



Výchovný program Domova mládeže



OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika zařízení	3
3. Obecné cíle výchovy mimo vyučování	4
3.1 Obecné cíle	4
3.2 Dlouhodobé cíle	4
3.3 Krátkodobé cíle	4
4. Délka a časový plán výchovy mimo vyučování	4
5. Metody a formy výchovných činností	5
6. Obsah výchovných a zájmových činností	6
6.1 Činnost tělovýchovná a sportovní	6
6. 2 Činnost estetická, pracovní, společenská	10
6. 3 Činnost komunikační	13
7. Podmínky přijímání uchazečů/uchazeček	16
8. Popis materiálních podmínek	16
9. Popis personálních podmínek	17
10. Popis ekonomických podmínek	17
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	18
12. Závěrečná ustanovení	18



1. Identifikační údaje

Název organizace	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Název zařízení	Domov mládeže
Sídlo	Mariánská 252, Frenštát pod Radhoštěm
Telefon	556836551/kl.125
E-mail	vychovatele@hotelovkafren.cz
WWW	www.hotelovkafren.cz
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Ředitel	RNDr. Ivo Herman
E-mail	ivo.herman@hotelovkafren.cz
Telefon	556836551/kl. 135

2. Charakteristika zařízení

Posláním Domova mládeže Hotelové školy je zabezpečování služeb žákům střední školy v oblasti výchovného působení, ubytování, stravování. V oblasti výchovného působení nabízí činnosti, které jsou orientovány na výchovně vzdělávací, poznávací, rekreační aktivity směřující k účelnému naplnění volného času mládeže, k sebepoznání a podpoře rozvoje vlastních schopností.

Domov mládeže rozšiřuje vliv na žáky/ně v oblasti výchovy mimo vyučování vytvářením dobrých společenských podmínek pro účelné trávení volného času mladých lidí, které povede k jejich zdravému životnímu stylu.

Ubytování jsou zde žáci a žákyně ve dvou a třílůžkových pokojích. Na každém podlaží je společenská místnost pro žáky/ně skupiny. Pro další zájmová vyžití slouží místnosti charakteru společenského, ale i sportovního. Intenzivněji než v minulosti se činnost zaměřuje na stále se měnící potřeby a přání žáků a tyto činnosti zajišťujeme prostřednictvím svých profesionálních pracovníků.



3. Cíle výchovy mimo vyučování

3.1 Obecné cíle

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spoluodpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje o bezpečnosti a ochraně zdraví
- výchova k profesní orientaci – orientace na trhu práce
- výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života

3.2 Dlouhodobé cíle

- podporovat a rozvíjet kompetence vycházející ze školních vzdělávacích programů školy
- zavádění nových prvků a přitažlivých forem pro žáky/ně 15 až 19 leté
- vytvoření prostoru pro spontánní činnost
- prevence negativních jevů a jejich uplatňování v domově mládeže
- vytváření návyků pro účelné naplňování volného času i pro budoucí život
- rozvíjení klíčových kompetencí
- vytvoření týmu pedagogů-odborníků pro volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí

3.3 Krátkodobé cíle

- krátkodobé cíle jsou stanoveny a specifikovány v celoročním plánu práce a v plánech jednotlivých výchovných skupin
- každoročně se přizpůsobovat novým trendům v zájmovém vzdělávání a organizace

4. Délka a časový plán výchovy mimo vyučování

Délka je určována vždy na základě druhu a obsahu činnosti, který je stanoven pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání a jednotlivé činnosti. Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře výchovných skupin, nelze délku a časový plán výchovy a vzdělávání stanovit



jednotně či paušálně. Vychází z interních podmínek a zvyků. Délka zájmového vzdělávání a činnosti je stanovována „Plánem práce“ na příslušný školní rok s rozvrhem zájmového vzdělávání a plánem akcí. Délka zájmového vzdělávání je tudíž dána v domově mládeže formami zájmových činností, jež jsou každoročně vyhodnocovány a dosažené výsledky s následnou korekcí programu společně s danými kritérii hodnoceny. Výchovný program je zpracován na tři roky.

5. Metody a formy výchovných činností

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků a žákyň, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce. Vlastní práce žáků a žákyň se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, praktických činností. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění a upevňování pracovních návyků.

Zájmové činnosti v době mimo vyučování se uskutečňují v domově mládeže těmito formami:

- ***pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (kroužky)***
Činnost se uskutečňuje dle rozvrhu, vede ji vychovatel, který za plnění zodpovídá, pracuje s žáky podle schváleného plánu práce.
- ***příležitostnou (nepravidelnou) tematickou a rekreační činností***
obsahuje jednorázové nebo cyklické akce výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru, je řízena či organizována vychovatelem a je časově omezena, jednotlivé aktivity jsou uváděny a konkretizovány v příloze Plánu práce na školní rok.
- ***organizováním soutěží*** – může probíhat ve spolupráci s jiným domovem mládeže.
- ***spontánními aktivitami*** – realizovány jsou nabídkou různých pracovních a výtvarných technik v zájmových činnostech.
- ***osvětovou činností*** formou besed, diskusních fór, konzultací a vedení k prevenci sociálně patologických jevů.
- ***individuální*** prací, vytvářením podmínek pro rozvoj schopností žáků, pomoci při sebevzdělávání, při přípravě na vyučování, zajištění studijních materiálů, konzultace, ověřování znalostí.



6. Obsah výchovných a zájmových činností

Obsah ve všech formách v domově mládeže koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil realizaci s přihlédnutím k věku, studijnímu zaměření, individuálním schopnostem, možnostem a potřebám všech zúčastněných. Účastníci si nejen prohlubují dovednosti a znalosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Obsah je specifický podle zaměření činností:

6.1 činnost tělovýchovná a sportovní

6.2 činnost estetická, pracovní, společenská

6.3 činnost komunikační

- a) V činnosti tělovýchovné a sportovní je rozvíjena pohybová aktivita, péče o tělo a zdraví, bezpečnost, umění odpočívat, relaxovat, nepodléhat negativním vlivům.
- b) Činnosti estetické, pracovní a společenské se zaměřují na výtvarně-pracovní činnosti, procvičování zručnosti, prohlubování dovedností a pracovních návyků, utužování společenských vztahů, jednání fair play, schopnosti týmové spolupráce, společenského chování a pravidel, vzájemné toleranci a respektu vůči jednotlivcům. Rozvíjí se tvořivost a ochota pomoci ostatním. Žáci jsou vedeni k uplatňování demokratického občana ve společnosti.
- c) Činnost komunikační se zaměřuje na pravidla vzájemné komunikace, umění využívat slovo mluvené i psané. Žáci a žákyně se učí jednat s lidmi, dodržovat daná pravidla rozhovoru.

Ve výše uvedených činnostech budou začleněny průřezové oblasti:

- Občan v demokratické společnosti.
- Člověk a životní prostředí.
- Člověk a ochrana zdraví.
- Člověk a svět práce.

6.1 Činnost tělovýchovná a sportovní

Kompetence k řešení problémů

- Umět řešit konflikty v různých situacích.
- Objevovat varianty řešení.
- Nenechat se odradit případným nezdarem.



Kompetence občanské

- Uvědomovat si své chování vůči okolí, případně nést veškeré následky.
- Být součástí týmu s důležitostí socializace jedince.
- Uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.

Kompetence personální a sociální

- Umět si stanovit na základě poznání přiměřené cíle osobního rozvoje.
- Přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.
- Být si vědomý důsledku nezdravého životního stylu a závislosti.

Kompetence komunikativní

- Vyjádřit svůj vlastní názor.
- Zvládnout správnou argumentaci.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času.
- Zvyšovat zdravé sebevědomí.

Člověk a životní prostředí

- Sportovní a společenské akce s jiným DM ve městě.
- Poznávat jeden druhého.
- Provozovat pravidelné aktivity.
- Plnohodnotně trávit svůj volný čas.

Člověk a ochrana zdraví

- Umět říci NE negativním aktivitám.
- Vytváření a dodržování pravidel ve skupině.
- Dodržování zásad zdravého stravování.



<i>Dílčí cíle-výstupy</i>	<i>Náplně činnosti</i>
<p>Všimá si dění v bezprostřední blízkosti</p> <p>Organizuje sportovní aktivity</p> <p>Spolupracuje s ostatními</p> <p>Používá vlastní úsudky k pochopení problémů</p> <p>Vyrovňuje se s případným sportovním neúspěchem</p> <p>Přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů</p> <p>Předchází osobním konfliktům</p> <p>Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných cílů</p> <p>Posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti</p> <p>Jedná v souladu s morálními principy a zásadami</p> <p>Jedná zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném</p> <p>Respektuje pravidla týmu</p>	<p>Aktivní a pasivní sport – turnaje, sportovní přenosy, míčové hry v tělocvičně a tělovýchovném areálu</p> <p>Klubovny domova mládeže – kulečnick, fotbálek, stolní tenis, badminton, soft tenis</p> <p>Týmové hry, společné vycházky do přírody</p> <p>Tvorba pravidel pro pohybové aktivity</p> <p>Soutěže a turnaje mezi vrstevníky</p> <p>Příprava a organizace sportovních her, vycházek do přírody</p> <p>Sportovní pravidla a jejich aplikace pravidla fair play, sportovní etika</p> <p>Návštěva posilovny, turnaj mezi vrstevníky</p> <p>Společné pohybové a sportovní aktivity</p> <p>Sportovní reprezentace</p> <p>Pravidelný sport, pohyb v přírodě</p>



<p>Stanovuje si cíle a priority podle svých schopností</p> <p>Přispívá pohybovou aktivitou ke zdravému životnímu stylu</p> <p>Přijímá a plní svěřené úkoly</p> <p>Obhájí svůj vlastní názor asertivním způsobem, důrazně ale slušně</p> <p>Dokáže vyjádřit vlastní pocity, názory, postoje, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně</p> <p>Naslouchá a potvrzuje názory druhých na základě argumentací</p> <p>Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu</p> <p>Provádí pravidelné pohybové aktivity</p> <p>Využívá sportovní objekty ve městě</p> <p>Řídí se získanými návyky zdravého životního stylu</p> <p>Aktivně využívá sportovní nabídky domova mládeže a dalších zařízení ve městě</p> <p>Volí priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů</p>	<p>Pohybové aktivity, jejich příprava a realizace</p> <p>Řešení konfliktů, poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí</p> <p>Aktivní a pasivní sport, sportovní kultura</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Pravidla sportovců, pravidla společnosti, vlastnosti osobnosti</p> <p>Nabídka sportovišť (bazén, hřiště, školní sportovní areál...)</p> <p>Aktivní a pasivní odpočinek</p> <p>Sportovní nabídky, relaxace, aktivita, odpočinek</p> <p>Nabídka zájmové činnosti v domově mládeže i mimo něj, navázání na osobní zájmy</p> <p>Kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže, problematika kouření, alkoholismus, drogové závislosti</p>
---	---



6.2 Činnost estetická, pracovní, společenská

Kompetence k učení

- Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám.
- Snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.
- Využívat informační technologie se zapojením vlastní kreativity.

Kompetence k řešení problémů

- Zdolávat problémy pomoci načerpaných vědomostí a zkušeností.
- Umět vyhledávat informace k řešení problémů.
- Uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

Kompetence občanské, činnosti a pracovní

- Umět respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví.
- Projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Zapojovat se aktivně do kulturního dění a kulturních aktivit.
- Podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury.
- Přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i hospodárnosti a společenského významu.

Kompetence komunikativní

- Podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.
- Efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu.
- Respektovat zkušenosti a názory ostatních.

Kompetence k trávení volného času

- Znat schopnost aktivního trávení volného času.
- Organizovat a řídit svůj volný čas.
- Umět si přiměřeně vybírat aktivity, které vedou ke kompenzaci stresu.
- Umět vhodně relaxovat.
- Rozvíjet své záliby a zájmy, které vedou k seberealizaci.
- Rozvíjet svou profesní orientaci a odbornost.

Občan v demokratické společnosti

- Zpracovat podklady pro studium.
- Seznamovat se s městem, kde dočasně žijeme.
- Vytváření a dodržování pravidel ve skupině.
- Návštěva městské knihovny a kulturních akcí.



- Poznáváme jeden druhého.

Člověk a životní prostředí

- Příroda kolem nás.
- Úprava okolí a prostředí kolem nás.
- Dodržovat hygienická pravidla.
- Poznávat prostředí, kde bydlíme.

Člověk a svět práce

- Plnohodnotně trávit svůj volný čas.
- Prezentace ve výtvarných a literárních soutěžích.
- Pomáhat ostatním (výroba dárků pro handicapované děti).

<i>Dílčí cíle-výstupy</i>	<i>Náplně činnosti</i>
Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině	Učení řešení konfliktů, poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu	Pomoc slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků
Podílí se na formování neformálních vztahů ve skupině a adaptuje se na život v ní	Poznání role skupiny a svého místa v ní
Spoluvytváří vztahy ve výchovné skupině, spolupracuje s vychovatelkou na bázi partnerství	Hodnocení aktivity a místa žáka/yně ve skupině
Realizuje vztahy přesahující rámec výchovné skupiny	Doučování žáků mladších ročníků, pomoc ve studiu a odborných dovednostech
Vyrovnává se s odloučením od rodiny, má nové přátele	Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu
Zvládá novou svobodu při nakládání se svým volným časem, stává se zodpovědným a samostatným	Zájmová činnost ve volném čase Vytváření podmínek pro samostatnou práci



<p>Zajímá a zapojuje se do kulturního a společenského dění</p> <p>Zajímá se o přírodní a kulturní zajímavosti města a regionu</p> <p>Volí priority ve volném čase, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů</p> <p>Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní potřeby</p> <p>Osvojuje si každodenní praktické návyky pro život, úctu k práci, hospodárnosti a šetrnosti</p> <p>Chápe svá práva a povinnosti v domově mládeže, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku</p> <p>Orientuje se v právním řádu</p> <p>Využívá aktivně svůj volný čas</p> <p>Přiměřeně si vybírá aktivity, které vedou ke kompenzaci stresu, vhodně relaxuje</p> <p>Rozvíjí své záliby a zájmy, které vedou k jeho seberealizaci</p> <p>Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních rozhodnutí</p> <p>Rozvíjí svou profesní orientaci a odbornost</p> <p>Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti</p> <p>Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě</p>	<p>Zapojení do akcí středních škol ve městě, společenského života a města</p> <p>Zajímavá nabídka zájmových aktivit, motivace k pokračování v započaté práci, zájmová činnost pravidelná a příležitostná</p> <p>Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, elektrické energie, potravinami, penězi</p> <p>Pravidla Vnitřního řádu domova mládeže, lidská práva</p> <p>Práva dětí a mládeže, lidská práva</p> <p>Naplnění Vnitřního řádu domova mládeže</p> <p>Vedení žáků k estetickým tvořivým aktivitám, vyvolání pocitu radosti, uspokojení</p> <p>Pravidelná četba literatury, tisku, společenské a klubové činnosti</p> <p>Nabídka školy, domova mládeže, města, Domu dětí a mládeže Astra</p> <p>Nabídka různorodé činnosti, ukázky práce</p> <p>Prezentace vlastních výrobků, příprava soutěží</p> <p>Respektování pravidel soužití v kolektivu a na veřejnosti</p> <p>Aktivity na zlepšení životního stylu</p> <p>Zprostředkování informací a tisku</p>
---	--



6.3 Činnost komunikační

Kompetence k učení

- Umět rozvíjet schopnost posoudit vlastní pokroky ve vzdělávání.
- Dokázat určit překážky a problémy v učení a vzdělávání.
- Umět přijmout hodnocení svých studijních výsledků.
- Využívat různé informační technologie.
- Znat smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů

- Uplatňovat základní myšlenkové operace, různé varianty řešení.
- Zdolávat problémy pomoci načerpaných vědomostí.
- Kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Uplatňovat při řešení problémů logické, empirické a heuristické metody s využitím odborného jazyka.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- Spolupodílet se na vytváření pravidel skupiny.
- Zhodnotit vlastní práci i práci druhých a dávat návrhy na zlepšení.

Kompetence personální a sociální

- Kriticky hodnotit své osobní dispozice.
- Uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky.
- Vytvářet pravidla práce v týmu.
- Používat přiměřené komunikační prostředky k měnícím se životním a pracovním podmínkám, ovlivňovat je.
- Podněcovat práci týmu vlastními návrhy.
- Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
- Oceňovat zkušenosti druhých.
- Respektovat různá hlediska a čerpat poučení z názoru druhých.

Komunikační kompetence

Komunikovat se světem, užívá komunikační prostředky a technologie.

Přispět k diskuzi v malé skupině i větším kolektivu.

Vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse.

Dokázat obhájit svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost.

Umět věcně argumentovat.



Kompetence k trávení volného času

Vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit.

Občan v demokratické společnosti

Poznáváme jeden druhého.

Seznamujeme se s tradicemi města.

Vytváření a dodržování pravidel ve skupině.

Učíme se učit.

Člověk a životní prostředí

Příroda kolem nás.

Diskuse na enviromentální témata.

Člověk a ochrana zdraví

Poznáváme zdravý životní styl.

Zvládáme krizové životní situace.

Využíváme ekologická pravidla.

Známe ochranu zdraví a bezpečnosti.

Člověk a svět práce

Zpracování podkladů pro studium.

Přednášky a besedy na zvolené téma.

Vytváření pravidel ve skupině.

Umíme pracovat a jednat.



<i>Dílčí cíle - výstupy</i>	<i>Náplně činnosti</i>
<p>Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky</p> <p>Sděluje druhým své názory a pocity tak, aby je neurazil a aby se nedotkl jejich přesvědčení</p> <p>Poznává své schopnosti v přípravě na vyučování, nachází efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností</p> <p>Je schopen/schopna se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy</p> <p>Zvládá životní situace</p> <p>Používá kultivovaný projev vystupování na veřejnosti</p> <p>Ovládá tvořivé myšlení</p> <p>Využívá ve svém projevu verbální i neverbální prvky komunikace</p> <p>Nebojí se zapojovat do diskuse k jakýmkoliv tématům</p> <p>Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu</p> <p>Vyjadřuje svůj vlastní názor a své myšlenky v logickém sledu</p> <p>Zvládá správnou argumentaci</p>	<p>Zastupování skupiny v žákovské samosprávě, organizování akcí nad rámec skupiny</p> <p>Individuální a kolektivní rozhovory k různým tématům</p> <p>Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoci žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky</p> <p>Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání</p> <p>Umění jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování, uplatnění se v občanském životě</p> <p>Odmítnutí manipulační komunikace ve verbálním a neverbálním projevu</p> <p>Komunikační dovednosti, poznávání svých schopností při zátěžových situacích</p> <p>Kognitivní činnosti (handicapy, životní styl, empatie-řeč lidského těla)</p> <p>Použití vhodných jazykových prostředků, rozlišení komunikace mezi účastníky</p> <p>Rozbor a interpretace</p> <p>Vyjadřování vlastních názorů, postojů výstižně a kultivovaně</p> <p>Krizové životní situace, ekologická pravidla, ochrana zdraví a bezpečnosti</p>



<p>Vhodně komunikuje se svými vrstevníky i dospělými, naslouchá druhým, porozumí jim a vhodně reaguje</p> <p>Komunikuje se světem, užívá komunikační prostředky a technologie</p> <p>Rozumí různým typům textu a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</p> <p>Spolupodílí se na utváření pravidel komunikace</p>	<p>Zhodnocení výsledků kladných i záporných ve výkonech, chování i učení</p> <p>Kvalitní a účinná komunikace s okolním světem</p> <p>Volba vhodných informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Využití literatury a multimediálních prostředků</p> <p>Komunikační techniky, vztahy žák-žák, žák-vychovatel</p>
--	--

Žákům a žákyním vyžadující zvláštní péči je dle potřeby věnována pozornost, podpora a pomoc.

7. Podmínky umístění uchazečů v domově mládeže

Umístění nebo neumístění uchazeče v domově mládeže vychází z vyhlášky MŠMT 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

8. Popis materiálních podmínek

Budova je postavena k ubytování žáků a žákyň. V budově jsou dle finančních možností prováděny opravy. Vnitřní členění budovy odpovídá činnostem, které jsou žákům a žákyním poskytovány.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách v souladu s obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro činnost pedagogů. Zájmovou činnost zajišťuje domov mládeže v budově školy, v prostorách určených pro ubytované žáky/ně. Prostory pro pobyt žáků a žákyň mimo vyučování odpovídají příslušným předpisům. Dodržována je bezpečnost žáků při činnostech, vybavení je přiměřené požadavkům. Domov mládeže je vybaven odpovídajícím nábytkem, televizemi, počítači, DVD, videem. K seberealizaci žáků slouží klubovny s kulečnickem, stolním fotbálkem, společenskými hrami, posilovnou, hernou na stolní tenis. Jednou týdně je využívána



tělocvična školy. Žáci a žákyně v jarních a letních měsících mohou využívat volejbalové hřiště školy.

Každá výchovná skupina má své podlaží se společenskou místností a kuchyňkou. Ostatní prostory domova mládeže jsou společně využívány všemi výchovnými skupinami. Žáci a žákyně jsou ubytováni převážně po dvou na pokojích. Výzdoba prostor je mobilní, žáci se na ni podílí a využívají své výsledky tvořivosti. Výzdoba je obměňována např. dle ročních období nebo aktuálních inspirací. Prostory jsou čisté a čistitelné, žáci a žákyně jsou vedeni k šetrnému zacházení.

9. Popis personálních podmínek

Kvalifikovanost vychovatelů a předpoklady pro výchovnou práci vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Počet vychovatelů vychází ze stanovených normativů kraje v závislosti na počtu žáků ubytovaných na domově mládeže. Vychovatel je iniciátorem při volnočasových činnostech, proto se upřednostňují tyto požadavky na jeho profil:

- Odpovídající pedagogické vzdělání.
- Schopnost týmové spolupráce.
- Organizační schopnosti.
- Akceptuje různorodost práce pedagoga volného času včetně časových požadavků.
- Vytváří žákům a žákyním prostředí pro objevování, zkoumání, seberealizaci, poznávání a je pro žáky/ně spolupracovníkem respektujícím jejich osobnost.
- Spolupracuje se školskými zřízeními.
- Dbá o svůj profesní rozvoj.
- Dbá o dobrou reprezentaci školy a zařízení.
- Má právní vědomí a zná bezpečnostní předpisy pro práci s žáky.

Provozní zaměstnanci zajišťují bezproblémový chod, úklid a údržbu.

10. Popis ekonomických podmínek

Domov mládeže je financován:

- ze státního rozpočtu,
- příspěvku zřizovatele,



- platbami žáků/žákyn, které jsou stanoveny prováděcími předpisy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti jsou dle možností poskytovány školou, případně dotovány menšími dary sponzorů.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Domov mládeže se v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrany řídí příslušnými předpisy a metodickými pokyny. Všechny prostory DM jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány a monitorovány bezpečnostním technikem. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny. Prostory jsou dostatečně osvětlené, větratelné a denně se uklízejí. Zpracován je provozní a vnitřní řád DM, režim dne, harmonogram činností. Zaměstnanci DM jsou povinni se řídit Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, dodržovat bezpečnost práce a vnitřní směrnice zařízení vydané ředitelem školy.

- Při veškeré činnosti jsou zaměstnanci domova mládeže povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj, pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, ochranu před násilím a šikanou.
- Vedoucí jednotlivých aktivit jsou povinni dbát pravidel BOZP a žákům/žákyním poskytnout nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Domov mládeže je povinen vést evidenci úrazů a při jejich hlášení postupovat dle platné vyhlášky vydané MŠMT.
- Zásady chování klientů v zájmové činnosti jsou dány příslušnými provozními řády, které schvaluje vedení školy.

12. Závěrečná ustanovení

Výchovný program byl zpracován vychovateli domova mládeže. Rozvoj kompetencí vychází ze školních vzdělávacích programů Hotelové školy Frenštát pod Radhoštěm.

Výchovný program Domova mládeže předkládá Mgr. Andrea Tobolová, zástupkyně ředitele školy pro praktické vyučování a školské služby.

Frenštát pod Radhoštěm 1. 9. 2022

Schválil: RNDr. Ivo Herman, ředitel školy