</p>

Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm	
Práce s literárním textem, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm	Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti

4.1.2 Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Obecným cílem předmětu je:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností

- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP. Výuka probíhá v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a ve třetím ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků. Jsou používány názorné pomůcky, mapy, multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Výuka je rovněž vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinové práce, samostatné práce a práce s informacemi.

Hodnocení výsledků:

- je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a odpovídat na otázky, a to prostřednictvím ústního a písemného zkoušení
- písemné zkoušení v závěru každé lekce (standardizované testy)
- průběžné písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- při celkové klasifikaci je významně zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka
- slovní hodnocení převážně u mini-projektů a jejich prezentace, skupinové a párové práce

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný (1. cizí jazyk)	povinný (1. cizí jazyk)	povinný (1. cizí jazyk)
Dotace skupiny	2	2	2

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- masová média

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci

Člověk a svět práce

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní start
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí

1. ročník, 2 hodiny týdně, povinný (1. cizí jazyk), (celkem 66 hodin)

Řečové dovednost, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p>

	<p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p>
Jazykové prostředky, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, projevu radosti apod.</p>
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>

2. ročník, 2 hodiny týdně, volitelný (1. cizí jazyk), (celkem 66 hodin)

Řečové dovednosti, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i v elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>
Jazykové prostředky, 25 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, neformální dopis, pohlednice, pozvánka, oznámení apod.</p>

	Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

3. ročník, 2 hodiny týdně, volitelný (1. cizí jazyk), (celkem 60 hodin)

Řečové dovednosti, 30 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>Vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>Zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo</p>	<p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>

přečteného textu, samostatně, popř. s pomoci slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	
Jazykové prostředky, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
Poznatky o zemích studovaného jazyka, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Má faktické znalosti především o základních geografických,	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země

<p>demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>(zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>
---	--

4.2 Společenskovědní vzdělávání

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Osvojené vědomosti využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

4.2.1 Občanská nauka

Cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování.

Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat k ní vlastní postoj a argumentovat. Občanská nauka vede žáky k práci s informacemi získanými z masmédií, ale také k tvorbě vlastního úsudku, který jim umožní nenechat sebou manipulovat.

Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku Člověk v lidském společenství získají žáci vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin a náboženských hnutí. Tematický celek Kultura umožní žákům seznámit se s kulturními památkami a institucemi v regionu

Ve druhém ročníku směřuje vzdělávání k pochopení nutnosti projevit občanskou aktivitu, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovat lidská práva, správně formulovat a vyjadřovat své názory a uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria. Ve třetím ročníku je kladen důraz na přípravu na prakticky odpovědný a aktivní život.

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Jsou využívány demonstrační

metody a pomůcky, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními zdroji. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, návštěvy výstav i exkurze.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v obou pololetích, a to slovně i známkou. Znalost probraného učiva je prověřována ústním dotazováním, v závěru tematického celku následuje didaktický test. Při hodnocení výsledků je kladen důraz i na dovednost žáka připravit si a prezentovat před třídou referát nebo krátkou aktualitu, formulovat vlastní názor, aktivně vystupovat v diskuzích. Nedílnou součástí klasifikace je schopnost a ochota pracovat v týmu a sladit své chování a jednání s probíranými principy.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence

Absolvent:

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací

- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Kultura, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p>
Člověk v lidském společenství, 28 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p>	<p>Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p>

<p>Uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti.</p> <p>Vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p> <p>Je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>Vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>Uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>	<p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>
---	--

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Kultura, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	<p>Kultura národností na našem území</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Kultura bydlení, odívání</p> <p>Lidové umění a užitá tvorba</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p>
Člověk jako občan, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p>	<p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p>

<p>Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>Vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>Uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>Dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného/nedemokratického jednání</p> <p>Popíše státní symboly</p> <p>Na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p>	<p>Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické strany, volby, právo volit</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>Základní hodnoty</p>
Člověk a právo, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od nedemokratického jednání</p> <p>Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p>	<p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</p> <p>Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</p>

<p>Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>Vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoci při řešení konkrétního problému</p> <p>Dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p> <p>Na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	<p>Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</p> <p>Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p> <p>Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>
--	---

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Kultura, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>Řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</p>	<p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p> <p>Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace</p>
Člověk a právo, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>	<p>Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p> <p>Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>
Člověk a hospodářství, 3 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede vysvětlit, jak je možné se zabezpečit na stáří</p>	<p>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>

Dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	
Česká republika, Evropa a svět, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</p> <p>Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>Na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>Na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>ČR a její sousedé</p> <p>České státní a národní symboly</p> <p>Globalizace</p> <p>Globální problémy</p> <p>ČR a evropská integrace</p> <p>Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení

přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

4.3.1. Základy přírodních věd

Výuka probíhá v prvním a třetím ročníku. Je rozdělena do dvou základních okruhů (chemie, fyzika) se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy.

Chemie – učivo se vyučuje v prvním ročníku 1 hodinu týdně

Fyzika – učivo se vyučuje ve třetím ročníku 1 hodinu týdně

Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- získat pozitivní postoj k přírodě
- přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje

Poznátky z předmětů navazují na další odborné vzdělání, zejména na Technologii a na předmět Suroviny. Do učiva jsou zařazeny také celky, které pomohou žákům pochopit chemické složení potravin a objasní mechanismus technologických změn při vaření, pečení, smažení a skladování potravin.

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznátky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Ročník	1. ročník	3. ročník
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- znali a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Obecná chemie, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p>	<p>Chemické látky a jejich vlastnosti</p> <p>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami</p> <p>Částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Chemické prvky a sloučeniny</p> <p>Chemická symbolika</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Směsi a roztoky</p> <p>Chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>Výpočty v chemii</p>

<p>Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	
Anorganická chemie, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p> <p>Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
Organická chemie, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>Základ názvosloví organických sloučenin</p> <p>Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
Biochemie, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> <p>Popíše vybrané biochemické děje</p>	<p>Chemické složení živých organismů, fotosyntéza</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Sacharidy</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Lipidy</p> <p>Alkaloidy</p> <p>Nukleové kyseliny</p> <p>Biochemické děje</p>

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Mechanika, 9 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</p> <p>Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</p> <p>Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p> <p>Určí výslednici sil působících na těleso</p> <p>Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	<p>Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</p> <p>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</p> <p>Tlakové síly a tlak v tekutinách</p>
Termika, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> <p>Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p>	<p>Teplota, teplotní roztažnost látek</p> <p>Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>
Elektrina a magnetismus, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</p> <p>Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p> <p>Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</p>	<p>Elektrický náboj, elektrická síla a el. pole, kapacita vodiče</p> <p>Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</p> <p>Vznik střídavého proudu,</p> <p>Přenos elektrické energie střídavým proudem</p>

Vlnění a optika, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>Charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>Řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p> <p>Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</p>	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Zvukové vlnění</p> <p>Světlo a jeho šíření</p> <p>Zrcadla a čočky, oko</p> <p>Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>
Fyzika atomu a vesmír, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p> <p>Charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>Popíše objekty ve sluneční soustavě</p> <p>Zná příklady základních typů hvězd</p>	<p>Model atomu, laser</p> <p>Nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>Jaderná energie a její využití</p> <p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety</p> <p>Hvězdy a galaxie</p>

4.3.2 Biologie a ekologie

Učivo se vyučuje ve druhém ročníku 1 hodinu týdně. Podle možností i v rámci odborných exkurzí a ekologických vycházek do okolí.

Výuka předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Dalším cílem předmětu je především naučit žáky:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivací přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy
- naučit pozitivnímu postoji k přírodě, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí
- přijímat odpovědnost za vlastní jednání, myšlení a chování, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Poznatky z předmětu navazují na další vzdělání, zejména na předmět základy přírodních věd.

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce, aktivní zapojení do projektu „Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít“.

Ročník	2. ročník
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovat příležitosti a rizika, snažit se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovat s návody k použití

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Základy biologie, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>Uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>Objasní význam genetiky</p> <p>Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Vlastnosti živých soustav</p> <p>Typy buněk</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Zdraví a nemoc</p>
Ekologie, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>Uvede příklad potravního řetězce</p>	<p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekologické faktory prostředí</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>Typy krajiny</p>

<p>Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	
Člověk a životní prostředí, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>Popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>Charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Učivo matematiky je rozděleno do tematických celků a vyučuje se ve všech třech ročnících.

I. ročník (2 hodiny týdně) - Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic

II. ročník (1 hodina týdně) - Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Funkce

III. ročník (1 hodina týdně) - Stereometrie, Práce s daty v praktických úlohách, Pravděpodobnost v praktických úlohách

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce. Je zaměřena na řešení příkladů, procvičování a samostatnou práci s pracovními texty.

Hodnocení výsledků žáka je formou ústního zkoušení, kontrolní písemné zkoušky zaměřené k aktuálně probíranému učivu, písemné testy, písemné pololetní práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost

1. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Operace s čísly, 36 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Provádí aritmetické operace v R	Číselný obor R
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Aritmetické operace v číselných oborech R
Používá různé zápisy reálného čísla	Intervaly jako číselné množiny
Určí řád reálného čísla	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
Zaokrouhlí reálné číslo	Různé zápisy reálného čísla
Znázorní reálné číslo na číselné ose	Užití procentového počtu
Zapiše a znázorní interval	Mocniny s celočíselným mocnitelem
Provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Odmocniny
Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Základy finanční matematiky
Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	Slovní úlohy
Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	

Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Číselné a algebraické výrazy, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Provádí operace s číselnými výrazy</p> <p>Určí definiční obor lomeného výrazu</p> <p>Provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy</p> <p>Rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</p> <p>Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</p> <p>Interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Číselné výrazy</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Algebraické výrazy</p> <p>Definiční obor lomeného výrazu</p> <p>Slovní úlohy</p>
Řešení rovnic a nerovnic, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}</p> <p>Řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic</p> <p>Řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</p> <p>Vyjádří neznámou ze vzorce</p> <p>Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</p> <p>Soustavy lineárních rovnic a nerovnic</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Úpravy rovnic</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Slovní úlohy</p>

2. ročník, 1 hodiny týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Planimetrie, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost	<p>Planimetrické pojmy</p> <p>Polohové vztahy rovinných útvarů</p>

<p>bodou od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <p>Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</p> <p>Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</p> <p>Graficky rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>Graficky změní velikost úsečky v daném poměru</p> <p>Určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah</p> <p>Určí obvod a obsah kruhu</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů</p> <p>Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>Kružnice, kruh a jejich části</p> <p>Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní</p> <p>Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>Složené útvary</p>
Goniometrie a trigonometrie, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá pojmy úhel a jeho velikost</p> <p>Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$</p> <p>Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru</p> <p>Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$</p> <p>Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Slovní úlohy</p>
Funkce, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</p> <p>Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</p>	<p>Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</p> <p>Vlastnosti funkce</p>

<p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</p> <p>Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</p> <p>V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</p> <p>Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</p> <p>Slovní úlohy</p>
--	--

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Stereometrie, 17 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</p> <p>Určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a části koule</p> <p>Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> <p>Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>Užívá a převádí jednotky objemu</p> <p>Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>Tělesa a jejich sítě</p> <p>Složená tělesa</p> <p>Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>
Práce s daty v praktických úlohách, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</p> <p>Porovnává soubory dat</p>	<p>Statistický soubor a jeho charakteristika</p> <p>Četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Aritmetický průměr</p>

Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách Určí aritmetický průměr Určí četnost a relativní četnost znaku Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistická data v grafech a tabulkách
Pravděpodobnost v praktických úlohách, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

4.5 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

4.5.1 Tělesná výchova

V tělesná výchova si klade za cíl výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. **Škola respektuje žáky se zdravotním oslabením a v rámci předmětu vyučující těmto žákům vytváří příslušné podmínky podle doporučení lékaře.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky)
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybové činnosti, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a celoživotní péči o zdraví
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna především sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, lanové překážky a netradiční sporty.

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Je realizována převážně formou pohybového cvičení. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních plochách a sportovištích s atletickými sektory a hřišti ve zmodernizovaném sportovním areálu. V zimním období v tělocvičně, pohybovém sále a posilovně. Pro výuku plavání bude

využíván krytý bazén. Podle možností, zájmu a podmínek se konají v prvním a druhém ročníku 3 -5denní sportovní kurzy, v I. ročníku zimní a ve II. ročníku letní. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek a besed a také s využitím audiovizuální techniky.

Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, ve vyšších ročnících s možností většího podílu výběru aktivit. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Součástí předmětu je také účast žáků s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích

Další rozšiřující formou jsou sportovní hry zaměřené na odbíjenou. Žákům jsou umožněny přestávkové spontánní aktivity. Vybrané školní soutěže jsou organizovány jako sportovní den-olympiáda /plavání, volejbal, florbal.../. Také pro žáky, podle zájmu, zřizuje škola sportovní kroužek.

Při hodnocení předmětu Tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň, vzhledem k biologického věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesné výchovy postupuje škola podle následujícího pořadí důležitostí:

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků, aktivita
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
4. Zdravotně orientovaná zdatnost a celková pohybová aktivnost
5. Reprezentace školy ve sportovních soutěžích na vyšší úrovni
6. Hodnocení teoretických poznatků a jejich aplikace, argumentace, schopnost diskutovat a navrhnout řešení

Výukové strategie (metody a formy práce) jsou:

Didaktické styly: příkazový, úkolový a reciproční při frontální a skupinové výuce.

Metody slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, diskuse.

Metody nácviku dovednosti: demonstrace, imitační cviky, individuální pokusy s dopomocí, frontální pokus, herní cvičení, didaktická hra.

Fixační metody: procvičování, praktické upevňování dovedností, aplikace pohybových činností do složitějších struktur.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

Dotace skupiny	1	1	1
-----------------------	----------	----------	----------

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a digitální svět

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

1. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (Tělesná výchova), (celkem 33 hodin)

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>Zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	<p>Zdraví</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí:</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>První pomoc:</p>

<p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Tělesná výchova, 29 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví:</p> <p>Výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p> <p>Pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky</p> <p>Pohybové: - sportovní hry: basketbal, volejbal, futsal, softbal, vybíjená, nohejbal</p> <p>Úpoly: pády (technika), základní sebeobrana (údery, kopy, kryty)</p> <p>Plavání: adaptace na vodní prostředí, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Testování tělesné zdravotně orientované zdatnosti: motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p>

<p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>
--	--

2. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (Tělesná výchova), (celkem 33 hodin)

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Zdraví: odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Tělesná výchova, 29 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p>

<p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>Využívá různých forem turistiky</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>Odborné názvosloví: výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, lanové aktivity na nízkých překážkách</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové - sportovní basketbal, volejbal, futsal, softbal, drobné - nohejbal</p> <p>Plavání: dva plavecké způsoby, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Testování tělesné zdravotně orientované zdatnosti. motorické testy, EUROTTEST, FITTEST</p> <p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>
--	---

Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
---	--

3. ročník, 1 hodina týdně, volitelný (Tělesná výchova), (celkem 30 hodin)

Péče o zdraví, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>Dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Zdraví: duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Tělesná výchova, 27 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví: výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p>

<p>Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>Uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>Pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh, lanové aktivity na nízkých překážkách</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem, tanec</p> <p>Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry: sportovní, basketbal, volejbal, futsal, softbal, nohejbal</p> <p>Plavání: dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Testování tělesné zdravotně orientované zdatnosti, motorické testy</p> <p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>
--	--

<p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
--	--

4.6 Informatické vzdělávání

4.6.1 Informatika

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka)
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání
- motivaci k celoživotnímu učení
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem počítače, dále prací v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků jako je internet. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Hodnocení výsledků žáků je založeno na jejich samostatném zvládnutí praktických úkolů. Důraz je kladen na přesné splnění zadání, na pečlivosti při zpracování a obsahovou správnost zadaného úkolů. Teoretické vědomosti jsou hodnoceny formou ústního zkoušení a testů.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	1	1	1

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

OBBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností

Člověk a digitální svět

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Data, informace a modelování, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru</p> <p>Posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p> <p>Porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</p> <p>Formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p> <p>Převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</p>	<p>Data a informace, interpretace dat</p> <p>Kódování informací a dat chyby v datech</p> <p>Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě</p> <p>Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</p> <p>Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p>
Digitální technologie, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>Rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový</p> <p>Vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty, popíše, jakým způsobem</p>	<p>Hardware a software</p> <p>Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</p> <p>Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty</p>

<p>operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p> <p>Nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p>	<p>Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</p> <p>Souborový systém a paměťová úložiště</p> <p>Zařízení s operačním systémem</p>
Počítačové sítě a síťové služby, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p> <p>Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</p>	<p>Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí</p> <p>Principy fungování webu a cloudových služeb</p>
Tvorba, testování a provoz softwaru, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program</p> <p>Rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmi, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>Zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu</p> <p>Hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</p> <p>Sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</p> <p>Používá základní programové konstrukce</p>	<p>Návrh programu.</p> <p>Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení</p> <p>Rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování</p> <p>Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu různé zápisy algoritmů</p> <p>Tvorba a vývoj programu</p> <p>Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</p> <p>Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)</p> <p>Volba nástroje podle zadání úlohy</p> <p>Návrh programu</p> <p>Testování programů</p> <p>Způsoby testování programu</p>

	<p>Druhy chyb, chybové hlášky</p> <p>Běh a provoz</p> <p>Verze programu, instalace a aktualizace programu</p> <p>Hlášení a evidence závad</p> <p>Nápověda a licence programu</p>
--	---

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Digitální technologie, 28 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p>	<p>Grafický software, software pro oblast 3D technologií</p> <p>Textový procesor</p> <p>Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p> <p>Software pro práci s grafikou</p>

Digitální technologie, 5 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)</p>	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)</p> <p>Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)</p> <p>Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</p> <p>Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</p> <p>Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</p>

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Digitální technologie, 12 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Software pro tvorbu prezentací
Informační systémy, 18 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti Uvede příklady informačních systémů ve svém oboru</p> <p>Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p> <p>Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém</p> <p>Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek</p> <p>Otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění</p>	<p>Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů</p> <p>Informační systémy využívané v oboru</p> <p>Ukládání a zpracování dat</p> <p>Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda</p> <p>Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat</p> <p>Vývoj informačního systému</p> <p>Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu</p> <p>Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník</p> <p>Databáze</p> <p>Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p>

4.7 Ekonomické vzdělávání

4.7.1 Ekonomika

Cílem předmětu je osvojení základních znalostí pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Učivo vychází z RVP ze vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání a společenskovedního vzdělávání. Obsah je zaměřen na ekonomické pojmy, tržní ekonomiku, podnikání, ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech, zásadách hospodaření. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství. Součástí je učivo o marketingu a využití jeho nástrojů při operativním řízení provozu. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků

v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku. Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování, rozhovoru, diskuse a částečně formou skupinového vyučování. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků.

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ODBORNÉ KOMPETENCE

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomiky s ohledem na životní prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat se v mediálních otázkách, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti
- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Člověk a digitální svět

- zapojovali se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost

1. ročník, 0 + 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Základní ekonomické pojmy, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Správně použije a aplikuje základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, služby, spotřeba Výroba, výrobní faktory
Tržní ekonomika, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka Zboží, cena
Národní hospodářství, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům Dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Struktura národního hospodářství Inflace Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Státní rozpočet
Podnikání 17 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky Na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Povinnosti podnikatele Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Personalistika, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orientuje se v základních ustanoveních zákoníku práce Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	Zákoník práce Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Mzda časová a úkolová a jejich výpočet

Dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám Vypočítá čistou mzdu	Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
Sociální systém ČR, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění Orientuje se v sociálním systému ČR Dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Zdravotní a sociální pojištění Hledání zaměstnání, služby úřadu práce Dávky státní sociální podpory
Marketing, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků Vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt Uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití Volí a používá základní marketingové nástroje	Produkt Cena Propagace – reklama, podpora prodeje, osobní prodej Distribuce Konkurence Online komunikace, prezentace a nové technologie Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí

3. ročník, 1 + 1 hodina týdně, povinný, (celkem 60 hodin)

Majetek podniku, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozliší jednotlivé druhy majetku	Struktura majetku Dlouhodobý majetek Oběžný majetek

Hospodaření podniku, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</p> <p>Vypočítá výsledek hospodaření</p> <p>Stanoví cenu, jako součet nákladů, zisků a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období</p>	<p>Náklady</p> <p>Výnosy</p> <p>Zisk/ztráta</p>
Daňová soustava, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</p> <p>Provede jednoduchý výpočet daní</p> <p>Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</p>	<p>Daně a daňová soustava</p> <p>Výpočet daní</p> <p>Daňové přiznání</p>
Bankovníctví, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</p> <p>Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</p> <p>Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</p> <p>Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</p> <p>Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>Dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p>	<p>Česká národní banka</p> <p>Služby peněžních ústavů</p> <p>Úvěrové produkty, úroková míra, RPSN</p> <p>Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p>
Pojišťovnictví, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>	<p>Pojištění, pojistné produkty</p>

Daňová evidence, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Zásady daňové evidence
Vysvětlí zásady daňové evidence	Daňové a účetní doklady

3.8 Odborné vzdělávání

Technická a technologická příprava

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména cukrářské výroby. Osvojí si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetické cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. Okruh zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládnutí, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

4.8.1 Suroviny

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdravý člověka

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP. Výuka probíhá v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a ve 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Obsah učiva usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin, výuka je rovněž vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinové práce, samostatné práce a práce s informacemi.

Při výuce jsou využívány učebnice, výživové tabulky, vzorky surovin, ukázky obalových materiálů.

Hodnocení výsledků - písemné zkoušení v závěru tematického celku, ústní zkoušení, individuální hodnocení samostatné práce a kolektivní hodnocení samostatné práce.

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	1 + 1	1 + 1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel, a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností

1. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Složení a vlastnosti potravin, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady Vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka Vysvětlí význam doplňujících látek a vody pro lidský organismus	Potravinářský průmysl Základní živiny Poživatiny
Nauka o výživě, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy Uvede mechanické a chemické prostředky trávení Objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin Vysvětlí princip přeměny látek a energií Uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy Vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka Vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	Zásady správné výživy Druhy výživy Fyziologie výživy Metabolismus živin Alimentární nákazy Výživové hodnoty potravin Živiny Základní cukrářské suroviny Pomocné suroviny

<p>Chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa</p> <p>Pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin</p> <p>Rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě</p> <p>Vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku</p> <p>Ví jak předcházet nákazám a otravám z potravin</p>	
Hodnocení jakosti potravin, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí příčiny znehodnocování surovin výrobků</p> <p>Popíše správné skladování</p> <p>Zdůvodní význam konzervace potravin</p> <p>Uvede způsoby konzervace potravin</p> <p>Vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p> <p>Popíše mechanizaci ve skladu</p> <p>Ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p>	<p>Hodnocení jakosti potravin</p> <p>Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků</p> <p>Hodnocení jakosti surovin</p> <p>Příčiny znehodnocování potravin</p> <p>Zásady správného skladování</p> <p>Konzervace potravin</p> <p>Stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu</p>
Cukry, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>Popíše výrobu řepného cukru</p>	<p>Výroba cukru, druhy</p> <p>Umělá sladidla</p> <p>Použití cukru, umělých sladidel a medu v cukrářské výrobě</p>
Obiloviny, mouka, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>Rozliší jednotlivé druhy obilovin, uvede jejich použití</p>	<p>Druhy obilovin, výroba, zpracování</p> <p>Druhy mouky a její výroba</p> <p>Skladování mouky, vady</p>

Popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky	
Škroby, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování Určí druhy a vlastnosti škrobu	Druhy škrobu Výroba škrobu Škrobový sirup
Vejce, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování Zdůvodní význam vajec u cukrářských výrobků	Složení vajec Třídění, uchovávání a vady vajec Použití vajec v cukrářské výrobě

2. ročník, 2 hodiny týdně, povinný, (celkem 66 hodin)

Mléko, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše způsob získávání a úpravy mléka Uvede druhy mléčných výrobků	Druhy mléka Chemické složení mléka Ošetření a úprava mléka Použití mléka a mléčných výrobků v cukrářské výrobě
Tuky, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování Rozliší druhy upravených tuků, zná jejich vlastnosti Použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek	Rostlinné a živočišné tuky Složení, význam, použití Máslo, výroba, druhy, skladování Upravené tuky
Ovoce, 11 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	Druhy ovoce Ovoce v cukrářské výrobě

Uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce Objasní význam ovoce ve výživě	Druhy konzervace ovoce
Jádroviny, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše chemické složení jádrovin Charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin	Druhy a složení jádrovin Použití a význam jádrovin Skladování jádrovin
Kakao a čokoláda, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje kakaové boby a vysvětlí fermentaci Popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku	Základní kakaová hmota Výroba kakaového prášku Výroba čokolády a její použití
Pochutiny, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě Popíše jednotlivé druhy pochutin Objasní význam pochutin v cukrářské výrobě Popíše zpracování kávy a čaje	Druhy a význam pochutin Káva a čaj Koření Alkoholické nápoje, ocet, aromata
Želírovací prostředky, 4 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše jednotlivé druhy želírovacích prostředků	Druhy a vlastnosti Použití v cukrářské výrobě

3. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 30 hodin)

Kypřicí prostředky, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Popíše výrobu droždí Uvede složení a vlastnosti droždí Vyjmenuje chemické kypřicí prostředky a uvede jejich použití	Biologické Chemické Fyzikální

Nové druhy surovin, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí význam nových druhů surovin v cukrářské výrobě	Rychlošlehací prostředky Směsi na výrobu surovin a polotovarů Zmrzlinové přípravky Ostatní suroviny
Chemikálie v cukrářské výrobě, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí důvody používání chemikálií v cukrářské výrobě	Kyseliny Konzervační látky
Potravinářská barviva, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Uvede výskyt barviv v přírodě	Přírodní a syntetická barviva Použití barviv v cukrářské výrobě
Obalové materiály, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Rozčlení obaly podle materiálu a použití Charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky	Druhy obalů Význam obalů
Specifické učivo, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	Poznatky získané na odborných seminářích, exkurzích a na internetu (nové druhy surovin, polotovarů)

4.8.2 Technologie

Obecným cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům potřebné vědomosti a dovednosti o klasických i moderních postupech výroby cukrářských výrobků. Zabývá se cukrářskou technologií, využívanou v cukrářských provozech.

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - Technická a technologická příprava. Žáci se seznámí se základními technologickými postupy výroby plev, náplní, těst, hmot, se zpracováním surovin, s přepočtem souvisejících norem, se strojním vybavením cukrářských provozoven.

Důraz se klade na návaznost a propojení jednotlivých tematických celků odborných předmětů a jejich aplikaci v odborném výcviku. Obsah učiva se zabývá i otázkami hygieny a sanitace v cukrářském provozu a hygienických předpisech HACCP.

Výuka probíhá klasickým způsobem, kdy vyučující spojuje výklad s ukázkami výrobků v odborné literatuře a normách. Velký důraz je kladen na využívání poznatků z odborného výcviku i z jiných předmětů. Využívají se dostupné informace z odborné literatury, internetu, odborných soutěží. Dále jsou využívány besedy s odborníky v cukrářském oboru, odborné exkurze, výstavy. Jako formy výuky jsou začleňovány projekty, vypracování seminární práce k určitému tématu. Probrané učivo je opakováno ústním i písemným zkoušením.

Znalosti žáků jsou hodnoceny a ověřovány ústním zkoušením, písemnými testy, vypracováním samostatné práce na určené téma. Hodnocení každého žáka je numerickou formou v kombinaci se slovním hodnocením. Při hodnocení je přihlíženo k mentálním rozdílnostem žáků a podle toho je zvolena forma zkoušení.

Výuka technologie směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a uměli odpovědnost přijímat, vážili si dobrého životního prostředí a snažili se ho udržovat a chránit

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	3	3 + 1	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje

a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel, a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a digitální svět

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností

1. ročník, 3 hodiny týdně, povinný, (celkem 99 hodin)

Hygiena a sanitace v cukrářské výrobě, 2 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku Uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	Hygiena a sanitace v cukrářské výrobě Bezpečnost při práci v cukrářských provozech Hygienické předpisy HACCP

Uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků Je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	Platné předpisy v potravinářském průmyslu
Přepočty receptur cukrářských výrobků, 3 vyučovací hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby Provede technologické výpočty	Rámcové technologické postupy (RTP) Pojem a význam RTP Přepočty a úprava RTP cukrářské výroby Příprava základních druhů cukrářských těst a hmot Technologie základních druhů cukrářských výrobků Způsoby přepočtu receptur
Úprava cukru vařením, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí význam cukrových rozvarů pro cukrářskou výrobu Popíše přípravu cukrových rozvarů a ruční zkoušky hustot Vysvětlí výrobu jádrových past a fondánu Popíše stroj na výrobu fondánu	Význam a použití cukrových rozvarů Vaření cukrových rozvarů Tavení cukru na karamel, griliáš Jádrové pasty Fondán Tabulovací stroj
Náplně, 18 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a uvede jejich význam Uvede jednotlivé druhy náplní Ví, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin Objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Význam, charakteristika a rozdělení náplní Příprava náplní Náplně trvanlivé Náplně méně trvanlivé Náplně pro rychlou spotřebu Náplně určené k pečení Náplně z různých směsí
Polevy, 5 vyučovacích hodin	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů polev a uvede jejich význam</p> <p>Vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam;</p> <p>Popíše potahovací stroj</p>	<p>Význam, charakteristika a rozdělení polev</p> <p>Příprava náplní a polev</p> <p>Příprava polev</p> <p>Polevy cukrové</p> <p>Polevy čokoládové</p> <p>Polevy tukové</p> <p>Polevy rosolové</p> <p>Potahovací stroj</p>
Pevná těsta, 18 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst – pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, kynutého těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta</p> <p>Popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p> <p>Zná charakteristiky jednotlivých pevných těst</p>	<p>Charakteristika a rozdělení pevných těst</p> <p>Úprava a příprava surovin před zpracováním</p> <p>Výběr a úprava surovin</p> <p>Linecké těsto, výrobky</p> <p>Linecké kokosové a kakaové těsto, výrobky</p> <p>Vaflové těsto, výrobky</p> <p>Křehké těsto, výrobky</p> <p>Slané těsto, výrobky</p> <p>Stroje na výrobu a tvarování pevných těst</p> <p>Konvektomat</p>
Třená linecká těsta, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí rozdíly mezi pevným lineckým a třeným lineckým těstem</p> <p>Popíše výrobu jednotlivých třených lineckých těst</p> <p>Popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek</p>	<p>Charakteristika a druhy třených lineckých těst</p> <p>Třené linecké těsto základní</p> <p>Třené linecké s použitím základního žloutkového krému</p> <p>Třené linecké kakaové, oříškové</p> <p>Třené žloutkové těsto máslové</p> <p>Výrobky z třených lineckých těst</p>
Čajové a pařížské pečivo, 8 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Vysvětlí rozdíly mezi čajovým a pařížským pečivem</p> <p>Popíše výrobu čajového a pařížského pečiva, použití náplní</p> <p>Popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek</p>	<p>Charakteristika čajového a pařížského pečiva</p> <p>Jednotlivé druhy čajového pečiva</p> <p>Jednotlivé druhy pařížského pečiva</p>
Pálená hmota, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě</p> <p>Uvede charakteristiku pálené hmoty a úpravu surovin</p> <p>Popíše výrobu pálené hmoty klasickým způsobem i ze směsi</p> <p>Vysvětlí pojem restování a teplotu pečení</p> <p>Popíše strojní rozkrajování korpusů</p>	<p>Charakteristika pálené hmoty</p> <p>Výběr a úprava surovin</p> <p>Příprava pálené hmoty klasickým způsobem</p> <p>Příprava pálené hmoty bez restování</p> <p>Tvarování výrobků</p> <p>Pečení cukrářských výrobků</p> <p>Strojní tvarování</p> <p>Vady pálené hmoty a korpusů</p> <p>Výrobky z pálené hmoty</p> <p>Rozkrajovač korpusů</p>
Listové těsto, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě</p> <p>Popíše úpravu surovin na listové těsto, vysvětlí pojem lepek</p> <p>Vysvětlí výrobu listového těsta klasického i chlazeného</p> <p>Zná kombinaci listových korpusů s náplněmi</p> <p>Popíše vady listového těsta a jejich nápravu</p> <p>Popíše rozvalovací stroj</p> <p>Uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p>	<p>Charakteristika listového těsta</p> <p>Nasakování a bobtnání lepku</p> <p>Výběr a úprava surovin</p> <p>Výroba listového těsta</p> <p>Výroba chlazeného listového těsta</p> <p>Tvarování výrobků</p> <p>Pečení cukrářských výrobků</p> <p>Rozvalovací stroj</p> <p>Vady listového těsta</p> <p>Výrobky z listového těsta</p>
2. ročník, 3 + 1 hodiny týdně, povinný, (celkem 132 hodin)	
Šlehané hmoty, 50 vyučovacích hodin	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>Vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot</p> <p>Popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p> <p>Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>Uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami</p> <p>Zná princip šlehání a vznik pěny u šlehaných hmot</p> <p>Popíše výrobky ze šlehaných hmot</p> <p>Popíše jednotlivé výrobky se smetanovými náplněmi</p> <p>Vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení</p> <p>Uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě</p>	<p>Princip šlehání, vznik pěny</p> <p>Charakteristika šlehaných hmot</p> <p>Rozdělení šlehaných hmot</p> <p>Výběr a úprava surovin</p> <p>Lehké šlehané hmoty</p> <p>Výrobky z lehkých šlehaných hmot</p> <p>Nahříváné šlehané hmoty</p> <p>Výrobky z nahříváných šlehaných hmot</p> <p>Nová technologie výroby šlehaných hmot</p> <p>Těžké šlehané hmoty</p> <p>Zvláštní druhy šlehaných hmot</p> <p>Výrobky ze zvláštních šlehaných hmot</p> <p>Stroje na šlehání a tvarování hmot</p>
Třené hmoty, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami</p> <p>Popíše technologický postup při výrobě třených hmot</p> <p>Rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku</p>	<p>Charakteristika třených hmot</p> <p>Základní technologický postup</p> <p>Tvarování a pečení třených hmot</p> <p>Výrobky z třených hmot</p> <p>Strojní tvarování třených hmot</p>
Jádrové hmoty, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>Vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot</p>	<p>Charakteristika a rozdělení jádrových hmot</p> <p>Výběr a úprava surovin</p> <p>Jádrová hmota základní a s pšeničnými klíčky</p> <p>Výrobky ze základní jádrové hmoty</p>

<p>Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>Popíše technologický postup při výrobě třených a jádrových hmot</p> <p>Popíše vysokoobrátkový mixér trezírovací stroj a třecí stroj</p>	<p>Mandlová hmota nepečená</p> <p>Výrobky z mandlové hmoty nepečené</p> <p>Hmota na jádrové bezé</p> <p>Hmota na jádrové kornoutky</p> <p>Hmota na jádrové trubičky</p> <p>Hmota na griliášové trubičky</p> <p>Hmota na marokánky</p> <p>Hmota na kokosky</p> <p>Výrobky z jednotlivých hmot</p> <p>Vysokoobrátkový mixér</p> <p>Trezírovací stroj</p> <p>Třecí stroj</p>
Smetanové výrobky, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>Popíše výrobnik šlehačky</p>	<p>Vlastnosti smetany, podmínky šlehatelnosti</p> <p>Druhy smetanových náplní</p> <p>Výrobky se smetanovými náplněmi</p> <p>Výrobníky a dávkovače šlehačky</p>
Ozdoby a hmoty na ozdoby, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p>	<p>Dohotovování cukrářských výrobků</p> <p>Význam zdobení cukrářských výrobků</p> <p>Rozdělení ozdob</p> <p>Jednotlivé druhy ozdob</p> <p>Zařízení na kruhové zdobení dortů</p>
Speciální výrobky, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>Charakterizuje speciální výrobky, uvede jejich rozdělení do skupin</p> <p>Popíše jednotlivé druhy speciálních výrobků</p>	<p>Charakteristika a rozdělení speciálních výrobků</p> <p>Výrobky orientálního charakteru</p> <p>Jemné smetanové výrobky</p> <p>Ostatní speciální výrobky</p>

3. ročník, 3 + 1 hodiny týdně, povinný, (celkem 120 hodin)

Medové perníkové těsto, 16 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>Vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta</p> <p>Zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>Popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p> <p>Zná úpravu surovin na perníkové těsto včetně výroby invertního cukru</p> <p>Popíše výrobu perníkového těsta, uvede vady a jejich nápravu</p>	<p>Charakteristika medového perníkového těsta</p> <p>Výběr a úprava surovin</p> <p>Výroba invertního cukru</p> <p>Výroba perníkového těsta</p> <p>Tvarování a pečení perníkového těsta</p> <p>Význam odležení a zkoušky pečivosti</p> <p>Pečení perníkového těsta</p> <p>Vady perníkového těsta a korpusů</p> <p>Výrobky z perníkového těsta</p> <p>Mísicí stroj</p> <p>Rozvalovací stroj</p>
Kynuté těsto, 20 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše mísicí a rozvalovací stroj</p> <p>Vysvětlí princip kynutí, výrobu kynutého těsta včetně kvásku</p> <p>Popíše vady kynutého těsta a jejich nápravu</p> <p>Popíše přípravu výrobků z kynutého těsta</p> <p>Popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů</p>	<p>Charakteristika kynutého těsta</p> <p>Podstata kynutí</p> <p>Druhy kynutých těst</p> <p>Výroba základního kynutého těsta</p> <p>Tvarování, dělení a pečení kynutého těsta</p> <p>Výrobky z kynutého těsta</p> <p>Dělicí a ztužovací stroj</p> <p>Tvarovací stroj Rheon</p>
Zmrzliny, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Objasní systém kontroly kritických bodů</p> <p>Uvede charakteristiku a rozdělení zmrzlin</p> <p>Objasní způsob výroby a uchování zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů</p>	<p>Charakteristika zmrzlin</p> <p>Historie zmrzliny</p> <p>Rozdělení zmrzlin</p> <p>Výběr a úprava surovin</p> <p>Výroba zmrzlin</p>

Vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	Hygienické předpisy na výrobu zmrzlin Hygienické předpisy pro dopravu a prodej zmrzliny Jednotlivé druhy zmrzlin Zmrzlinové speciality, mražené krémy Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny
Výrobky bez cukru, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby Vysvětlí zásady tvorby výrobků bez cukru a uvede druhy umělých sladidel Pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	Charakteristika výrobků bez cukru Druhy náhradních sladidel Náplně bez cukru Polevy bez cukru Korpusy bez cukru Jednotlivé výrobky bez cukru
Restaurační moučníky, 25 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby Charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění Uvede rozdělení restauračních moučníků Stroje a zařízení v cukrářské výrobě Charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	Charakteristika a rozdělení restauračních moučníků Výroba restauračních moučníků Restaurační moučníky vařené Moučníky pečené na pánvi Moučníky smažené Moučníky pečené v troubě Moučníky vařené ve vodní lázni Studené smetanové pudinky Studené krémy Ovocné speciality Mléčné koktejly Sorbety, šerbety Ovocné polévky, poháry Speciální moučníky Konvektomat Smažicí pánve Pečící trouby

Oplatky, 6 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>Charakterizuje oplatkové hmoty a popíše výrobu hmot</p>	<p>Charakteristika a rozdělení oplatek</p> <p>Oplatky hnědé</p> <p>Oplatky bílé</p> <p>Oplatkové kleště</p>
Hodnocení jakosti cukrářských výrobků, 5 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků</p> <p>Vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku</p>	<p>Význam hodnocení jakosti výrobků</p> <p>Hodnocení jakosti výrobků</p> <p>Vady cukrářských výrobků</p> <p>Systém kontroly kritických bodů</p>
Odborné výpočty, 8 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Provede technologické výpočty</p> <p>Pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin</p>	<p>Propočet surovinových norem koeficientem</p>
Zařízení provozoven, 5 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě</p>	<p>Typy cukrářských provozoven</p> <p>Rozdělení a vybavení cukrářských provozoven</p> <p>Stroje a zařízení v cukrářské výrobě</p>
Skladování a trvanlivost výrobků, balení a přeprava cukrářských výrobků, 5 vyučovacích hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Charakterizuje obalové materiály a jejich využití v cukrářské technologii</p> <p>Charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky;</p> <p>Vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků</p> <p>Popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků</p>	<p>Význam balení cukrářských výrobků</p> <p>Obalové materiály a balicí technika</p> <p>Druhy obalových materiálů, vliv na ekologické prostředí</p> <p>Zásady prodeje cukrářských výrobků</p> <p>Zařízení pro skladování výrobků</p> <p>Balicí technika</p> <p>Uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků</p>

<p>Vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků</p> <p>Uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici</p> <p>Charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p>	
Hlavní směry vývoje cukrářské výroby, 5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Vysvětlí nové směry a možnosti v cukrářské technologii</p> <p>Uvede základní zásady správné výživy a jejich aplikaci na cukrářskou technologii</p> <p>Vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě</p> <p>Vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí</p> <p>Uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě</p>	<p>Nové suroviny a polotovary</p> <p>Nové technologické postupy</p>

4.8.3 Odborné kreslení

Obecným cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům osvojit si znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetického cítění potřebného při výrobě cukrářských výrobků.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Žáci se seznámí s jednotahovými liniemi, cukrářským písmem, rozestavením slov a ozdobných prvků na ploše dekorovaných výrobků. Osvojí si figurální kresbu, dělení ploch a vytváření ozdob pro účel výrobků. Důraz se klade na návaznost a využívání poznatků z Technologie a Odborného výcviku.

Výuka probíhá klasickým způsobem, kdy vyučující spojuje výklad s názornými ukázkami dekorování výrobků z katalogu cukrářských výrobků, odborných časopisů. Využívá internet a dostupný materiál z cukrářských seminářů a soutěží.

Při hodnocení je přihlíženo k mentálním rozdílům žáků a jejich schopnosti vyjádřit kresbou ozdobu výrobku. Posuzuje se celkový vzhled dekorovaných výrobků, cit pro barvy, čistotu provedení a estetické ztvárnění ozdob. Hodnocení je numerickou formou v kombinaci se slovním hodnocením.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci vyjádřili ozdobou účel výrobku a dekorovali cukrářské výrobky čistě, vkusně a barevně sladě.

Ročník	1. ročník	2. ročník
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny	--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušenosti jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel, a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a digitální svět

- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

1. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Procvičování jednotahových linií, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	Nácvik jednotahových linií volnou rukou - tužkou Nácvik oblých jednotahových linií Sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy
Písmo, 10 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	Nácvik písma Nácvik písma psacího Nácvik hůlkového písma Nácvik řezaného písma Sestavování písmen do slov a nápisů Prvky zdobení Tvorba vizitek Tvorba monogramů
Dělení plochy, 13 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladě	Dělení a zdobení jednotlivých ploch: <ul style="list-style-type: none"> – plochy kruhové - symetrické – plochy kruhové - asymetrické

	<ul style="list-style-type: none"> – plochy čtvercové – plochy obdélníkové – netradičních ploch <p>Skladba písma do různých tvarů ploch</p>
--	--

2. ročník, 1 hodina týdně, povinný, (celkem 33 hodin)

Nácvik a návrhy ozdob k různým příležitostem, 33 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků</p> <p>Vyjádří ozdobou účel výrobku</p> <p>Navrhne výrobek podle vlastní představivosti</p>	<p>Nácvik a návrhy ozdob k různým příležitostem - kompozice na různých tvarech dortů</p> <p>Návrhy ozdob na netradiční cukrářské výrobky</p> <p>Zdobení okrajů</p>

4.8.4 Odborný výcvik

Cílem je osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázi, k hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické procesy při výrobě, využívat, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu strojů a zařízení.

Žáci připravují a zpracovávají potřebné suroviny, vyrábí standardní sortiment cukrářských výrobků, hodnotí jejich kvalitu, při zjištění běžných nedostatků upraví technologický postup výroby. Vykonnávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků.

Žáci si osvojí pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany. Obecným cílem předmětu praxe je prohloubení, doplnění a integrace vědomostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Rozvoj a upevňování odborných dovedností v přirozeném prostředí provozů výrobních, odbytových a ubytovacích středisek je provázeno prakticky samozřejmým osvojováním klíčových kompetencí.

Žáci se při praktických činnostech učí především:

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- účelně organizovat práci v gastronomických a v hotelových provozech, spolupracovat s ostatními, pracovat v týmu
- účelně hospodařit s potravinami, vybavením provozů a s energií
- uplatňovat znalost technologických postupů přípravy
- provádět běžné ekonomické a administrativní činnosti
- řešit běžné provozní, ekonomické i společenské úkoly v provozu
- dodržovat zásady společenského a profesního chování a jednání
- využívat prostředky výpočetní techniky v praxi

V předmětu praxe budou žáci vedeni :

- k dodržování hygienických norem a zásad BOZP
- k tomu, aby si vážili svého zdraví, materiálních a duchovních hodnot
- k objektivnímu hodnocení výsledků své vlastní práce
- ke korektnímu hodnocení práce druhých
- k odpovědnému plnění svěřených úkolů
- k týmové práci
- k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Rozsah a zaměření navazující odborné praxe je vyjádřeno v přehledu využití týdnů. Při výuce je třída rozdělena na skupiny a žáci provádějí praktické činnosti v gastronomických provozech.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se zaměřuje na:

- vztah k práci a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče i o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dotace	11 + 4	12 + 5,5	12 + 5,5
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny	11 + 4	12 + 5,5 -	12 + 5,5

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušenosti jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Aby absolventi:

- znali význam, účel, a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovali manuální zručnost při výrobě
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovali zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešit běžné problémy

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a digitální svět

- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností

- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností

1. ročník, 11 + 4 hodiny týdně, povinný, (celkem 495 hodin)

Základní hygienické předpisy, BOZP, požární prevence, 12 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)</p> <p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>Osobní a provozní hygiena</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p>
Cukrářský provoz, skladování, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů</p> <p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby</p> <p>Obsluhuje, seřizuje a provádí základní držbu strojů a zařízení</p> <p>Navažuje a odměřuje surovin</p>	<p>Charakteristika pracoviště</p> <p>Normování surovin</p> <p>Skladování a uchovávání výrobků</p> <p>Vážení a úprava surovin</p>
Příprava surovin, 6 vyučovacích hodin	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu</p> <p>Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí</p> <p>Volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p>	<p>Surovinové zdroje</p> <p>Výběr a příprava surovin</p> <p>Vážení a úprava surovin</p> <p>Odpadové hospodářství</p>
Obsluha, údržba strojů a zařízení cukrářského provozu, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>Volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby</p> <p>Obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení</p> <p>Obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin</p> <p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p> <p>Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin</p>	<p>Bezpečnost technických zařízení</p> <p>Manipulace</p>

Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	
Úprava cukru, 6 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely Zjišťuje hustotu cukerného rozvaru Připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	Cukerné rozvary a hmoty
Práce s cukrářskou hmotou, tvarování, pečení výrobků, 15 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením Volí vhodnou teplotu a dobu pečení Kontroluje průběh pečen Určuje stupeň propečení výrobku Manipuluje s horkými upečenými korpusy	Tvarování, pečení, manipulace
Těsta a jejich dohotovení, 192 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev Připravuje základní druhy náplní dle receptury Připravuje základní druhy polev dle receptury Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	Pevná těsta Příprava náplní Příprava polev Plnění a slepování Linecké třeňé těsto Náplně Polevy

<p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin</p> <p>Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>Hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky</p>	
Pálené hmoty a dohotovení výrobků, 126 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Navažuje a odměřuje suroviny	Pálené hmoty

<p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>Ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů</p> <p>Připravuje základní druhy náplní podle receptury</p> <p>Připravuje základní druhy polev receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Potahuje a dohotovuje výrobky</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p>	<p>Příprava náplní, příprava polev</p>
Listové těsto / výrobky, 126 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely</p> <p>Zjišťuje hustotu cukerného rozvaru</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p>	<p>Listové těsto</p> <p>Tvarování a pečení</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní podle receptury</p> <p>Připravuje základní druhy polev podle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p>	
--	--

2. ročník, 12 + 5,5 hodin týdně, povinný (577,5)

Základní hygienické předpisy, BOZP, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)</p> <p>Obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení</p>	<p>Osobní a pracovní hygiena</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p> <p>Obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu</p>
Výroba cukrářských výrobků, 164,5 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby</p> <p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p>	<p>Pevná těsta</p> <p>Linecká třená těsta</p> <p>Pálená hmota</p> <p>Listové těsto</p> <p>Šlehané hmoty</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p>	
Těžké šlehané hmoty, 42 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Navazuje a odměřuje suroviny</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů</p> <p>Připravuje různé druhy ozdob</p> <p>Potahuje a dohotovuje výrobky</p>	<p>Tvarování korpusů a pečení</p> <p>Prokrajování korpusů</p> <p>Příprava náplní a polev</p> <p>Plnění a slepování</p> <p>Dohotovení výrobků - potah, zdobení</p>

<p>Dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)</p> <p>Dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p>	
Ostatní šlehané a třeňé hmoty, 70 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů</p> <p>Připravuje různé druhy ozdob</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a plev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Připravuje základní druhy plev dle receptury</p>	<p>Tvarování a pečení</p> <p>Příprava náplní a plev</p> <p>Dohotovení výrobků – potahování, zdobení</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p>	
Jádrové hmoty, 105 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot, volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p>	<p>Jádrová hmota</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p>	
Pařížské pečivo, 14 vyučovacíh hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní podle receptury</p> <p>Připravuje základní druhy polev podle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p>	<p>Příprava, tvarování pečených druhů</p> <p>Příprava, tvarování nepečených druhů</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>
Smetanové výrobky, 84 vyučovacíh hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Připravuje různé druhy ozdob</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p>	<p>Příprava korpusů</p> <p>Příprava šlehačkových náplní</p> <p>Šlehání náplní s použitím nových technologických postupů</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Ručně prokrajuje a plní korpusy</p> <p>Potahuje a dohotovuje výrobky</p> <p>Využívá estetických principů při zdobení</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p> <p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p>	
Zdobení a jednoduché modelování, 84 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Připravuje různé druhy ozdob</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p>	<p>Příprava ozdob</p>
Speciální výrobky, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p>	<p>Příprava surovin</p> <p>Výroba hmot</p> <p>Dohotovení výrobků</p> <p>Balení výrobků</p>

<p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p>	
--	--

3. ročník, 12 + 5,5 hodin týdně, povinný (celkem 525 h)

Základní hygienické předpisy, BOZP 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>Dodržuje zásady osobní a pracovní hygieny</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)</p> <p>Obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Hygiena a sanitace v cukrářské výrobě</p> <p>Činnost epidemiologicky závažná</p> <p>Kritické body</p> <p>Seznámení s výrobně technickou evidencí</p> <p>Hodnocení jakosti surovin</p> <p>Seznámení s novým strojním a technologickým zařízením</p> <p>Osobní a pracovní hygiena</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p> <p>Obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu</p>
Medové perníkové těsto, 21 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p>	<p>Medové těsto</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Připravuje základní druhy polev podle receptury</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p> <p>Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>Připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje</p> <p>Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní podle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p>	
Kynuté a plundrové těsto, 196 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p>	<p>Kynuté těsto</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p> <p>Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>Připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje</p> <p>Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele</p>	
Zmrzliny, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je</p> <p>Uchovává zmrzliny</p> <p>Tvaruje, případně zdobí zmrzliny</p> <p>Obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin</p> <p>Při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu</p> <p>Připravuje základní druhy plev podle receptury</p>	<p>Příprava tekuté zmrzliny, vychlazení</p> <p>Mrazení zmrzliny</p> <p>Uchovávání zmrzliny</p> <p>Polevy</p>
Restaurační moučníky, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a plev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p>	<p>Náplně</p> <p>Polevy</p> <p>Příprava těst a hmot</p>

<p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Ručně prokrajuje a plní korpusy</p> <p>Obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpů</p> <p>Připravuje různé druhy ozdob</p> <p>Využívá estetických principů při zdobení</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských</p> <p>Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>Připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje</p> <p>Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele výrobků</p>	
Výroba cukrářských výrobků, 245 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby</p> <p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p>	<p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování</p> <p>Hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování</p> <p>Připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely</p> <p>Zjišťuje hustotu cukerného rozvaru</p> <p>Připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>Obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předeohřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů</p> <p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>Potahuje a dohotovuje výrobky</p>	
---	--

<p>Připravuje různé druhy ozdob</p> <p>Využívá estetických principů při zdobení</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)</p> <p>Dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky</p> <p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p> <p>Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>Připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje</p> <p>Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele</p>	
Specifické učivo, 7 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p> <p>Navažuje a odměřuje suroviny</p> <p>Připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>Určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot</p> <p>Určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>Obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p> <p>Tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p>	<p>Regionální výrobky</p> <p><u>Výrobky</u></p> <p>Koláč hruškový</p> <p>Koláč tvarohový</p> <p>Koláč makový</p> <p>Štramberské uši</p> <p>Perníčky</p> <p>Náplně</p> <p>Polevy</p>

<p>Volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>Připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>Ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>Připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>Využívá klasické pece i moderní způsoby pečení</p> <p>Zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>Volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>Kontroluje průběh pečení</p> <p>Manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>Určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>Kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady</p> <p>Provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků</p> <p>Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny</p> <p>Provádí sanitaci provozu cukrářské výroby</p> <p>Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>Připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje</p> <p>Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele</p>	
Skladování, uchovávání, odbyt výrobků, 21 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici</p> <p>Volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p> <p>Připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské</p>	<p>Skladování a uchovávání výrobků</p> <p>Balení a etiketace výrobků</p> <p>Expedice výrobků</p> <p>Stroje a zařízení na balení a expedici výrobků</p> <p>Marketing cukrářských výrobků</p>

výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje Prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	Prodej výrobků Hodnocení kvality výrobku
Administrativní činnost, 14 vyučovacích hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	Provozní evidence

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1 Den Země aneb chraňme prostředí, ve kterém chceme žít

2. ročník

Předměty: Biologie a ekologie, Základy přírodních věd, Potraviny a výživa, Občanská nauka, Informatika

Cíl

Základním cílem projektu je přispět k utváření takových postojů člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života a lidské civilizace na Zemi. Žáci propojují poznatky a zkušenosti z různých oborů a uplatňují tyto poznatky při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi. Pomocí vlastních zkušeností si ověřují, zda informace, které jsou jim sdělovány, jsou pravdivé.

Podmínky

Využití přírodovědné učebny, učebny výpočetní techniky a školní zahrady

Pomůcky

Pracovní texty, výpočetní technika, internet, měřicí systémy PASCO, výuková sada EKOABECEDA

1. zadání projektového úkolu

- seznámení s organizací projektového dne
- projektový den je rozdělen do pěti částí

- a) seznámení s historií a současností oslav Dne Země
- b) ověření důležitosti předcházení tvorby odpadu a s nutností správného třídění odpadu
- c) průkaz existence fotosyntézy a ověření vlivu rostoucích lidských populací na skleníkový efekt
- d) ověření významu vody pro živý organismus
- e) poznání ekosystému v okolí školy a s významem ochrany ekosystému Země

2. rozdělení do pracovních skupin

- vytvoření realizačních týmů – rozdělení do dvou až tříčlenných skupin v rámci jedné třídy

3. realizace

- v přírodovědné učebně
- využití školní zahrady
- využití měřicích systémů PASCO

- využití projektu EKOABECEDA

4. závěry a zhodnocení výsledků

- diskuze o získaných znalostech a zkušenostech
- návrhy pro příští projektový den

5. hodnocení projektového dne

- jednotlivé skupiny budou ohodnoceny známkou, která bude započítaná do celkové klasifikace předmětu Biologie a ekologie

Pokrytí průřezových témat

- Člověk a digitální svět
- Člověk a životní prostředí

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence

- upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezvyšují environmentální a kulturní škody
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, umělou inteligencí
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (vliv průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu atd.), ochrana zdraví člověka, přírody a přírodních zdrojů
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence